

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 编 2010 年第 8 期 (总第一五八期) 二〇一〇年十月
政策研究室

本 期 要 目

- 一、刘延东：指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南
- 二、教育部党组学习党的十七届五中全会精神
- 三、当前教育体制改革的着力点
- 四、江南大学弹性式 4+2 分层模块的工科人才培养模式
- 五、南京工程学院在苦练内功中培养应用人才
- 六、江苏大学构建复合载体培养创新型工学研究生
- 七、申泮文：大学生要“胸中有全局，手中有典型”
- 八、清华教授钱颖一：管理教育 仅传授知识远不够
- 九、江苏大学“一本四全”为学生心灵导航
- 十、济南大学创新大学生思政教育
- 十一、贵州大学网络文化异彩纷呈
- 十二、英国高等教育质量保障的院校审计

刘延东：指导我国教育改革发展 发展的宏伟纲领和行动指南

准确理解新世纪新阶段教育发展的总体要求

第一，我国教育发展的战略目标。《教育规划纲要》着眼于全面建成小康社会奋斗目标新要求，明确提出到 2020 年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国行列的战略目标。其中，“基本实现教育现代化”主要包括在教育观念、教育制度、教育内容、师资水平、教育设施、教育手段等方面的现代化。这是党的十七大报告关于优先发展教育、提高教育现代化水平的重要体现。“基本形成学习型社会”，是指适应经济社会发展与人的发展需要，为广大社会成员提供更加广泛、多样、灵活的学习机会和平台，努力实现全民学习、终身学习。这是党的十六大、十七大报告提出的重要目标。

“两基本、一进入”战略目标，进一步分解为五个方面要求。一是实现更高水平的普及教育。2020 年高等教育毛入学率将提高到 40%；从业人员继续教育年参与率将达到 50%；20—59 岁主要劳动力年龄人口和新增劳动力平均受教育年限将分别达到 11.2 年和 13.5 年。二是形成惠及全民的公平教育，逐步实现基本公共教育服务均等化，缩小教育差距，

努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。三是提供更加丰富的优质教育，全面实施素质教育，整体提升各级各类教育质量，提高教育现代化水平，满足社会各方面和人民群众对高质量、多样化教育的需求。四是构建体系完备的终身教育，学历教育与非学历教育协调发展，职业教育和普通教育相互沟通，职前教育和职后教育有效衔接，终身教育体系基本形成。五是健全充满活力的教育体制，深化改革，扩大开放，全面形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会目标要求相适应的充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的教育体制机制。

第二，我国教育发展的工作方针。为了保证教育发展的战略目标任务的顺利实施，《教育规划纲要》明确提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”这一指导未来我国教育发展的 20 字工作方针。

教育质量是教育工作的生命线，是我国教育由大变强的关键。目前我国已成为世界上教育规模最大的国家，同发达国家的教育差距主要在质量方面。随着社会主义现代化建设的推进，服务我国由人力资源大国向人力资源强国的转变，服务经济发展方式的转变，教育质量的问题日益凸显。

全面把握新世纪新阶段教育发展的基本任务

第一，到 2020 年各级各类教育发展的重点任务。实现 2020 年“两基本、一进入”的教育战略目标，需要以各级各类教育的发展为支撑，需要具体分解为各级各类教育的发展任务。为此，《教育规划纲要》明确提出了 8 项发展任务。一是积极发展学前教育，重点支持农村学前教育发展。二是巩固提高九年义务教育水平，重点是形成促进义务教育均衡发展的长效机制。三是加快普及高中阶段教育。四是把职业教育放在更加突出位置。五是全面提高高等教育质量，使人才培养、科学研究和社会服务整体水平显著提升，优化高等教育结构，鼓励高校办出特色、办出水平，加快创建世界一流大学和高水平大学步伐。六是发展继续教育，通过建立学分转换、完善自学考试、办好开放大学等制度措施，搭建终身学习的“立交桥”，努力建设学习型社会。七是重视和支持民族教育事业，全面提高少数民族和民族地区教育发展水平，大力推进双语教学。八是关心和支持特殊教育，完善特殊教育体系，健全特殊教育保障机制。

第二，深化教育体制改革的重点领域和关键环节。《教育规划纲要》强调以人才培养为核心，整体设计和推进教育体制改革，明确提出了6项改革任务。一是改革人才培养体制，强调更新人才培养观念，创新人才培养模式，改革教育质量评价和人才评价制度。二是改革考试招生制度，按照政府宏观管理、学校自主招生、学生多次选择的思路，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度，加强信息公开和社会监督。三是建设中国特色现代学校制度，推进政校分开、管办分离，保障学校办学自主权，建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。四是改革办学体制，坚持教育公益性原则，形成政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育与民办教育共同发展格局，大力支持、依法管理民办教育。五是改革管理体制，以转变政府职能和简政放权为重点，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制，提高公共教育服务水平。六是扩大教育开放，引进优质教育资源，推动我国高水平教育机构海外办学，提高我国教育国际交流合作水平。

