

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2009 年第 10 期 (总第一五〇期) 二〇〇九年十二月

本期要目

- 一、袁贵仁在 2010 年全国普通高校毕业生就业工作网络视频会议上的讲话(节选)
- 二、钱学森关于教育问题的一次谈话
- 三、中国科大营造创新生态环境 培养高层次人才
- 四、福建师大深入实施“质量工程”
- 五、同济大学启动卓越工程师培养计划
- 六、西南财大培养创新型经济学人才
- 七、南京农大推进思政理论课程教学改革
- 八、把上课当成研究 把问题当成学问
- 九、西南交大开拓网络思政教育新途径
- 十、郑州大学创新学生工作加强“四化”建设
- 十一、荷兰高校的科研评估

袁贵仁在 2010 年全国普通 高校毕业生就业工作网络 视频会议上的讲话(节选)

以社会需求为导向,推动新一轮高等教育改革。一是要促进高校合理定位,办出特色。国家重点建设的大学应努力满足国家重大发展战略和重点行业、地区对高层次人才的需求;地方本科院校的人才培养要重点为区域经济社会发展以及相关行业需要服务。各类院校都要形成自己的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色、争创一流。二是积极调整人才培养类型结构和专业结构。2010 年将加大专业学位硕士研究生招生规模,积极推动专业学位研究生培养模式改革,启动研究生、本专科生专业目录和专业管理办法的修订工作。各省级教育部门和高等学校也要加大人才类型和专业结构调整力度,深入开展市场需求调研,加强对各类专业人才需求的规律性研究,对就业状况不

佳的专业,要采取措施予以调整。三是要大力开展就业实习实训,建立稳定的、能满足教学和就业需要的实习实训基地。四是要进一步把就业状况与办学评估、经费投入、领导班子考核等适度挂钩的各项工作落到实处。在对新建本科院校和高职院校的教学评估中,要进一步加大就业状况指标的权重。

全面加强就业指导,努力把服务水平提高到一个新的高度。一是要加快推进就业信息化建设,积极开拓就业市场。要充分利用行业、企业及校友等资源,为毕业生尽可能多地提供就业岗位信息;2010 年教育系统举办的网络和现场招聘会场次和岗位数要比 2009 年有明显的增长。二是要普遍开设就业指导和职业发展课程,积极创造条件为毕业生提供个性化的就业指导服务。三是要进一步加大对家庭经济困难毕业生、残疾人毕业生、少数民族毕业生和就业困难的女大学生等特殊群体的就业帮扶力度;要摸清底数,建立“一对一”帮扶机制,努力帮助他们实现就业。(《中国教育报》11 月 23 日)

钱学森关于教育 问题的一次谈话

本文节选自 1988 年 4 月 30 日上午钱学森与时任中国社会科学院研究生院第一副院长谢韬谈话的整理稿。

强调教育问题,特别要看到 21 世纪的世界,别的国家也在担心,无论是美国还是苏联,无论是西方还是东方,第一、二、三世界国家都说自己的教育糟糕。所以说教育是全球化问题。我们中国更突出、更紧迫,欠账太多了。这个问题是一定要解决的,也一定会解决的。

今后,教育问题在任何国家和社会都将是首要的问题,总有一天,人们终于会认识到,教育问题绝不亚于经济问题。在改革中,变化一定很多、很快,问题也层出不穷。

我几年来一直强调马克思主义哲学，和者益寡，反而是那些思想僵化的人来和，我也不赞成他们的思路。有些人回避这个问题。我坚决相信，掌握了马克思主义哲学，就具备科学预见的能力，才谈得上科学的未来学。

最近，我写了个意见，谈了对如何组织社会科学团体的看法。科协是科学家与技术家的协会，理、工、医、农都在其中，这符合理论联系实际的原则，便于对一个问题搞综合考察，这是有特色的优点。以前在全世界几乎都是分立的，现在也趋向于联合，呼声较高。社会科学则不然，各省市都有社科联。有人提出可以考虑搞个全国性的社会科学联合组织，一是中国科学技术协会，一是中国社会科学家联合会，再搞个协调两者的工作委员会。

