

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2010 年第 3 期 (总第一五三期) 二〇一〇年四月

本期要目

- 一、安徽省教育厅 2010 年工作要点 (节选)
- 二、天津大学工程创新人才培养
- 三、国家精品课程修订原则及主要体现
- 四、北大建设良好学风
- 五、西安电子科大牢固树立本科教育教学质量观
- 六、江南大学推进本科专业优化调整 创新培养模式
- 七、东南大学积极推进通识教育提高学生综合素质
- 八、潘懋元:高等教育发展趋势座谈录
- 九、长春工业大学校长张德江:提高高校教学质量
- 十、江西理工教师晋职“必修”工程实践
- 十一、南开尝试地里“种菜”治大学生“心病”
- 十二、发达国家高校教师教学评价模式
- 十三、哈佛大学核心课程

安徽省教育厅 2010 年工作要点 (节选)

**大力实施“双百工程”，扎实推进“质量工程”，
努力建设高等教育强省**

切实加强高校党的建设和思想政治工作。巩固和扩大高校学习实践科学发展观活动成果，大力推进高校学习型党组织建设。以思想理论建设为重点，加强高校领导班子建设。推动高校认真落实《关于高等学校党委领导下的校长负责制实施意见》，努力建立现代大学制度。认真抓好高校党代会常任制试点工作，研究建立促进科学发展的省属高校领导班子和领导干部考核评价机制。继续抓好高校干部教育培训工作，做好在优秀中青年骨干教师和优秀大学生中培养发展党员和教育培训工作。进一步加强民办高校党建工作。加强高校思想政治理论教学，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。加强高校辅导员队伍建设，关注大学生心理健康。推动大学文化建设，不断创新大学生思想政治教育的形式和方法。加强高校形势政策教育和高校哲学社会科学教学科研骨干研修工作。

部署落实高等教育强省建设任务。召开全省高等教育 2010 年度工作会议，贯彻省委省政府《关于高等教育强省建设的若干意见》，部署落实各项建设任务，努力推动高等教育规模、质量进一步提升。不断深化高等教育管理体制、人事分配制度改革、招生制度改革，进一步激活发展活力。积极协

调有关部门，完善和落实高等教育强省建设的政策措施。

稳步实施“双百工程”。创新高等教育发展模式，合理利用社会资源，扩大高等教育规模，实现高校设置和招生规模新进展，高等教育毛入学率超过 23%。进一步优化高等教育布局结构、层次结构、学科专业结构。继续支持安徽电大等高校实施“一村一名大学生计划”。面向社会大力开展网络远程教育和开放教育，积极构建终身教育体系。

扎实推进“质量工程”。开展质量工程项目建设情况年度检查，推广质量工程项目建设成果。进一步完善三级质量工程体系，开展 2010 年度省级质量工程项目遴选建设和国家级质量工程项目培育、申报工作，指导校级质量工程建设工作。启动省属重点高校建设计划。支持和扩大高等教育对外交流，进一步提高合作与交流水平。

深化高校教育教学改革。推动高校以创新精神和实践能力培养为重点，优化人才培养模式。完善专业核心课程体系建设，强化实践教学环节。研究制定与主辅修、双学位和跨校修读学分相适应的学籍学历管理政策。组织开展高校专业认证和人才培养工作评估，建立健全科学的教学质量监控制度，逐步建立三级教学质量监控体系。切实规范成人高等教育管理。继续推进高校体育、卫生、艺术教育、国防教育工作。

加强学位和研究生教育工作。认真做好新增博士、硕士学位授权点的遴选审核工作，增列一批我省经济社会发展急需的高层次人才培养基地。创新研究生培养模式，推进校企联合培养研究生工作，积极实施“千人培养计划”。大力发展专业学位研究生教育，扩大高层次应用型人才培养规模，提高研究生培养质量。

增强高校科技创新和社会服务能力。集中力量加强高校省级重点实验室、工程研究中心、重点研究基地等科技创新平台建设，不断增强高校科研创新能力。改革科研管理体制，创新科研激励机制，推动高校围绕我省区域发展重大战略，在基础研究、应用高技术研究、人文社会科学理论创新、科研成果转化等方面，搭建平台，主动服务。组织产学研合作对接活动，形成若干个产学研合作战略联盟，推动高校积极服务区域自主创新和地方经济社会发展。支持高校开展多样化的教育与培训。

加强高校人事人才工作。组织实施“皖江学者计划”和“高校博士后工程”，引进一批高层次人才。启动高校省级优秀人才团队建设，继续组织实施高校教师国内访问学者计划、高层次人才出国研

修计划、高校教师学历和能力素质提升工程,开展高校优秀青年人才基金项目评审工作,全面提升高校教师整体素质。加强高校机构编制管理,指导省属高校编制、实施岗位设置方案。指导高校做好绩效工资改革和绩效考核工作。探索建立高校教师学术交流和创作激励机制。坚决遏制学术不端行为。

推进高校招生考试改革。落实招生“阳光工程”,强化对自主招生、体育特长生、艺术特长生等特殊类型招生工作的监督。加强招生考试系统精细化管理,推进标准化和优质化服务。加强国家教育考试考务管理与服务平台建设。

深化高校经费运行机制改革。落实高等教育强省建设专项经费,逐步建立依法保障高等教育经费的稳定增长机制,逐步完善高等教育分类收费管理和按学分制收费办法。建立预算管理和资产管理相结合的制度,推进资源共享共用机制。指导高校建立银行贷款风险预警机制,严控贷款规模。支持高校通过债务重组、校区置换等方式缓解债务。继续推进节约型校园建设工作,压缩行政管理开支。继续推进高校后勤社会化管理工作。