第三，教育事业优先发展、科学发展的保障措施。《教育规划纲要》确定了与人财物、信息、法律、改革和组织领导等相关的6个方面保障措施。一是加强教师队伍建设，把教师作为第一教育资源，健全教师管理制度，改善教师地位待遇，提高教师业务水平，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍，造就一批教育家。二是保障经费投入，健全以政府投入为主、多渠道筹措教育经费的体制，2012年实现国家财政性教育经费支出占国内生产总值的4%，并保持稳定增长。三是加快教育信息化进程，构建国家教育管理信息系统，加强优质教育资源开发应用，以教育信息化带动教育现代化。四是推进依法治教，完善中国特色社会主义教育法律法规，坚持依法行政、依法治校，加强教育督导和监督问责。五是着眼于教育改革发展全局和人民群众关心的突出问题，以加强薄弱环节和关键领域为重点，提出了本届政府启动实施的10个改革试点和10项发展任务。六是加强和改善对教育工作的领导，要求党委政府切实履行推动教育事业优先发展、科学发展的职责，加强和改进教育系统党的建设，切实维护教育系统和谐稳定。

（《求是》2010年第17期）

教育部党组学习 党的十七届五中全会精神

10月19日，教育部党组召开扩大会议，传达学习党的十七届五中全会精神。教育部党组书记、部长袁贵仁在传达全会精神 and 部署贯彻落实工作时强调，教育系统要认真学习领会、坚决贯彻落实全会精神，进一步转变工作职能，切实改进工作作风，

扎扎实实做好改革发展稳定各项工作，全面推进教育事业科学发展。

袁贵仁介绍了全会基本情况，系统传达了全会精神。指出，党的十七届五中全会是在我国即将完成“十一五”规划，进入全面建设小康社会的关键时期，召开的一次重要会议，对于继续抓住和用好我国发展的重要战略机遇期，对于巩固和扩大应对国际金融危机冲击成果，促进经济长期平稳较快发展，对于夺取全面建设小康社会新胜利、推进中国特色社会主义伟大事业，具有十分重要的意义。全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十二个五年规划的建议》站在历史的新高度，从战略全局出发，明确提出了“十二五”规划的指导思想、基本要求、奋斗目标、主要任务、重大举措，描绘了我国在新世纪第三个5年经济社会发展的宏伟蓝图，是动员全党全国各族人民全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的纲领性文件。全会精神对于我们进一步统一思想认识，全力做好工作，具有非常重要的意义，教育系统一定要认真学习领会、全面贯彻落实。

袁贵仁强调，要认真贯彻落实全会和“十二五”规划建议对教育工作提出的各项任务，准确把握工作主题、发展主线、目标任务和重大举措，按照优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的要求，深化教育教学改革，全面推进教育事业科学发展。要全面推进素质教育，遵循教育规律和学生身心发展规律，坚持德育为先、能力为重，促进学生德智体美全面发展。要积极发展学前教育，巩固提高义务教育质量和水平，加快普及高中阶段教育，大力发展职业教育，全面提高高等教育质量，加快发展继续教育，支持民族教育、特殊教育发展，建设全民学习、终身学习的学习型社会。

袁贵仁强调，各级教育部门和教育系统各级领导干部要按照全会的要求，进一步转变工作职能，切实改进工作作风。要增强党的意识、宗旨意识、执政意识、大局意识、责任意识，增强工作的原则性、系统性、预见性、创造性，大力发扬真抓实干精神，把党和人民赋予的职责看得比泰山还重，紧紧依靠广大教职员工，高度负责、甘于奉献，集中精力、心无旁骛，一抓到底、善始善终，扎扎实实做好改革发展稳定各项工作，努力做出经得起实践、人民、历史检验的实绩。（教育部网站10月20日）

当前教育体制改革的着力点

把人才培养体制改革作为教育体制改革的核心

《教育规划纲要》从改革观念、模式、评价制度三方面提出人才培养体制改革的思路：一要更新教育观念，即树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念、终身学习观念和系统培养观念。二要创新人才培养模式，创新教育教学方法，注重学思结合、

知行统一、因材施教,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,营造独立思考、自由探索的良好环境。三要改革教育质量评价和人才评价制度,使教育教学评价更加适合人人成才和多样化人才涌现的要求。《教育规划纲要》提出了构建新的人才培养体制的目标,还提出了开展拔尖创新人才改革试点,探索发现和培养拔尖创新人才的途径。

把考试招生制度改革作为教育体制改革的突破口

考试招生制度改革的重点是完善高等学校考试招生制度。《教育规划纲要》提出,首先是要坚持全国统一的高考制度。目前的高考制度仍然是保障教育公平的基本制度。其次是改革高考制度。探索实行多次考试、社会化考试,逐步实施高等学校分类入学考试,本科和专科入学考试分开设置。第三,在具体招生方式改革上,《教育规划纲要》提出,普通高等学校本科招生以统一入学考试为基本方式,结合学业水平考试和综合素质评价,择优录取。同时采取自主录取、推荐录取、定向录取、破格录取等多种录取方式,以适应培养不同人才的需要。