我国社会科学界碰到改革中的实际问题时，拿不出切实可行的方案来。这种现象应当改变，不要光呼吁要求参与决策，还得真正能够参与决策。我一向主张看真本事，看你解决问题的能力，并且把投资、奖励与课题研究、制订方案及实施效果联系起来。人文科学的传统学术文化因素又另当别论。这就要求改变社会科学工作者知识结构。

文理不通不行，现行教育制度思路太窄，无法应对现代化建设和科学发展的形势，更无法面对 21 世纪。马克思主义哲学是统帅文理的，可以使人提高能力，便于融会贯通。

学校就是要让人在知识上丰满起来，怎样能达到这个目的，就怎样设置学科、专业，学习介于本科和研究生之间，你说你学好了，我说不行，你的知识结构还需要改造和加工，那么，请你到我这里来再学习。

剑桥、牛津等大学早就创造了那么一个环境，学生来了想学什么就让你学什么，想怎么学就怎么学，完全开放，不搞那种僵死的计划、方案、大纲。教授认为可以了，就让你毕业。我们就是在找出路，教育是在这个进程中发展起来的。

我有个很大胆的想法，彻底改一改现行教育制度。如果孩子 4 岁入学，实行 10 年一贯制，到 14 岁就相当于大学本科二年级的水平，再进高校或中专，少数人再学 4 年，可以达到博士水平，那就是 18 岁的博士了。18 岁毕业的大学生，如果愿意就让他回来进开放的学校，没有固定的学制，可以互相选择，有比较充分的自由。可不可以称它为“无

穷专业”？因人而异，因师而异，老师认可就让他毕业。

我在美国读研究生先在麻省理工学院，后在加州理工学院，都是航空系，专业实际上有两个，航空为主，数学为辅。各系还设各种讨论班，全是开放的，由学校统一安排每周的活动表。我差不多每天下午都到其他专业讨论班上去，从中得益甚多，吸收了不少营养，但毕业论文还是航空专业的。系里办的讨论班也很活跃、自由，导师（我的导师还是系主任）、研究生一律平等，展开争论，常常争得面红耳赤。过后想通了，当面认错，我的导师就向我道过歉，使我一辈子也忘不了。

我相信 21 世纪的大学一定是这样的。

（《中国青年报》12 月 2 日）

中国科大营造创新生态环境 培养高层次创新人才

在本科教育层面，建立科教结合人才培养特区，开展科教结合英才班试点

学校已经与中科院数学与系统科学研究院、物理研究所、力学研究所等研究所签署协议，共同创办数学、物理、应用物理、力学、生物、光电工程、材料科学等 7 个“科技英才班”，旨在通过科教紧密结合的创新模式，培养科学与工程领域的高层次拔尖人才。“科技英才班”采取本、硕、博的长周期培养，以及“两段式”培养新模式。本科生阶段在中国科大完成两年半的基础课，在中国科大和研究所完成一年的专业基础课，在研究所完成半年实习；研究生阶段在中国科大和研究所完成半年基础课，在研究所从事三年半左右的科研工作。

在研究生教育层面，启动实施“3551”工程，创建服务型研究生院，营造研究生教育健康发展的生态环境

实施研究生教育“3551”工程

学校立足学位与研究生教育的新形势，围绕不断提高研究生培养质量这一中心目标，通过不断放权、合理授权，不断转变研究生院职能，通过革新服务流程和方式，利用先进的信息技术提高服务水平，满足用户需求，通过积极挖掘、整合办学资源，为研究生和导师提供一流的科研和实验条件，先后推动建立了分类管理“三大中心”，构建