认真实施民生工程,努力促进教育公平

进一步抓好高校毕业生就业工作。加强就业创业指导和服务,认真实施促进毕业生就业的各类项目,扩大农村教师“特岗计划”规模,引导毕业生基层就业、自主创业。加强高校毕业生就业信息服务平台建设,积极组织各类招聘活动,大力开拓省内外就业市场基地。继续做好毕业生文明离校的教育和服务工作。

切实做好教育系统安全稳定工作。

(安徽省教育厅网站3月28日)

天津大学工程创新人才培养

一、素质提升系统

将学生的心理健康和品德养成作为创新人才培养的核心,制定并实施了“四位一体”的心理健康计划和以诚信教育为核心的品德养成计划。

1、心理健康计划。实施了心理知识教学、心理咨询、心理治疗和心理问题研究“四位一体”的心理健康计划。开设心理学课程,拥有包括经过专业培训的教师、特聘校外心理专家和心理咨询师组成的心理辅导队伍,由具有精神卫生专业执业证书的专职教师开设心理卫生门诊,建立设有心理学专业硕士点的心理研究所,使心理健康教育系统化、专业化。在各班中设立心理委员,建立班级、学院、学校三级心理危机干预快速反应机制,实现了心理健康工作从被动应对到主动预防的转变。

2、品德养成计划。坚持“育人为本,德育为先”的理念,实施了以诚信教育、思政课程及“校园品牌”为平台的品德养成计划。一是开展诚信教育系列活动,学生需签署“诚信承诺书”,从学术诚信、考试诚信、网络诚信等方面规范行为。二是开展思政课程建设和改革,与专业教育相结合,聘请行业领军人物结合工程实例进行职业道德教育。三是依托“校园品牌”,促进学生品德养成。品牌讲座—

—“北洋大讲堂”;品牌社团——“邓研会”;品牌活动——“十佳杰出青年”评选;品牌网站——“天外天”和“求实BBS”。

二、能力强化系统

以提升学生综合能力为目标,实施了学习能力提升计划、工程实践计划、社会实践计划和创新实践计划。重点加强学生学习能力、工程实践能力、社会适应能力和创新能力的培养。

1、学习能力提升计划。以培养学生自主学习能力为目标,实施了以导师制、优生制、学长制、学习预警制和学习科学研究会为特点的学习能力提升计划。出台《天津大学关于在本科生中实行导师制的暂行规定》,由教授、副教授担任学生导师进行专业辅导。实施“优生制”,制定个性化培养方案,强化创新能力。实行“学长制”,经过竞聘、选拔和培训,为每个宿舍配备一名优秀学长,传承优良学风。建立“学习预警制”,对学习困难学生实行预警和一帮一学的“结对子”互助机制。成立由教务处指导、学生为主的“学习科学研究会”,以《学研报》为载体,以会员为辐射,传播学习经验,促进学习能力全面提高。

2、工程实践能力培养计划。以培养学生工程意识、研究创新方法、解决问题综合能力为目的,课内实验、集中实践、课外实践相结合,进行基本实践能力、综合实践能力和研究创新实践能力训练。通过产学研合作、企业顶岗实习、提前进入实验室等有效途径强化学生工程实践能力。

3、社会实践计划。以“长期化、基地化、规范化”为建设方针,以“立足校园、服务社会”为原则,实施了“千百十”工程,通过“课余经常性实践”、“双休日重点性实践”和“寒暑期集中性实践”三层次实践计划,建立了千余个班级实践基地,百余个院级示范基地和十余个校级示范基地。每年参加社会实践的学生约占全校总数的80%,足迹遍及全国20余个省市地区。

4、创新能力培养计划。制定实施“天津大学学生创新实践计划(PSIP)”并计入学分,推出学生科技立项工程、科技英才工程、课外学术科技作品竞赛、学生学报等项目和活动。形成以品牌科技活动为龙头的创新能力培养模式。

三、知识优化系统

通过知识结构优化改革、教学方法与手段改革、工程创新课计划等举措,使学生具有深厚的数理基础和人文基础知识、坚实的专业基础知识、系统前沿的专业知识、政治和哲学知识、法律与人文知识、经济与组织管理知识。

1、知识结构优化改革。构建以“宽”厚的基础课、“精”深的专业核心课和“丰”富的选修课为特点的课程体系;将课程划分为6大类19小类;独立设置“研修与创新”模块必修课程;开设“法律、经管、社会”、“环境、心理、健康”、“文学、历史、哲学”、艺术和自然科学五个模块的文化素质教育课程;与南开大学等互开选修课,拓展学生视野。同时,吸收行业专家加入专业教学指导委员会参与培养方案制订和课程大纲修订。

2、教学方法与手段改革。以学生为主体,以启发式、讨论式、研究式等多种教学方法替代传统灌输式教学;强化以工程实例为载体的案例教学,推行“PBL”(Problem Based Learning)教学方法改革;定期举办教学观摩月和教师讲课大赛;实施课程教学研讨制度;制定《天津大学关于规范多媒体教学的意见》,加强对教师有效使用多媒体的培训,实施多媒体辅助教学学校院两级督导。

3、工程创新课计划。制定《天津大学关于开设本科生创新课程的若干规定》,在全国率先开设以院士、长江学者领衔的“工程创新课”,讲授学科前沿,介绍创新方法,激发创新兴趣,启发创新思维。

四、工程创新环境支撑平台

教育环境建设和教育资源的有效利用是工程创新人才培养体系顺利运行的保证。通过提升师资创新能力、整合多层次创新实践基地、完善质量监控与保障体系等举措,构建了有利于工程创新人才培养的创新环境支撑平台,确保工程创新人才培养体系的高效率高质量运行。