把建设现代学校制度作为教育体制改革的重点

《教育规划纲要》提出,要依法保障高等学校按照《高等教育法》的规定充分行使办学自主权,通过“完善治理结构、加强章程建设、扩大社会合作、推进专业评价”四个方面建设中国特色现代大学制度。公办高等学校要坚持和完善党委领导下的校长负责制,探索教授治学的有效途径。扩大普通高中及中等职业学校在办学模式、育人方式、资源配置、人事管理、合作办学、服务社区等方面的自主权。完善中小学学校管理制度,建立中小学家长委员会,引导社区和有关专业人士参与学校管理和监督等。《教育规划纲要》特别提出,要探索建立符合学校特点的管理制度和配套政策,克服行政化倾向,取消实际存在的行政级别和行政化管理模式。倡导教育家办学,制定校长任职资格标准,促进校长专业化。

把办学体制改革作为教育体制改革的动力

《教育规划纲要》提出,推进办学体制改革,要调动全社会参与的积极性,进一步激发教育活力,满足人民群众多层次、多样化的教育需求。要坚持教育公益性原则,健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机与活力的办学体制,形成以政府办学为主体、公办教育和民办教育共同发展的格局。

《教育规划纲要》把公办学校办学体制改革纳入了改革的视野,提出以扩大优质教育资源、增强办学活力、提高办学效益为重点,鼓励行业、企业等社会力量参与公办学校办学,开展公办学校联合办学、委托管理等试验,探索公办学校的多种办学形式。

《教育规划纲要》对我国民办教育给予了高度评价和新的战略定位,明确民办教育是教育事业发展的重要增长点和促进教育改革的重要力量,要大力支持和依法管理民办教育,并提出了健全公共财政支持,完善税收、金融和土地政策等一系列优惠政策。

把管理体制改革作为教育体制改革的基础

《教育规划纲要》提出,深化教育管理体制改革要以简政放权和转变政府职能为重点,不断提高公共教育服务水平。明确各级政府管理学校的权限和职责,明确中央和地方的职权划分,进一步加大省级政府对区域内各级各类教育的统筹权。改变直接管理学校的单一方式,综合应用立法、拨款、规划、信息服务、政策指导和必要的行政措施,维护教育公平和教育秩序。

把经费投入体制改革作为教育发展的保障

为实现4%目标,《教育规划纲要》提出要健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制,大幅度增加教育投入。非义务教育实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制。为保证公共教育资源的公平分配,《教育规划纲要》还提出进一步加大农村、边远贫困地区、民族地区教育投入,健全国家资助政策体系。同时,提出通过设立高等教育拨款咨询委员会、建立健全预算管理机制、完善教育经费监管机构职能等措施加强经费管理,提高使用效益。

(《求是》2010年第18期)

江南大学弹性式4+2分层模块的工科人才培养模式

弹性式4+2分层模块创新创业素质教育体系由四个功能模块和两个支撑载体构成,基本特征是弹性和模块分层。弹性是注重以学生为中心,让学生根据自己的兴趣爱好、专业特长和未来择业、创业规划,自主选择各种不同的适合自己的功能模块,有目的地拓宽自己获取知识的途径和提高自己能力的方式。弹性基于功能模块分层来体现与实践。模块分层是指在四个功能模块中,按照不同目标层次实现不同的功能目标。学生在实践基础上,根据自己的个人发展规划确立工程应用和科学研究两个基本的目标定位,并由此分别选择研究教育和创业教育这两个不同的模块。

弹性式4+2分层模块创新创业素质教育体系中的四个功能模块分别是实践教育模块、研究教育模块、创业教育模块、人际交往模块。

1. 实践教育模块。实践教育模块就是要树立以培养具有实践能力和创新精神人才为核心的教育理念,打破各个实践教学环节各自为政的局面,设计构建教学实践、生产实践、技术实践以及社会实践的素质教育的教学机制。在所有的功能模块中,实践教育模块是基础性模块,其中传统的校企合作模式得到保留,但是与传统的实践教育模式不同的是,实践教育模块的功能不仅仅是提高学生的实际动手能力,而是更注重通过实践方式获取发现问题、解决问题的能力,培育学生的工程意识和创新精神,通过教学实践、生产实践、技术实践以及社会实践

等实践环节,学生自主确立培养方向。

2. 研究教育模块。研究教育模块是适应社会对创新型科研人才培养的需要,以提高学生的科学素质为目标,训练学生的科研能力。研究教育模块是能力拓展模块,类似于大学生研究计划模块,通过这一功能模块,可以进一步调动学生课外学习的主动性、积极性,更能体现因材施教,给学生提供更多适合自己特点的挑战和培养机会的新机制。这个教育模块又可以按照学生研究项目的来源设计成DIY 模块(Do It Yourself)、PRP 模块(Participation in Research Program)、UROP 模块(Undergraduate Research Opportunities Program)等三个子模块。

3. 创业教育模块。创业教育模块是面对竞争激烈的就业形势以及社会对创业人才的需要,以提高学生的自主创业素质为目标,有针对性地进行系统训练。创业教育模块也是能力拓展模块,它发挥模拟体验教学在创新创业型人才培养中的作用,培养学生的工程素质和团队精神,激发学生自主创业意识。

4. 人际交往模块。人际交往模块注重培育学生的人际交往能力。人际交往模块包括协调管理能力培育模块和学术交流能力提升模块。前者通过各种手段,引导学生正确处理各类社会关系,并通过系统训练,提升自身协调能力;后者注重将学术交流纳入教学的过程之中,提高学生参与学术交流的能力。