了研究生“五大公共实验平台”，搭建了研究生信息化管理“五大信息系统”，形成了学校具有特色的学位与研究生教育“3551工程”。在两年内相继组建了学院学位与研究生教育中心、专业学位教育中心和公共实验中心“三大中心”，推进了研究生管理模式的改革与创新，激发了管理的活力，为研究生培养质量的提高提供了制度保证。同时，及时把握了信息时代的历史机遇，依托校园网，在国内高校中率先构建了以“招生系统”、“迎新与离校系统”、“学籍与奖励系统”、“博导电子档案系统”和“学位论文质量监控系统”为核心的研究生管理与服务“五大信息系统”，全面覆盖了研究生招生与培养的各个环节，实现了基于数据共享和知识共享的研究生综合信息服务。在服务研究生、导师和管理工作中，“五大信息系统”体现出安全、灵活、实用、快捷等特点，受到了师生的欢迎，为提高研究生培养质量提供了技术支持和服务保障；此外，为提高研究生动手能力，解决学校有限的实验条件与国家急需的创新型人才培养之间的矛盾，按照“集中投入、统一管理、开放公用”的创新模式，充分争取资源、整合资源，建立了五大研究生公共教学实验中心，为提高研究生培养质量提供了物质基础。五大实验中心先进的仪器设备，科学的管理制度显著增强了研究生的科研能力和研究生教学水平。尤其是，研究生在导师的带领下利用公共实验平台，直接参与国家大型科研项目工作，接触到科研的前沿和专业训练，在科研实践中最大限度地挖掘了潜能。

创建服务型研究生院

首先就是研究生院转变职能，下放权力，如在学院层面成立了研究生教育中心，强化二级管理机制，赋予他们在研究生招生宣传、复试面试、导师遴选、经费使用等方面有实质性的权力。研究生院的工作主要定位在两个方面，一是实行宏观管理，主要职能是确立学校学位与研究生教育的宏观布局和发展方向，制订研究生录取、培养和学位的标准，建立学位与研究生教育管理的相关制度和办法，开展对院系研究生教育管理活动的质量评估；如学位质量标准不再搞“一刀切”，学校只建立质量的“最低值”，鼓励各学科建立更高的质量标准，放权各学科根据本学科特点建立分类和特色化的学位质量标准。二是最大程度创造好的条件，充分做好为研究生和研究生导师服务工

作。这个“服务”概念，在现阶段，就是要尽量简化办事程序，减少非学术事务的干扰，多听取教授、研究生对学校研究生培养工作的建议和意见，多关心研究生的学习和生活，多提供研究生就业方面的资讯和指导，要积极创造条件提高研究生待遇，帮助他们顺利完成学业。

在继续教育层面，开始战略转型，大力举办高端培训项目，为地方经济建设培养复合型应用性人才

为适应学校135战略目标，学校继续教育工作进行了战略转型，以前以举办低层次的成人本科教育为主，现在发展重心已转向举办各类高端培训、研究生层面的继续教育，今后将不再开展成人专科、本科的学历教育。继续教育学院自转型以来，采取多项措施配合转型，内部管理工作日益完善。在发展思路上，抢抓机遇、积极争取安徽省政府的支持，成立了安徽省知识产权培训中心、安徽省版权教育示范基地、合芜蚌人才培训基地，并积极拓展高端培训业务工作，增强服务地方经济建设的能力。学校还充分利用具有MBA、EMBA、MPA等多项专业学位授权的优势，利用其所系结合、多学科、多层次联合的办学理念，雄厚的学科优势和师资力量，灵活而先进的办学模式，严格规范的管理制度，综合而前瞻的课程，丰富而实效的教学内容，根据安徽地方经济建设的实际人才需求，为区域经济建设和社会发展培养大批高层次、高素质、大视野、大贡献的人才。（《中国高等教育》2009年第22期）

福建师大深入实施“质量工程”