1、教师队伍的创新能力建设。在全国率先推出师德建设工程,实施“师资创新能力与职业发展培训计划”、“名师名校计划”、“名师名徒计划”、“青年骨干教师出国研修计划”等,率先提出并严格实施教师“两证”(岗前培训结业证和教师教学合格证)上岗与授课质量跟踪制度,实施教师驻企业半年以上的工程训练制度。

2、多层次创新实践基地。以“基础集中、规模扩大、优化实验、全面开放”为原则,建成依托于公共基础实验教学中心、学科平台实验中心和专业实验室的三层次本科生创新实践基地,制定了《天津大学实验室开放管理办法》;实施三批“本科实验教学改革与研究”立项工作,开发、改造了一大批综合性、设计性实验。

3、质量监控与保障体系。遵循全面质量管理思想,实施教学前、中、后全过程质量控制,建立了教学奖励及责任认定制度、专题会议制度和院级教学工作考核制度,坚持期中教学检查、试卷质量检查和毕业设计(论文)质量检查的“三项检查”和院级本科教学工作水平评估、专业评估、实验室评估、课程评估、教师教学质量评估“五项评估”制度。
(《中国大学教学》2010年第1期)

国家精品课程修订原则及主要体现

2008年底展开的国家精品课程评审指标体系的修订遵循了以下原则。其一,适当调整指标权重。在不改变原有指标框架的前提下,充分考虑地方院校课程建设的定位和特点。其二,合理界定指标内容。理工农医学科的课程明显在实验课程教学内容、实践教学条件、网络教学环境、信息技术的应用等方面占优势,而文史哲经济管理一般没有实验,其实践教学形式也和理工农医有很大区别。其三,明确说明指标内涵。其四,细化落实评价指标。

关于“评审指标及内涵”部分。总体情况是一级指标、二级指标、主要观测点内容未变,“特色

及政策支持”内容和权重没有变化,保证了评审指标体系的权威性和稳定性。但相关权重作了微调,五个一级指标总分各为20分,具体“评审标准”的界定作了修订,主要体现在如下方面:

“课程负责人与主讲教师”要求“课程负责人近三年主讲此门课程不少于两次”,主要是为了减少一定程度的包装色彩,避免课程负责人挂名现象发生,从而真正发挥负责人的引领和示范作用,鼓励高水平教师为本科生授课。其分值下降2分,调整至6分。“教学队伍结构及整体素质”要求鼓励有“行业背景”的专家参与教学团队,主要是考虑到企业背景不太适合人文社科类课程的学科特性,也是为了区别对待人文社科课程和自然科学技术课程。其分值增加2分,调整至6分。一级指标“教师队伍”总分仍为20分,但内部两个二级指标分值发生变化,调整的目的主要是在同一个指标体系中淡化教师的科学研究背景,突出教学水平和教学时间精力的投入,让更多地方院校的优秀课程入选国家精品课程。

“教学内容组织”鼓励开展相关实习、社会调查“或”其他实践活动,将实习、调查与其他实践活动作为选择项,主要是考虑到人文社科类课程实践环节的特殊性。该项二级指标与“课程内容”二级指标分别减少2分,降至10分,最终导致一级指标“教学内容”降低4分。

“网络教学环境”评审标准调整为“学校网络硬件环境良好,课程网站运行良好,教学资源丰富,辅教、辅学功能齐全,并能有效共享。”主要变化是增加了“学校网络硬件环境良好”,目的在于加强课程网站的辅教、辅学功能。精品课程作为一种网络优质共享的资源,内容丰富,网站运行良好,需要长时间的积累,不是一朝一夕为了申报精品课程临时搭建而成;另一方面国家精品课程项目的真正教育旨趣是利用现代教育技术手段,构建一种新型的基于网络的师生关系,将传统课堂延伸至网络环境,培养学生自主学习的能力。

“教学方法”与“教学手段”两个二级指标分值增加2分,调整至12分,具体评审标准不变。一级指标“教学方法与手段”因此而调整分值为20分。这样修订有利于地方院校。利用先进的现代教育技术等教学手段,同样能建设一门优秀的国家精品课程。大学教学效果不仅在于教什么,最终还是取决于教师怎么教。通过指标修订和分值调整,本科教学的中心地位某种程度上得到了一定的实现。

“学生评教”强调“学生评价原始材料真实可靠,结果优良,应有学校教务部门出具的近3年的学生评教数据的佐证材料”。其主要变化是分值增加2分,调整至8分,突出佐证材料是为了防止申报课程过程中的包装痕迹,增加其真实性和客观性,让真正受学生欢迎的课程入选,改变大学教学中学生主体性缺失的现状,使得教师的教与学生的学能形成有效的刺激——反应生态链。“录像资料评价”分值没有变化,具体评价标准有较大差异,新指标强调课堂录像既能体现教师在整个课堂教学环节的风貌,又能启迪学生思维,突出课堂教学的实际效果。一级指标“教举效果”总分值增加2分,调整

至 20 分。(《中国高等教育》2010 年第 7 期)

北大建设良好学风

北大对学生的学术规范有明确要求,并通过设立学术道德委员会等专门机构负责有关学术不端行为的举报、认定与处罚。对伪造、剽窃、抄袭、不当署名、滥用学术信誉等学术不端行为,学校给予的处分从记过直至开除。北大明确了导师在学生论文指导、评审等环节的责任,要求导师给研究生全面系统的学术规范指导和专业训练,以保证研究生学位论文的规范审查与学位授予的质量