弹性式 4+2 分层模块创新创业素质教育体系中两个支撑载体分别是全程导师制和特色俱乐部。

1. 全程导师制。从入学到毕业离校,每学期均有指导教师为学生提供参与科研实践和其他实际工作的机会,关心并指导其全面提高自身综合素质。在大学一、二年级,导师主要作用引导学生如何学习,如何在实践中去发现问题,并根据学生的专业兴趣、特长爱好,引导其制定相适应的发展规划。大学三、四年级,导师主要作用就是引导学生学会怎样去创业、怎样去做研究,把研究教育、创业教育模块的功能发挥出来。

2. 特色俱乐部。俱乐部均以自主研究、亲手实践为特色,利用专业实验室设立小型生产线,自主完成市场调查、原材料选购到实验方案设计、制作和产品销售,将学生的创意融入产品中,并不断创新,培养学生们创新创业意识及实践动手能力。

(《江苏高教》2010年第5期)

南京工程学院在苦练内功中 培养应用人才

围绕“学以致用”的办学理念,南京工程学院始终在教学、实践上不断摸索,终于走出了一条属于自己的路。由于培养的学生“适销对路”,该校招生就业“两头火”的局面一直保持至今。

不仅要引进来,还要融进去

熟悉南京工程学院的人都知道,该学院和企业的关系特别密切。在该学院看来,社会需要什么人才,不是学校自己拍拍脑门想出来的,而是由企业和市场说了算。该学院主动和国内外知名企业展开联谊,想方设法将他们引进来。截至目前,该学院已先后与25家国内外著名企业共建了30个实训基地,协议资金高达3.65亿元,受益面覆盖全校90%以上的专业。这在江苏省众多高校中颇为少见。

不是简单地“引进来”,而是真正“融进去”,这是南京工程学院独树一帜的做法。为了打通学校培养人才和企业需求对接的“最后一公里”,还有一个独特的规定——“三个必须”:专业建设指导委员会必须由企业技术专家参加;专业人才培养方案必须经过企业专家论证;各个教学环节的教学大纲必须经企业专家审定。学校定期聘请企业专家咨询了解行业技术发展情况,把握社会需求脉搏,邀请企业专家参与教材编写、审阅及论证,确保教学内容紧贴行业的发展前沿。

左手抓科研,右手抓教学

在南京工程学院的学生眼里,自己的老师个个都是行家里手,“左右开弓”,左手抓企业面临的科研难题,右手抓学生的日常教学。

该院电力工程学院一位教师告诉记者,去年学院和江宁一家企业合作成立了“风光互补电力研究中心”,电力工程学院的教师因此全部成了该企业的技术顾问。“学校和企业进行产学研合作是各方皆大欢喜的事情,老师有了科研经费,学生有了实践基地,地方和企业也得利。”

老师要懂得社会上最新的态势,要有最前沿的知识和技术,而这些都离不开老师自己的实践。为此,学院每年都要求教师到校办企业去挂职锻炼,参与科研课题的研究和攻关。(《光明日报》10月22日)

江苏大学构建复合载体 培养创新型工学研究生

三维集成,构建工程实践“硬载体”

1. 系统综合,开放共享,强化公共基础平台建设。工业中心是全开放型校内工程实践教学基地,涵盖了认识实习、基础训练、专业训练和综合与创新训练等四个层次的训练,其中最高层次的现代工程训练创新与综合模块。它集成了机械设计制造、机电控制、电子设计、机器人等多个创新平台。在此模块设计中融入了现代工程的基本要素,构建起从机械设计制造到机电检测控制和电子设计制作,再到机器人设计开发等先进创新训练单元,通过强化综合性、系统性和科学性,使之适合于工科研究生宽口径工程实践的需要。在平台设计中,特别强调了“自助式管理”的概念,充分体现全方位、全天候开放的思想,通过强化研究生的自我管理,真正实现基础平台的开放共享。

2.发挥优势,突出交叉,优化学科专业平台建设。坚持平台建设与重点学科建设相统一。主要是以学校工科中 12 个国家、省重点学科为依托,统筹学科建设与实验室建设经费,通过部省共建专项、国家省校三级重点学科、部省校重点实验室和工程中心、校学位点建设经费和校企共建研究院经费等多渠道加强投入、集中投入,重点建设了能够体现学科特色和优势的部省重点实验室和工程中心,为培育形成紧跟国际前沿、具有国际先进水平的科研成果提供支撑条件,较好地满足了研究生工程实践的需要。坚持突出多学科的交叉与融合。重点打造了一批相关学科协同、交叉、集成的实验平台,如“光子制造实验室”等,既促进了学科的整合与新学科生长点的形成,同时也为来自不同学科背景的研究生创造了一个相互学习、交流的科技创新平台。坚持平台建设与人才队伍建设相结合。