“四个认识”提升本科教育教学质量

坚持以生为本，是高质量实施“质量工程”的基本前提。学生是教育的主体，实施“质量工程”的最终目的就是提高人才培养质量。要针对学生的学习兴趣、知识需求，设计个性化、多样化的教学内容和课程体系，实行人性化、柔性化的教学管理，培养学生的创新精神和自主学习能力。

坚持统筹兼顾，是高质量实施“质量工程”的关键所在。要统筹好学校资金投入，由过去侧重外延发展的建设工程投入转为侧重内涵发展的质量工程投入。要统筹好学科专业建设，坚持“有所为、有所不为”的

原则,扶持、培育强势学科,并做优做强,形成品牌特色。

坚持规范管理,是高质量实施“质量工程”的重要保障。由于在资助“质量工程”各个项目建设时,没有提出明确而又统一的评价标准和管理办法,各院校的规范管理就成为高质量实施“质量工程”的重要保障。为了避免重申报、轻建设的问题,学校在实施“质量工程”过程中,要坚持“一手抓建设,一手抓管理”,对获得国家级、省级、校级立项建设的项目,投入更多的资金,实施更严格的管理,把经费用在刀刃上,向投入要后劲,向管理要效益。

坚持示范共享,是高质量实施“质量工程”的根本目的。充分发挥“质量工程”项目的示范辐射作用,推进优质教学资源的共享应用,带动教育教学水平和人才培养质量的整体提高,是实施“质量工程”的出发点,也是落脚点。要注重优质教学资源的示范和共享,并进行有益的探索和实践,形成全员共享“质量工程”建设成果的生动局面。

“四大工程”推进本科教学内涵建设

以实施“质量工程”为抓手,学校创造性地推进本科教育内涵建设,建立健全保障和提高教学质量的长效机制。基于此,学校重点实施“教学名师、精品课程、特色专业、示范基地”四大工程,加强教学建设,强化教学管理,深化教学改革,提高教学质量。

以实施“教学名师工程”为契机,打造高水平师资队伍。学校同时把为本科生授课作为选聘教授、副教授的一项基本要求,确保本科生能够享受学校的优质师资资源。学校要求教师上好“四课”,即新教师上好“过关课”,助教上好“提高课”,讲师上好“优秀课”,副教授和教授上好“示范课”。同时,学校紧紧抓住“引进、培养、用好”三个环节,坚持内育外引的方针,大力实施“人才引进”、“人才推出”、“留住人才”三大“人才战略”,不断提升师资队伍水平。

以实施“精品课程工程”为龙头,建构高标准人才培养模式。学校通过推进学分制改革,构建以核心课程和选修课程相结合、有利于学科交叉与融合的课程体系,不断优化课程结构,增加学生自主学习的时间和空间,促进学生个性发展。学校不断深化教学改革,鼓励教师采用启发式、讨论式、案例式等多样化的教学方法,扎实推进多媒体教学手段的应用。

以实施“特色专业工程”为引领,构筑高规格人才培养平台。学校始终把人才培养作为基地建设的首要目标,把教学改革作为基地建设的核心任务,把人才培养基地作为专业建设的“特区”,并以此引领全校的专业建设。

以实施“示范基地工程”为先导,推进高质量实践教学工作。在加强实验室硬件建设的同时十分注重软件建设,做到“硬件过硬、软件不软”:加强高水平实验教学队伍建设,鼓励知名教授和中青年教师投身实验教学;构建多元化实验教学环境,特别是通过立项建设的网络辅助教学系统,实现了实验室、实验设备、实验教学管理与服务的科学化、信息化;实行开放式实验教学,为学生自主式、合作式、研究式学习提供全方位服务;优化实践教学体系,增加设计性、综合性、创新性实验,建立科学考核方法,促进学生自主实验和个性化学习。

(《光明日报》12月3日)