已提交的作业、论文、实验报告和科研论文中,引用他人资料、数据和观点等,未作直接标注 5 处以下,或此类不规范写作的篇幅不超过总篇幅的 10% 者,给予严重警告处分,该门课程总成绩以零分计;未作直接标注 5 至 10 处,或累计篇幅在 10% 至 50% 者,以考试作弊或严重违反学术规范行为认定。在北京大学,关于论文抄袭的明确规定,让学子们警钟长鸣。

北京大学还把学术规范作为学校全体师生必须遵守的基本准则,制定了一系列学术规范文件。学校高度重视对研究生科研能力提升和论文写作的指导;倡导不同学科的资深教授和热心学术道德教育的教师,主持本学科的研究生学术规范和学术道德类课程。在师资队伍建设方面,学校注重发挥老教授传帮带作用,将教学中抽象的教育理论变成青年教师可以看到和学习的先进教学行为,加强优良教风与学风的建设。(《中国教育报》4 月 15 日)

西安电子科大牢固树立 本科教育教学质量观

西安电子科技大学一直把本科教育教学质量当作生存和发展的生命线,结合学校办学特色,逐步形成了正确的教育教学质量观,概括起来主要有:政治坚定,技术求精,体格健康;实事求是,埋头苦干,注重实效;教学相长,理论联系实际;严肃的态度,严格的要求,严密的方法;厚基础、重实践、高素质。

一是坚持“三个工作体系”。培养高素质创新型人才是学校根本任务。学校构建了科学、开放、全员参与的大学生思想教育体系,引导明确、约束规范的学生管理体系,多层次、全方位的学生成才服务体系。建立了以建设优良学风和校风为核心,弘扬主旋律、突出高品位、营造校园文化品牌的良好育人氛围。注重学生素质拓展教育,培养创新精神和实践能力,科技活动和社会实践活动蔚然成风。其中,针对高质量人才培养而实施的“大学生素质教育模块化体系”在全国高校中产生了较大影响。

二是突出“四个不断线”。为培养基础扎实、工程实践能力强、素质高的技术人才,学校在 20 世纪 80 年代就提出了“实践教学不断线”的理念,进而扩

展为“外语——计算机——工程实践——思想政治和素质教育”“四个不断线”的教育教学体系,一以贯之十余年,使学校教学特色日益明显、人才培养质量不断提高、服务国家经济建设更显实效。

三是构建“五个系统”。学校严格教学管理,构建起目标系统、决策指挥系统、教学过程监控系统、评价系统和反馈调控系统等五个系统,使教学管理走上科学化、规范化、制度化的轨道,有力地保证了教学质量的提高。

四是实施“质量品牌工程”。学校根据“人才强国”战略实施的需要,实施“质量品牌工程”,即树立“教育以育人为本,以学生为主体;办学以人为本,以教师为主导”的观念,确立了教师是学校的核心竞争力的理念;实施“名师、名课、名实验、名专业、名教材”计划;建立更新教学内容、变革教学方法、构建教学基地的创新人才教学环节链;培养有创新精神、工程实践能力和综合素质高的技术人才,在社会上树立西电的人才质量品牌。

(教育部网站 4 月 2 日)

江南大学推进本科专业优化调整 创新培养模式

一、精心谋划,主动实践,切实增强学校核心竞争力

学校从“建设特色鲜明高水平大学”的具体目标出发,在本科教学水平评估优秀的基础上,以课题式调研作为主要抓手,切实查摆制约学校科学发展的瓶颈问题。针对人才培养体系和培养质量中存在的专业整体水平不高,专业定位不明确,内涵重复,特色不突出,力量偏分散等问题,在全国高校普遍尚未主动进行专业布局调整和建设之际,学校决定以“精心谋划,主动实践,增强核心竞争力”为工作目标,开展本科专业调整与建设工作,并以此来加强学校内涵建设,建立并完善长效机制,提高整体办学水,彰显办学特色,实现学校“攀登计划”的各项目标。

二、转变观念、明确思路,有序推进本科专业建设与调整

学校召开了“本科专业建设与发展研讨会”,按照科学发展观的要求,从专业与资源、专业与领域、专业与教师、专业与学生等四个关系入手,进一步提高对专业的认识,提高办好专业的责任意识。制定出台了《江南大学本科专业建设与发展规划纲要(2009-2015)》,明确了本科专业建设与调整的思路,要求在专业建设内容方面,既要抓好优化布局,又要注重提升质量;在提升专业质量方面,既要发挥比较优势,又要形成鲜明特色;在优化专业结构方面要达到做大做强目的;在专业建设方法方面要形成上下互动。各学院根据学校规划制定了本学院专业建设规划。校院两级分别成立了专业建设与发展领导小组和工作小组,在大量前期准备工作的基础上,互动沟通、上下联动,分阶段召开了本科专业建设研讨现场会,确定有关学院的本科建设方案,经校学术委员会讨论后提交校务会决定。

经过努力,学校的专业数从原有的 63 个调整为 50 个,办学资源更加集中,优势专业更加凸显。

三、夯实基础、整合资源,加快人才培养模式改革创新

完成了本科专业布局的调整以后,专业建设的任务更艰巨,其主要内容是人才培养体系的优化和建设。一是推进人才培养模式改革。要建成特色鲜明的高水平大学必须有特色鲜明的高水平本科教育体系,学校在本科教学评估和优质教学资源建设的基础上,吸收近年来已经实践并获得省、部级奖项的成果经验,形成五大先进的人才培养模式,并进一步明确各类人才培养模式的内涵、主要举措和适用范围,将教学改革和建设的成果固化在具体的培养过程中。二是促进优生优培。学校进一步整合优质教育资源,加强“生命科学与技术人才基地班”建设,采用本-硕-博贯通式教学模式,建立快速培养拔尖人才的绿色通道;成立了至善学院,广泛选拔有特殊专长或具有突出培养潜质的优秀学生,改革课程体系、全程导师引领、搭建创新平台。此外,加强学院机构的调整,成立了人文艺术学院,整合了文科的办学资源和科研力量;推进交叉、新兴专业建设,成立了数字媒体学院。