3.依托行业,立足地方,深化产学研联合基地建设。一方面,按照“依托行业、联合共建”的原则,继续保持并进一步深化与原背景行业的合作;另一方面,按照“服务区域、面向全国”的要求,积极拓展与地方、企业全方位、多层次的合作,探索形成了学校与企业、科研院所以及地方政府优势互补、协调发展的产学研联合长效机制,通过共建研究院所、技术中心、高科技园区、博士后流动站、江苏省企业研究生工作站以及加盟国家产业技术创新战略联盟等形式,建立了以江苏省产学研示范基地——机械工程、动力工程为代表的 100 多家产学研联合基地,积聚形成了丰厚的研究生教育优质资源。

创新机制,构建工程实践“软载体”

1.建立连接各类平台的交融机制

加强各类平台的统筹建设。设备、科技、人事和研究生管理部门统筹协调,科学安排各级重点学科、重点实验室以及人才工程建设经费,确保平台建设的最好水平。开放交融、资源共享。加强实验室制度建设,强化设备使用的绩效考核,明确各实验室在研究生工程实践中的责任和义务。建立基地与学校的双导师制度,以项目合作和研究生培养为纽带,促进平台的交融与使用。平台连接交融机制的建立,为强化研究生的知识复合、技术交叉、方法交融、工程综合及创新性成果涌现提供了良好的条件保障。

2.建立强化导师责任的约束机制

实行招生与科研项目 and 经费挂钩制。凡项目和经费达不到学校规定要求的博士生导师当年一律暂停招生,从源头上保证开展研究生工程实践必需的科研项目和经费。实行研究生科研资助制。学校规定导师必须每月给予研究生一定的助研津贴,激励导师不断开拓更多的项目渠道。实行导师与研究生共同奖励制,即研究生在各类科技竞赛获奖或获评各级优秀学位论文,其导师可同步获得相应奖励。

3.建立鼓励工程实践的激励机制

根据鼓励“自行设计、自由探索、自己动手、自主创新”的“四自”培养理念,深化培养环节改

革,如加强实验课教学,开设宽口径开放式公共实验课程,强化研究生实践能力训练;打破阶段界限,鼓励研究生一入学就进入实验室,熟悉科研环境并参与导师项目研究,其间根据科研需要可调整修课计划,再根据研究生的兴趣自主选题;增设生产实践环节,通过在企业或公共基础平台进行产品设计、加工、试验等,强化研究生的工程意识;加大研究生科研立项力度,高调组织研究生参加各类科技竞赛,强化研究生的创新意识。其次是建立“三优一补”机制,即通过优先科研立项、优先评奖评优、优先推荐基地就业和给予经济补贴,鼓励研究生到产学研联合基地结合工程实际开展研究。

4.建立政产学研联合的培养机制

学校探索了两类行之有效的政产学研联合的培养模式。一类是“基地研发”培养模式,研究生结合基地需要进行选题,在基地开展研发工作,或在基地进行试验验证、装备开发及成果转化等工作。第二类是“基地实践”培养模式,组织研究生利用暑假到基地进行社会实践或挂职锻炼,在实践锻炼的同时也促进企业科技创新。

5.建立控制论文质量的保障机制

事前论文选题控制。坚持把选题作为创新研究的开始,博士学位论文选题实行查新制度,必须要在理论上创新或者是行业亟须解决的重大实际问题;硕士学位论文选题则强调工程背景,仿真类课题必须有试验数据验证,提高解决工程关键装备与技术问题的能力。事中论文过程控制。严格阶段汇报和中期汇报制度,使指导小组及时把握论文课题进展,予以指导和把关。事后论文评审控制。着力完善突出创新能力的科学评价体系,如学位论文双盲评审制度和学位论文事后抽审制度。

(《学位与研究生教育》2010年第4期)

申泮文:大学生要“胸中有全局,手中有典型”

大一新生的课程不仅要有该学科的基本知识和基本原理,还应当包含学科发展历史、最新发展动态、与其他学科的联系、未来发展走向以及科学家的道德观。同时,本科生的课程体系也应当本着让学生“胸中有全局,手中有典型”的原则,让学生先学习概论性课程,再学习基础分支学科,最后选修专业类课程。

我们一定要与时俱进,关注国内外最新的发展。1998年诺贝尔化学奖颁发给两位量子化学家,特别在颁奖公报中宣称:“化学科学已由单纯的实验科学发展进入严密科学。”化学专业已经不仅仅是在实验室里做实验,而是要密切联系其他相关学科。实验研究、量子理论研究和计算机技术这“三驾马车”将联合把化学科学推向现代化。

加强本科生的英语和计算机能力，为培养创新型杰出人才做好做足准备。早在上世纪90年代末，就在南开大学建立了“南开大学化软学会”，把计算机技术的应用引入化学教育。

老师不仅要关注学生的专业知识，还要加强对学生的思想教育，强调科学道德教育和科学技术全球化的思想教育，明确科学家对祖国建设事业的责任。（中国教育新闻网10月25日）

清华教授钱颖一：管理教育 仅传授知识远不够

在清华大学举行的2010清华管理全球论坛上，清华大学经济管理学院院长钱颖一教授指出，我国的管理教育不能仅仅停留在“传授知识”层面。

斯坦福大学商学院院长加思·塞隆纳在论坛上直言，自己最担心的就是，商业环境变化太快，而商学院的结构变化太慢，无法赶上变化速度。“全球一体化、技术变革、金融创新、全球供应链变化，管理企业自身都在发生着急速变幻。我们根本无法预计5年、10年后对管理人才的具体要求，就像我们现在不能预计毕业生未来将会去工作的场所的现实环境一样——管理教育的学生急需领导力和创新能力，才能对动态的世界变化作出迅速反应！”