同济大学启动卓越 工程师培养计划

抓住关键——至善、格物、育人的教师队伍

学校颁布试行了《教师系列高级专业技术职务优先晋升聘任条件》。

一是将教授和副教授划分为教学型和教学科研型两大类,并根据学科特点分别设定晋升的条件,其目标是引导教师将更多的精力投入到教学第一线,改革教学内容、教学方法和手段,提高人才培养质量,推进卓越工程师培养计划的切实推进和深入实施。

二是从关系教师切身利益的职称评聘制度改革入手,对长期从事公共课、基础课教学、教学事迹突出、著有教学学术论文并主持教学科研项目的教学型教师进行了政策倾斜,促进教师更好地发挥教学特长,鼓励更多的优秀教师走上教学第一线,真正将人才培养作为学校的第一要务。

三是考虑到学科的多样性和发展差异,该办法兼顾了各个学科的自身特点,按照学科分类分别设定聘任条件,并力求这些聘任条件体现同济大学建设综合性、研究型、国际知名高水平大学的办学目标要求,满足学校学科建设、人才培养等核心任务的要求。

四是针对学校理科、人文、社科、艺术等学科发展相对较弱,教师面临着待遇低、晋升难等问题,《教师系列高级专业技术职务优先晋升聘任条件》对上述学科教师的晋升级别要求进行了适度调整,鼓励教师根据各学科特点,专注教学和教学研究。

探索模式——以创新能力为核心,以国际化、产学研有机结合为特色

十分强调课程体系的改革,课程设置积极吸取国际知名高校的成功经验,在课程内容、知识学习方式、考核方式和评价标准、实践教学实施方式以及能力培养方式等关键环节进行变革。

学校在卓越工程师培养计划中将国际视野的跨文化沟通能力作为培养目标的重要方面。卓越工程师试点班的学生要求在学期期间获得100%的国际交流经历。本科阶段将采取灵活多样的国际交流形式,比如,土木工程学院每年暑假举行Summer School的活动,通过与国际学生一起学习,提高学生的跨文化沟通和学习能力。硕士阶段以获得国际上相应的工程师资格认定或者获得国外相应水平大学的双学位为培养目标。

为培育课程语言环境,让学生尽早锻炼、提早适应,本科和研究生教学阶段将逐步增加双语授课和英语(或德语)授课的比例,吸引国际著名教授和工程一线专家来校交流、合作、同台授课,逐步培育并形成稳定的外语授课教师团队。在教学资源上引用或自编外语教材,建设外语课程群。

实践教学体系实施“全过程、递进式”培养,贯穿“4+2”整个培养阶段。通过强化基本技能、培养综合实践能力和参与创新实践3个层次,体现认识深化和实践能力递进式提高的不同要求,培养学生的动手能力、基本技能、发表能力和工程综合能力。与众多竞争力强的国内外现代大型企业建立了长期的、稳定的产学研有机结合的教学平台。计划与企业合作实行联合课程设计、联合毕业设计等。(教育部网站12月1日)

西南财大培养 创新型经济学人才

一是健全理论课程体系,夯实理论基础。学校秉承重视基础理论教学与研究的优良传统,从大经济学科的视野出发,构建了

“政治经济学基础理论+现代经济学理论和方法+中国经济改革与实践”三大板块的经济学理论课程体系,建立了强化经济学基础理论教学的长效机制。在教学中,学校始终坚持马克思主义经济学的地位不动摇,学校基地班学生的马克思主义经济理论课程的课时和学分在全国高校经济学类专业中位居前列。同时,学校构建现代经济学理论和方法、中国经济改革与实践系列课程,并实施双语教学,有效夯实基础理论知识,为学生未来的发展打下坚实基础。