(教育部网站 4 月 15 日)

东南大学积极推进通识教育 提高学生综合素质

明确目的,提高认识。通识选修课程是指面向全校学生开设的以人文素质、社会素质、科学素质与工程素质教育为核心的综合课程,目的在于引导学生广泛涉猎不同的学科领域,拓宽知识面,完善知识结构,学习不同专业领域的思想理念、思维方法和研究方法,培养学生发现问题、分析问题与解决问题的知识和能力,提高个人综合素质,增强适应社会发展的能力,为学生今后的学习与发展奠定基础。学校从 2009 级本科人才培养方案始,要求学生毕业时应修满至少 10 学分通选课程(每门通选课程为 2 个学分)。

精心组织,重点建设。通识课程建设是深化通识教育教学改革的基础,东南大学加强组织领导,建设一批高质量的通识教育选修课程。目前,经院系推荐、专家评审和学校审定,已经遴选出 99 门课程作为本科通识选修课程建设项目(其中重点项目 35 项),并给予相应经费资助。内容涉及人文科学、社会科学、自然科学与工程技术等领域,课程类型包括文化文学类、法学类、社会学类、艺术类、经济管理类、学科导论类、生命科学类、环境与可持续发展类、科技进步与创新类等 9 个小类。

注重内涵,确保质量。东南大学按以下内涵要求加强通识选修课程建设:打通原有的专业和学科分界,力求以多学科交叉综合的方式开设;有利于学生在建构知识和自由选课之间寻求平衡,课程教学引导学生主动学习,独立思考,培养探索和创新精神;课程的教学方法重在启发思想、掌握方法,而非灌输知识的细节。提倡“少而精”,鼓励运用

先进手段,完善各项教学环节;每个通识课程建设项目在结题验收前需提交结题验收表、研究报告,并发表与本课程建设或教学改革相关的研究论文一篇。除此之外,学校还对通识课程项目开展相应的检查和评估,并根据项目中期检查、结题验收结果,参考学生评教、同行评价情况,不断增设与淘汰,实行滚动建设,以培育出更多的名师名课。

(教育部网站 4 月 23 日)

潘懋元:高等教育发展趋势座谈录

问:中国科学界和教育界一直没有诺贝尔奖得主,杨振宁、丁肇中、李政道、高坤教授这些华裔科学家,有着纯粹的国外教育背景。问题的症结在哪里?

答:诺贝尔奖有很多种。首先,诺贝尔和平奖肯定是看站在什么立场上来说。文学奖呢?中国几千年的传统文学,以及现代、近代的中国文学,没有一个能够得到诺贝尔奖。西方也如此,托尔斯泰拿到文学奖了吗?左拉拿到文学奖了吗?可以鼓励大家朝着诺贝尔奖努力,但是不要太过于相信拿到诺贝尔奖中国的科学技术就怎么怎么样起来了。中国的科学技术是用实际的成果来衡量的,中国的经济,也是用实际成果来衡量的,而不是用获得多少经济学奖、物理学奖来衡量的。

问:在高等教育教学方面,如何处理好学生的自主学习和教师严格要求的关系?

答:教师在各级教育中,教学形式、教学方法肯定要有所不同。对于大学生来说,教师不能牵着走,只能够道而勿牵,引导他,但是不能牵着走。但对小孩子,又只能牵着走,不牵他就摔倒。二者的共同点就是教师要起主导作用。如果不“道”的话,这个教师就是失职,但是“道”的方式方法不同,这跟对学生的尊重、以生为本并不矛盾。但是如果放弃了“道”,就放弃了教师的责任。如果没有要求,哪怕就是博士生也都有惰性。严格要求不等于不民主。

问:在高等教育大众化背景下,高等教育的最终目的是什么,是为社会发展服务的吗?

答:这永远是个争论不休的话题。教育包括高等教育是为了国家的发展还是为了个人的发展?好像把人力作为国力来看,就是对人的不尊重,那是错误的。人是社会的人,国家的发展需要人的发展,人的发展也需要国家的发展,二者是辩证统一的,把两者截然分开,是不对的。人是社会的人,人发展了,对社会发展有利,社会发展了,对人的发展也有利,不能截然分开,不能偏执一方,否则就会发生问题。

问:国家中长期教育发展规划中 2020 年高等教育的毛入学率要提高到 40%。针对这个毛入学率,未来十年,高等教育层次、类型结构会有什么变化?高校要继续扩招吗?这个扩招,对于高等教育提高质量这个困境,还会带来什么影响?