顶级商学院都在担心无法跟上变化节奏，如果国内管理教育还仅仅停留在“传授知识”层面，只是教会学生把所学知识应用于实际，最终只能跟在这些国外同行身后亦步亦趋。要知道，领导力的培养，不在于从书本上读到了多少东西，而创新能力则取决于好奇心，取决于运用不同的方式、做出不同的尝试。但我们更重视知识传授的教育传统，却恰恰不鼓励这样的行为方式。有时甚至会加以约束，更别提用一系列方法促进学生的创新思维。而创造力对世界的改变，要远远大于学到知识、然后去应用。

由于对教育的理解比较狭隘，领导力和创新能力培养，在目前国内的管理教育中还很缺乏，这是国内管理教育发展的瓶颈。应对未来“不变的就是变”的社会，如何创造一种良好的环境与氛围，使学生不局限于书本，并发挥其想象力，大胆试验做出不同于别人的努力，将是国内管理教育面对的更加严峻的挑战。（《文汇报》10月21日）

江苏大学“一本四全” 为学生心灵导航

一本四全就是指一切以学生为本，关注全人的身心健康发展，实施全程的心理健康教育，强化全员的心理保健意识，努力营造全校的心理教育氛围，

为大学生的成长成才提供服务，积极培养自我成长型的高素质人才。

开展咨询与服务，关注学生全人身心健康发展

目前，江苏大学设立了校区心理咨询与治疗室、心理访谈室和关工委的“关爱谈心屋”，同时在6个学生社区和相关学院均设立了心理访谈室，形成了三级学生心理保健网络。在江苏大学4个校区的12个心理访谈室，每周都有不少于9个学时的固定咨询时间。在每年新生进校后的入学教育中，江苏大学都把心理健康教育作为新生“第一课”，让大学生的生活从“心”开始。同时，对他们进行心理测试，建立心理健康档案，并将测试结果反馈给各相关学院。网络心理健康教育作为个案咨询的一个有效补充形式，已成为部分学生相互交流、分享情感和调节心态的重要场所。江苏大学在校园网上开办了“心灵驿站”专题，设立“情感世界”、“我要咨询”等栏目，学生间、师生间的互动频繁。同时，该校大学生心理学会开设了“心灵之旅”信箱，与广大学生分享成长经历，共同面对困惑，给予心理支持与援助，还定期为学生开通心理热线，进行电话心理咨询。

做好辅导与训练，强化全校师生心理保健意识

构建了一支素质较高、专兼结合、专业互补、相对稳定的专业专家化“心育”队伍，形成了以专职人员、心理辅导员和学生心理骨干为一体的三级心理健康教育网络体系。学校在各学院都配备有专门的心理辅导员，并出资对辅导员进行国家心理咨询师培训，提高专业人员的自身素质、辅导能力和工作水平。学校每学期举办一期心理辅导培训班，对心理访谈员与咨询员进行系统、全面的心理咨询和健康教育的辅导与技能训练。每两周一次的全校心理辅导员例会，交流各学院大学生的心理健康状况，对特殊个案进行“会诊”与咨询演练，实现着“助人自助”的真谛。

注重在教师中普及心理学知识，提高广大教师的“心育”能力。聘请了专家学者为教师开设讲座培训，并通过党校和团校、支部书记培训班、教书育人工作坊多种形式进行渗透教育。另外，还组织心理健康教育教师集体备课，以及相互观摩教学，交流经验，分享体验，调动其主观能动性，更好地实施心理健康教育工作。

学校建立了校级大学生心理学会，各学院都成立了心理学分会，拥有数百名学生会员。同时，学校对班级心理委员、研究生心理与职业发展委员等学生心理骨干进行专题培训，通过探索“我的人性观”、“信任之旅——盲人行”、“我的自我观”及同感共情训练，优化其心理素质。每年新生入学后，他们都会以一人联系两个新生宿舍成员的方式，深入他们中间进行朋辈辅导，为他们排忧解难，调适心理，帮他们尽快地适应大学生活。

实施教学与研究，深化全程性心理健康教育

学校不断完善心理健康教育课程体系，发挥其在实践中的指导作用。学校先后开设了“大学生心理卫生学”、“大学生心理健康教育”、“大学生

爱情与性健康”、“大学生心理咨询与方法”、“大学生职业生涯规划”等心理健康教育系列选修课程。教学的形式上采取多样化原则,运用心灵陈述、启发讨论、情景互动、行为训练、模拟指导等方式进行教学。这些课程每年选修学生近千人次,在校BBS上被学生誉为学校最受欢迎的课程之一。此外,心理学课程还纳入到学校党校和团校课程体系之中,通过这一平台在师生中的骨干分子层得到普及与提高,在无形中培育了校园心理健康的“卫士”,营造了一个充满关心、爱意与和谐的心理氛围。

(《科学时报》10月19日)