二是强化科研训练,培养学生的科研创新能力。结合教学,学校经常性邀请国内外知名专家、学者以及校内外专家、教授开设经济学前沿理论和热点问题研究专题讲座;以专业课为主,经常性地举办班级的专题研讨会,以“问题导向”的方式展开讨论,开拓学生视野,激发科研兴趣。通过导师辅导,开展师生学术研讨,鼓励学生参与导师承担的科研课题;加强与政府研究机构联系,选派基地学生参加相关课题组调研和报告写作;坚持每年一次的基地学生研讨会,由学生与导师一起,商讨选定研究题目,并指导学生撰写论文等方式,训练和培养学

三是开展多样化社会实践,培养学生理论应用于实践能力。积极开展多样化的社会实践活动,将教学、科研和社会实践有机融合,构筑了立体交叉、多种形式的实践教学体系。定期安排学生到实习基地开展调研实习活动。在实习过程中,安排经验丰富的专业教师带队,给予指导;实习结束后,在教师的指导下撰写实习报告。同时,鼓励基地班的学生积极参加学校组织的暑期“三下乡”等社会实践活动,将所学应用于服务社会经济发展,通过这些措施大大提升学生发现问题、解决问题、独立思考和科学研究的能力。

为有效保证人才培养的质量,学校不断创新基地管理体制,着力构建创新人才培养的长效机制。学校在基地班管理中全面实施“导师制”,以1:30的师生比配备师资,由导师全面指导学生的学习、科研和社会实践活动。同时,不断推进管理工作的制度化和规范化,先后制定和完善了教学评估制度、跟踪听课制度、期中教学检查和期末教学考核制度,通过学生评教、教师评学、学生座谈会、抽样调查等来有效保证教学质量监控体系和教学信息反馈系统的高效运转;

建立激励和约束机制,建立学生学业和科研奖励制度,引入竞争淘汰机制,实行基地和非基地学生之间的双向流动制,确保了基地人才培养质量。(教育部网站12月8日)

南京农大推进思政 理论课程教学改革

一是开展教学研究,实行课程教材体系化。根据师生反馈,指定《大学生思想道德修养》等6本教材为本课程的指导教材,各学院任课教师可结合学生要求和特点,选择其中1~2本为主导教材,其它为阅读辅导教材的灵活形式,既增强了课程教学的规范性和系统化,也拓展了授课内容的涵盖面,收到良好的效果。

二是突出案例教学方法,实现课堂教学的生动化。教学案例描述的是教学实践,它以丰富的叙述形式,向学生们展示了一些包含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事,加上教师的“动之以情,晓之以理”,使得传统的思想政治理论课堂教学变得生动了许多。

三是实行专题式教学,激发学生学习兴趣。专题式教学方式以教学大纲和统编教材为基础,根据社会热点、焦点问题和学生的兴趣而灵活调整教学内容,师生之间展开专题对话,激发了学生的学习兴趣和思考积极性,深受学生喜爱。

四是推进实践教学改革,促进学生将理论学习与社会实践相结合。实践教学主要通过社会调查活动和社会公益活动实施。比如在校内外开展《南京市市民社会公德状况调研分析》及《在校大学生网络行为调研分析》,学生收获颇多。另外,通过各种方式积极与校外各种义工组织联系,开展了颇具规模的社会公益活动,产生了良好的社会效益。(教育部网站12月10日)

把上课当成研究 把问题当成学问

山东大学马克思主义学院在思政课教学改革中,探索创造出许多卓有成效的教学方法。

教师们彻底改变了过去那种灌输式教学,都是导出基本原理或知识点后,巧妙设疑引导学生查阅研究相关文献资料,然后结合现实在课堂上展开研讨。这种把上课当成研究,把问题当成学问的教学方法,激发了学生对思政课的浓厚兴趣。很多学生成了马列经典著作的热心读者,还有很多学生参加了马列主义哲学研究小组。教师们因势利导,积极鼓励。有的教师在课堂上设置了“3分钟经典著作体会谈”,还有教师则开展经典著作知识竞赛,鼓励学生研读经典。