答:扩招过快已经带来了严重的问题,为什么不把扩招停下来?不可以。过去中国采取过这种政策。1983 年,小平同志到浙江大学,了解那边的房子、教师有多,指示说应该多招一点。所以 1984、1985

年中国高等教育增长的比较快,那两年就增长了10%多。1992年,小平同志南巡讲话,强调发展,包括文化、教育都要加快发展。因此,1992年当年,高等教育招生就增加20%,1993年又增长20%,结果大学承受不了,教室和宿舍不够用。1994年就喊停,就是基本上不增长,有时甚至是负增长。这种做法是决策不成熟的表现。为什么呢?大家知道,经济增长过快时,可以放慢增长,但不能停止增长。原来增长率为11%、10%,可以控制为8%甚至7%也可以,但不能不增长。现在教育增长过快,但是才刚刚进入大众化,离普及化还远得很,所以不能停止,还得一点一点地增长。这说明我们的决策比过去成熟了。由于10年来高等教育规模扩大、大学生数量增长太快,而教育资源的增长跟不上,导致质量下降。所以当前要以增加教育资源为重点,提高教育质量。经过若干年之后,大学生数量与高等教育资源尤其是优质教育资源达到均衡,并且采取一些有效措施,例如学科专业建设、课程建设、教学改革、加强人文素质教育和国际化,尤其是师资队伍建设和质量将会逐步提高。但质量提高是一个缓慢的渐进过程,不能急功近利。

(《大学教育科学》2010年第1期)

长春工业大学校长张德江: 提高高校教学质量

在教学内容改革方面,应注重“四加强”:一是加强教学内容的删繁就简,吐故纳新,体现了教学内容对学科与专业发展的跟踪;二是加强课程的学科发展动态和前沿的内容,提出有待解决的问题,体现开放式教学;三是加强教师的科研体会或自己所了解的工程问题和社会问题的实例,体现教学与科研的互动;四是加强学科教育与素质教育的结合,将素质教育融入专业教育之中。

在教学方法改革方面,提出下列11项措施:案例式教学、项目式教学、实验实训式教学、提问式教学、开放式教学内容、无标准答案作业、组织讨论课、改革考试方式、改革实验方式与内容、改革课程设计与毕业设计、理论教学与课外科技活动和各类竞赛的互动。

课堂教学是最主要的教学环节,也是教学改革的主阵地。课程建设是教学建设的主要内容,这里提出课程建设的“七个一”:一个认真负责的教学态度、一手过硬的教学基本功、一套适应社会发展和时代要求的教育思想和教学方法、一套规范的教学文件、一套先进实用的教材、一套先进的考核方法、一套效果良好的实验。

面对今天的社会需求,我们要引导学生由传统学习向创新学习转变。下面提出“32字创新学习法”:一是“始于问题”。以问题为主线,注重在学习中思考问题、提出问题,培养自己研究问题和解决问题的能力。二是“乐于兴趣”。兴趣是最好的老师。目前我国的大学生普遍缺乏的是学习的兴趣和内动力,所以教师的重要职责是激发和培养学生的学习

兴趣,由要我学变为我要学。三是“勇于突破”。鼓励学生突破书本和前人的框框,更鼓励学生对教师的突破和超越。如果一个教师把学生教的超过了自己,那是这个教师了不起的成就。四是“善于转化”。由输入与吸纳知识到转化为能力与素质。五是“巧于综合”。解决一个实际问题是靠综合的知识,所以要引导学生学会综合。六是“勇于创新”。首先要注重创新性学习,然后从创新性学习发展到学习后的创新。教师在教学过程中,要注重对学生激发创新意识,训练创新思维,养成创新人格,培养创新能力。七是“精于挖潜”。每个学生都有巨大的潜力,都有比已经达到的智力水平高得多的生理基础,关键在于如何去挖掘、去开发。能够自觉地进行这种挖掘和开发是可贵的觉悟和高明的智慧。八是“勤于实践”。培养学生勤奋刻苦的学习精神和严谨求实的科学精神,这是一个教师教书育人的重要职责。(《现代教育科学》2010年第1期)

江西理工教师晋职“必修”工程实践

为促进教师教学科研能力和产学研密切结合,江西理工大学近日出台新规定,要求中青年教师必须参加厂矿等企业为期1至6个月的工程实践培训,并以是否参加过工程实践培训及其在培训过程中的表现作为职称晋升的考核依据,没参加过工程实践培训的教师在职称晋升时将被一票否决。

目前,该校与印度尼西亚BBIM公司、中国铝业公司、江西铜业公司、中国有色矿业集团有限公司等近百家企业签署了合作协议,使这些国内外知名企业成为了该校教师工程实践培训的基地。为了让教师潜心在企业进行工程实践培训,学校对教师工程实践培训期间的教学工作量不作要求,工资待遇不变,同时报销其在企业工程实践培训期间的学习、差旅等费用。

江西理工大学近年来引进的一大批博士教师中,部分教师理论研究水平较高而工程实践和实际应用方面较弱,把工程实践培训作为教师职称晋升的考核依据,就是要以制度的方式促进教师通过工程实践培训不断丰富教学内容、提升专业理论水平和工程实践能力,同时促进教师与企业在科研、人才培养等方面的合作,促进企业科技水平的提高。

学校不仅让工科专业的教师参加有色冶金等行业企业的工程实践培训,同时也要求英语、法律、管理等专业的教师参加,让教师都具备有色冶金学科知识,以培养更多的有色冶金学科特色人才。

(《中国教育报》4月14日)

南开尝试地里“种菜” 治大学生“心病”

一块从未有过的菜地,最近出现在南开大学的学生公寓区。校方将邀请学生亲手将这里种满,而此举的用意不在“菜”而在“种”。

占地 1800 平米的菜地是刚刚开辟的，作为南开大学“园艺助心”心理辅导项目的试验田。校方的“广告”在校园里刚打出几天，已有首批 60 多位报名者领取了蔬果种子并开始育苗。

“园艺助心”是通过花卉及蔬果种植、园景设计等活动，帮助学生改变不良生活方式，得到认知、社交、情绪控制等方面能力的提升。学生自愿报名成为“护花志愿者”，可在园艺工人和心理辅导教师的帮助下，选种喜欢的植物并接受心理辅导。