济南大学创新大学生思政教育

“管无定法,关键得法”,这是济南大学思想政治教育工作的“法宝”,改变了以往的模式,实现了从以“教师为中心”向以“学生为中心”的转变。同时凭借新媒介的运用,使单向教育变为一种双向的平等交流,促进了工作效果。

学校开设青年马克思主义者培训班,以学生干部、学生社团干部、学生党员和入党积极分子、理论学习骨干以及在学术科技、文化体育等方面成绩突出的优秀学生为培养重点,切实打造一批“政治坚定、素质全面、模范表率、堪当重任”的青年马克思主义者,保证党的事业后继有人。

济南大学青年马克思主义者培养工程在培养方式上,摒弃了传统的灌输方式,而是综合性地采取了“百篇经典”读书心得交流会、“中国与世界的现代化”专题研讨会、模拟创业、参观党史馆、挂职体验等具有鲜明实践性的方式,将理论学习与实践锻炼有机地结合起来,提高了学生们学习马克思主义的积极性。

济南大学将思想政治教育工作,从“网上”做到“网下”,从“口头”走到学生“心头”。

(《光明日报》10月25日)

贵州大学网络文化异彩纷呈

网络思政,建设网络理论学习宣传主阵地

学校建立了“网络教学平台和教学资源中心”,购买了一批优秀的教学课件放在网上;马列主义教学部针对学生学习马列课程的特点,也将马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想、思想道德修养等课程的优秀多媒体教学软件挂到网上,以声、色、光、画等多种现代手段凸现出来,化抽象为具体,化枯燥为情趣,化不解为理解,实现课堂教学和网络互动,让思想政治教育进网络、进头脑。校党委宣传部主办的思政网也开辟了“思政理论”、“素质教育”专栏,为学生提供电子图书、爱国影片等

服务,进行主旋律的正面灌输,让马克思主义理论和中国特色社会主义理论入网、入脑、入心。

网络党校,展现网上“红色风景线”

贵州自主研发了网络党建管理信息系统,建立开通贵州大学网络党校网站,将党校传统的培训模式转变为网络教学模式。网络党校设置了“网络教学”和“网络考试”,实现了对学生入党积极分子进行网络培训和考试,教师可在网上回答问题、布置和批改作业、登录成绩、管理班级,学员可在网上提问、完成作业,参加考试和查询成绩。在网页内容设计上努力做到既活泼又不失严肃,先后开辟了“党史知识”、“基础理论”、“思想交流”、“学员风采”等栏目,给要求入党的学生积极分子提供了一个良好的学习阵地。尤其值得一提的是,党员可以通过互联网参加组织生活、开展党员民主评议等活动,创全国高校学生党建工作之先。贵州大学计算机科学与信息学院还投入5万余元建立了党建管理系统,拓展了思想政治工作的空间和渠道,使学院更加快捷、准确地了解师生的思想情绪和他们关心的热点问题,增进相互沟通,实现了网络党建和思想政治工作紧密融合。许多学生反映,通过上“网络党校”和“党建管理系统”,他们不但了解了党的基本知识,更拉近了同党的感情距离,要求入党的愿望更迫切了。

网络疏导,营建大学生心灵“氧吧”

学校心理健康教育咨询中心积极搭建心理健康教育咨询专题网站——“心灵驿站”。基本实现了心理健康知识的宣传、普及,网上咨询,情绪调节,职业生涯规划测评等功能。为提高学生的参与度,还链接建立了学院心理健康教育网页。心理辅导老师还开辟“网上心理咨询接待室”,在虚拟的网络世界里架起了一座师生心灵沟通的真买桥梁。心理辅导老师通过经营自己的个人空间,撰写博客文章,在网络上和学生“亲密接触”,及时了解、疏导和解决学生在学习、生活中的各种情绪和问题。

网络舆情,为上级决策提供依据

贵州大学重视网络情报信息工作,建设了校党委宣传部舆情信息工作员、教师舆情信息员、舆情信息专家、研究生舆情信息员等四支队伍,将舆情信息工作触角延伸到校园各个角落,覆盖民主党派、无党派人士、贫困大学生等特殊群体,扩展到社会各阶层。近年来,从事舆情信息工作的师生坚持围绕大局、大事、大势,开展各类舆情的调研和上报工作。

(教育部网站10月20日)

英国高等教育质量保障的院校审计

院校审计在理念上与过去的评估方法(如学科检查)有很大区别,其最显著的特点是审计工作的重点不在于直接评估院校的教育质量,而是评估院校内部质量保障机制的有效性。院校审计的目的在于保证各院校都能提供质量合格的高等教育(服务),使之授予的学位和资质都能达到既定标准并

遵循严格的授予程序，以满足公众的需求和利益。院校审计的具体目标如下：结合其它的管理机制，帮助促进和加强教学质量；保证学生、雇主及其他相关人员可以获得容易理解、可靠且有效的院校公众信息，如各院校的专业、学位及资质授予在何种程度上达到了国家的学术质量标准；保证当某些院校在专业教学、学位及资质授予上存在缺陷时，院校审计可以促使其立即采取改进措施；保证公共资金的有效利用。