主持此事的南开大学心理健康指导中心主任袁辛认为，“园艺助心”借鉴了医学中的“园艺治疗”理念。在古埃及，医生让情绪波动的病人漫步花园，稳定情绪。而将这一理念引入学生心理辅导，这在全国高校尚属首例。

袁辛指出，许多优秀大学生具有发达缜密的理性思维，而感性通道却常常闭锁。走近自然有助于感性通道的开启。迄今已有心理协会、爱心俱乐部、女生社等 6 个学生社团报名参加“园艺助心”。

（《中国青年报》4 月 14 日）

发达国家高校教师教学评价模式

学生评教

国外绝大多数大学和学院都采用系统的学生等级评价来评价教师的教学，各学校均采用不同形式的学生等级评价量表或检查表，最常用的有总括检查表、自助系统评价及以目标为基准的检查表。学生评分时所根据的问题一般都是有关教学活动方面的概述性问题，而且各门课程都需定期进行学生评分。近年来，学生评价的实施和利用发生了一些新的变化。一是各校开始推广电子化教学评价，学生可以在校园网上对任课教师的教学水平进行评价。二是学生评教结果不再只是教师聘任或晋升的凭证，还是教师本人检查教学效果和提高教学质量的重要参考。教师可以详细地看到学生提供的具有建设性意义的反馈信息，不再对教学评价感到陌生或惧怕。三是学生评教结果还可为教学管理人员提高教学任务安排的合理性起到监控和促进作用。

同行评价

同行评价是指教师同行通过课堂观察、评议会等形式对授课教师在教学活动中的表现进行评价。同行评价的主体一般是与被评价教师所教学科相关的资深教授，也可包括外校的资深教授。在评价教学时，同行所用的评价方法主要有同行填表式评价、书面评价、匿名小组评价等。美国大学同行观察的内容包括教学目的、过程、方法、材料和效果。在进行实际观察之前，评价小组成员要一起确定评价内容，制定科学的观察程序和考核表格，以避免评价者的个人偏见，保证评价的效度和信度。与此同时，同行观察者要向被评教师询问其他与教学有关的情况，以得到更全面的评价信息。在观察结束之后，同行评价者还要及时反馈，与教师一起分享课堂观察的结果，制定日后的教学改革方案。

个别访谈或信访

除了与学生当面谈话以外，国外大学评价人员还同教师直接谈话，询问他们的教学情况，并针对得到的评价结论进行交流和分析。与师生谈话的结果可以作为教学奖励和职务晋升的参考，还可以作为教师改进教学的具体指导。此外，国外大学还采取向毕业生分发问卷，邀请毕业生回校座谈，以及大学评价人员出访毕业生等方式，广泛收集历届学生对教师教学的意见和建议，从而增强大学教学对于社会需要的适应性。

教学档案

在美国、英国、新西兰等国高校，现在有越来越多的教师被要求提供他们在教学、研究和服务方面的工作内容和所取得的成就，这已成为国外高校教学评价的发展趋势。所谓教学档案，是指教师在学科教学过程中，对自己的教学业绩、教学材料和相关学术成果的系统积累，是对该教师教学成就的真实记载。它包括所有对该教师教学内容、质量、效果等方面进行评议的相关材料。它不但可用于对教师进行教学评价和奖励，还可为其他形式的教学评价提供相关的背景，并为教学研究提供研究平台，为教师个人的教学反思和改进教学提供机会，而且能够为评价人员检查教师教学工作的成效呈现大量的文字素材。

大学教师的教学档案一般包含教学任务陈述、所教课程的详细资料（包括教学大纲、教学目标陈述、教学方法和教学策略展示、学生学习状况分析以及对课程优势和不足的总结）、所辅导的学生论文、与教学相关的服务等。此外，学生评分总结、教学改革创新，甚至所进行的专业发展信息也常常放在教学档案中。当然，教学档案的材料主要是各种反映教学质量的信息总结，不是原始材料。在准备教学档案时，应尽量挑选最有代表性的材料，并且在篇幅上有所控制，以便减少评价的工作量，尽快得出准确的评价结论。

课堂评价

许多美国大学还鼓励教师采取一些灵活的方式，在所教的课程中开展持续的自我评价活动。教师可随时采用课堂评价来及时收集学生对每堂课的反馈，这些意见可帮助教师认清教与学之间的差异，及时调整自己教学的内容、速度、进度、方法等可能影响教学效果的因素，以便提高学生的学习效率。课堂评价包括以下三个方面：第一，一分钟问卷，教师在一个学期中分几次收集教学反馈信息，让学生在卡片上写出自己对教学的感受及建议；第二，一句话概要，教师在讲授完某部分内容之后，请学生写出非常简短的评价，指出教学中出现的主要问题；第三，重要相关事件问卷，在结束一个星期的教学后，教师发给一份简短问卷，让他们根据本周的学习情况回答若干个问题，目的是得到学生对教师及其教学的反馈，以便尽快做出调整。

自我评价

教师可以恰当地运用学生评教、同行评价和学生成绩测量在内的任何一种评价手段来辅助作出教学上的自我判断。自我评价有五大辅助手段：自我评价量表、自我报告、自学材料、对同行的教学观察以及对自身教学录像的反馈。

（《世界教育信息》2010 年第 2 期）

哈佛大学核心课程

外国文化。这部分课程会介绍宗教和民族的价值观念，社会、经济、政治制度，知识发展趋势，以及文学和艺术成就。外国文化领域开设三种形式的课程供学生选择：第一，一学期的外国文化课，这门课程所介绍的文化须与美国迥然不同，用英语讲授；第二，一学期的外国文化课，这门课程所介绍的文化与美国文化一样同源于西欧文化但又不尽相同，用非英语讲授；第三，两学期的外国文化课，用非英语讲授，适合于二年级外语水平的学生选修。

历史研究。开设该课程的目的在于通过历史研究领域课程的学习使学生获得历史知识，学会用历史方法以历史的眼光去认识世界，着力点在于学会并运用历史方法去认识问题。其课程分为A、B类，各有侧重点。A类课程重点介绍现代世界中全球性或者接近于全球性的重大问题和观点的发展状况及其渊源。B类课程侧重于一些重大事件的具体细节介绍，目的是培养学生对人类事务复杂性的理解——政治、经济、文化、宗教以及重要历史人物等诸多因素如何综合作用形成各种事件。学生从这两类课程中各选修一个“半课程”。

文学和艺术。该领域的课程基本目的是培养学生的审美情趣，对文学艺术作品的批判理解能力，也就是对各类文学艺术作品的认知分辨以及鉴赏和批判能力。分为A（文学）、B（美术和音乐）、C（文化背景）三类，所有学生必须在每类中各选修一门。A类课程主要进行文学作品和文学分析方法的学习。该类课程为学生提供一系列文学批评和分析方法及一些理论问题的讨论结果。B类课程主要进行美术手法、视觉艺术、音乐风格等方面的介绍，目的在于发展学生理解和欣赏艺术作品的能力。C类课程主要探讨文化史上特定时期及艺术作品在特定社会中的作用。

科学。科学部分课程的共同目的是传授对科学的一般理解，获得观察人自身和世界的方法。科学领域的课程分为A、B两类。A类课程主要是通过定量方法处理和研究自然现象与自然规律。开设的课程主要有“相对论和量子物理学”、“大气”、“太阳和众星”等14门课程。B类课程涉及那些难于作定量处理的自然现象，对其提供描述性的、历史的、动态的定性说明。如“地球和生命的历史”课等。

道德推理。道德推理部分各课程的目的，是讨论人类经验中重要的经常出现的有关价值和抉择方面的重要问题，目的是在于探索出道德和政治性的理性选择方法。为了实现这个目的，这些课程努力使学生熟悉已往关于如何做选择的重要思想传统，帮助学生正确反思和理解这些观念，如公平、责任、公民的权利和义务、忠诚、勇气和个别、责任。课程内容大多选自西方思想传统，也包括一些非西方的思想传统。如“伦理学与国际关系”课，对哲学家和思想家在某些问题上的观点加以比较，揭示正义、道德责任感的含义。

社会分析。社会分析部分课程的目的是使学生熟悉社会科学的某些主要概念和方法，并显示这些方法

怎样加强我们对当代人们行为的理解。社会分析课程并不全面研究某个特殊学科，而是显示如何把分析方法应用到与人相关的重要问题。如“经济学”一类的基础课程重点是研究在资源有限的情况下“合理选择”问题的性质、前提及其后果。另外诸如“心理学”、“社会学”、“人类学”的课亦如此。

定量推理。定量推理课程的目的是为了向学生介绍数学或定量模式，有些课程着重于数学理论部分或者统计推理，如关于数字理论和演绎逻辑。这个领域的其它课程则探究了定量方法应用于解决自然科学、社会科学或者人文学科的问题，如关于不确定条件下的决策或人口趋势分析的课程。

（《教学研究》2010年第1期）

简讯

●4月7日，福建师大协和学院成立了首届创业实验班。这个班的60名学生将配有7名创业导师，他们将用一个学期的时间学完创业课程。批创业导师都是老总级人物，比如九色鹿的董事长林捷冬、新思路的总裁王东平、泰讯软件的副董陈锐华等。创业班的课程设置也非常实用，比如创业者要学会怎么融资、怎么寻找投资者等等。创业班实行小班授课，用多种方式指导，比如学生设定一个创业方案，可以随时和导师交流，听取意见。下一阶段，创业班还将聘请劳动、工商、税务、财政、物价等部门的专家。

（《东南快报》4月8日）

●南开大学开始实施一项新规定：讲座被列为必修课程，学生可在第三学年通过选听5场以上讲座并完成一篇读书报告，获得1个学分。这项新规定是针对自2010级开始的所有本科生设定的。今后，“听讲座”作为每名学生的专业必修课程，通过者可获得“科研创新”1个学分。这门“课程”被定名为“问题意识与创新思维系列讲座”，每个院系根据不同专业知识的特点必须提供给不少于10场讲座，内容在适合本科生的知识和能力水平的前提下，尽量接近科学文化前沿，内容的重点放在“问题的发现”“问题的真伪”“问题意义的判定”以及有关的方法论等方面。

（新华网4月6日）

●河南大学今年在校内尝试“朋辈辅导员”制度，精心选聘了191名优秀学生担任学生辅导员。这些学生辅导员的主要职责是和同龄人对话，帮助同学解决学习、心理和生活等多方面问题，彼此促进，共同成长。担任“朋辈辅导员”的都是有热情、有能力、在同学中具有威信及亲和力的学生。河南大学还专门邀请12名心理学专业的博士、硕士研究生为“朋辈辅导员”做心理学培训，以便他们掌握一些心理辅导的基本知识和技巧。

（新华网4月12日）

●今年，人民大学教务处做了一项改革，为加强和改进通识教育，推动全校学生学习和了解中国传统文化，融通自然科学与社会科学，学校专门设立了通识教育大讲堂课程和原典选读课程，要求从2009级开始，本科生四年学习期间在这些课程中选修8学分（通识教育大讲堂课程和原典选读课程各4学分）。《论语》、《诗经》、《共产党宣言》等著名的原典走入了人民大学学生课堂。

（《京华时报》4月21日）