院校审计的内容主要有以下三方面：

第一，依据高等教育质量保障署（QAA）制定的保障高等教育质量和学术标准的实践准则（简称为实践准则），审计院校的内部质量保障体系及机制的有效性。检查院校是否对专业质量和学位授予标准进行定期检查并执行检查时所提出的建议。其目的是从院校作为全国性乃至国际性的高等教育学学历提供者的角度出发，为公众提供有关院校稳健性方面的信息。

第二，根据英格兰高等教育拨款委员会（HEFCE）规定的信息要求，审计院校所公布的相关专业质量和学术标准信息的准确性、完整性及可靠性。其目的是从院校所发布的质量信息是否可信的角度出发，为公众提供相关信息，并使院校提供的信息对学生和其他利益相关者更加有用。

第三，从院校层面（专题调查）和专业层面（学科审计追踪）选取几个实例，以证明院校所提供的有关内部质量保障体系的信息是否有效和可靠。

在检查以上三方面内容的过程中，审计小组所关注的侧重点是院校自身对内部质量保障的检查工作及其结果，特别是学科和专业层面的检查工作；院校使用外部参照标准的情况，如实践准则、高等教育资质框架及学科基准等；有关专业质量和学位授予标准的公众信息；院校内部管理教学信息的机制及其有效性；制定、使用和公布专业规格的情况；学生期望的学术标准及其实现程度；学生的学习经历；教师的质量保证，包括聘任标准、对有效教学的评价、提高及奖励的方法等。

在院校审计的实践中，QAA 委派的审计小组以学术框架为主要参照标准，并结合自身的经验，对院校以下几方面内容做出相应的判断：学校发展目标与学校使命的相关程度；学校是否具备管理教育质量和标准的机制及其有效性如何；学校是否具备提高教育质量的方法；学校对学习机会的管理；学校内部是否有对专业的审批、监督和检查程序及其有效性；学校是否有外部人员参与学校内部质量检查的相关程序及其有效性；学校对外部监考员的管理与监考报告的使用情况；学校在建立内部教育质量保障体系时是否参照外部机构制定的质量标准，比如 QAA 的学术框架等；学校外部行业协会和法定机构对学校专业的检查与认证情况；学生代表在学校及院（系）层面质量保障活动中的参与程度；学校对学生、毕业生及雇主反馈信息的关注度和使用

情况；学校是否通过对教职员工的支撑和专业发展来保障教学质量；学校是否通过远程教学方法来保障教育质量；学校是否通过对学生的支撑和指导保障教学质量；学校支持学生学习的资源情况；学校对学生学术方面的指导、支撑和监督情况；学校与其它机构之间合作办学的情况，主要是审计合作办学条款的合法性、合规性和有效性，合作院校保障教育质量和标准的机制及其有效性，以及院校本身已有的合作办学经验及风险管理程序等；学校对外公布的信息是否真实、有效和及时。

（《高等教育发展与评估》2010 年第 5 期）

简讯

● 10 月 16 日~17 日，中国高等教育学会在北京召开了“大学内部治理结构改革和完善大学章程建设”研讨会，来自国内近 100 余所高校的代表出席了会议。此次会议就如何进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，特别是加强大学内部治理结构，建设现代大学制度和完善大学章程等问题进行了充分研讨。（中国高教学会网站 10 月 19 日）

● 沈阳工业大学为大一新生全部配备了由中层干部担任的班导师。班导师的工作任务主要是利用自身的工作阅历、广博的知识和较开阔的视野为学生提供职业咨询、测评和辅导，扩大职业规划指导的覆盖面，全面提高学生的素质和就业能力。班导师的工作由学校党委组织部、学工部共同组织考核。

（《中国教育报》10 月 22 日）

● 河南理工大学建筑与艺术设计学院结合学院、专业特点，决定实施“学生家长观察员”制度，请来家长任“观察员”和“监督员”，参与、监督、指导学生的思想教育、日常管理工作。每学期分批邀请 8 至 10 名全日制在校生家长参与管理学生日常生活和学习。

（《光明日报》10 月 22 日）

● 从今年开始，重庆师范大学处级以上干部和各二级单位主要负责人，每年都要前往野战部队接受一次集中的国防教育和军事训练。此举旨在营造全校上下关心国防、支持国防、建设国防的良好氛围，打造一支特别能战斗、特别能奉献、特别能吃苦的干部队伍。

（《光明日报》10 月 15 日）

● 厦门理工学院与 3 家知名企业签署协议，组建“创新创业实验班”。企业全程参与学生联合培养，招生选拔、人才培养方案、课程体系设计等方面都实行校企合作，双方共同制定教学计划、明确学分和学时管理办法。实验班一半以上课程由企业一线人员授课。入选实验班的学生实际上已经是进入“预就业”状态，他们将享受优先被企业录用的机会。

（《中国青年报》10 月 25 日）

● 河海大学日前出台《“青年教授”聘用办法（试行）》，将在各学科新设立一批“青年教授”岗位，向校内外公开招聘，考核合格的青年教师可破格正式授聘为河海大学青年教授。具有博士学位、从事一线教学科研工作的校内外青年教师均可申请“青年教授”岗位。

（新华网 10 月 25 日）