在教学中,教师为了实现由“演员”到“导演”的转变,潜心备课,精心点拨,尽可能把更多的时间留给学生研究和探索是关键。学院中马教研室教师采取集体备课,提前1至2个星期通知全体教研室成员做好准备,围绕教学重点、难点及解决途径畅所欲言,集中智慧,着力打造“精品一课”。

学院充分利用现代信息技术,在教学网站上开通了“在线答疑”等“一对一”在线交流辅导平台,各教研室还积极组织“精彩课件”评比,充分利用多媒体技术融文字、声音、图片、视频于一体的特点,增加互动内容,做到“每人贡献一个精品课件,每人拿到一个精品课件”。

(《中国教育报》12月13日)

西南交大开拓 网络思政教育新途径

西南交通大学十分重视通过网络途径抓好大学生思想政治教育工作。自2007年起,校园网内正式启用“扬华博客”,建立起辅导员与学生沟通的网络平台。

打造多功能网络交流平台。“扬华博客”以“服务学生、关爱学生”为宗旨,包括师生情感、生活社会、就业指导、专业学习、理论在线、学术成果等20多个博客文章分类,采用辅导员实名制登陆和学生参与留言、评论的方式,形成师生间一对多的交流模式。另外,“扬华博客”还开辟了班级相册、学生投票、学院博客圈、通讯录等功能,便于辅导员掌握学生整体的思想动态,开展学生喜闻乐见的文化活动。

实现师生沟通“零距离”。“扬华博客”成为了辅导员与学生之间沟通的桥梁,

以及思想政治教育的又一新阵地。辅导员在“扬华博客”中引导学生积极向上、敢于挑战,帮助学生解决学习、就业、生活各方面的困难。博客上的文章在学生中引起强烈反响。

探索思想政治教育新途径。学校也积极鼓励辅导员采用QQ群、校友录、BBS等多种学生喜爱的沟通方式,增进师生间的交流互动,使思想政治教育工作更加科学化、现代化、人性化。(教育部网站12月1日)

郑州大学创新学生工作 加强“四化”建设

一、推动学生工作工程化、品牌化建设, 重点打造七大工程

理论武装工程:主要是采用思想育人的方式,引导广大青年学生始终坚持爱国主义、社会主义的高度统一,牢固树立跟党走中国特色社会主义道路的坚定信念,沿着党指引的方向健康成长。

文化育人工程:主要是采用文化育人的方式,打造校园文化精品,自觉培育有郑州大学特色的大学文化,积极营造健康高雅的育人氛围。

实践锻造工程:主要是采用实践育人的方式,以大学生社会实践活动和青年志愿者活动为载体,着力培养学生的实践能力,在实践中锻造复合型人才。

科技创新工程:主要是采用科技创新育人的方式,增强学生的创新意识,着力提高学生科技创新能力。

关爱护航工程:主要是采用服务育人的方式,在学习上帮助、生活上解困、心理上疏导,紧扣青年学生的合理利益诉求,帮助青年学生健康成长成才。

助力远航工程:主要是做好服务大学生就业创业工作,帮助大学生提高就业创业素质和综合竞争力。

创优示范工程:主要是大力开展争先创优活动,充分发挥先进典型的示范作用,激励广大青年学生在成长中崇尚先进、见贤思齐。

二、推动学生工作系列化、精品化建设, 在八个学期循序渐进开展侧重点不同的主题活动。

第一学期,开展“启航新生导引项目”活动:给予新生适应大学学习生活的技术性指导、挫折及自信心教育,在学习、生活、工作、心理、情感、思想等各个方面为新生成长提供亲切、细致、及时、个性化的帮助,进一步推动建立密切的师生关系。

第二学期,开展“大学生职业生涯规划大赛”活动:帮助学生客观认知自己的能力、兴趣、个性和价值观,发展完整而适当的职业观念,确定自己的事业发展目标,并选择实现这一事业目标的方式和行动计划,为学生未来的职业成功奠定坚实基础。

第三学期,开展“书香校园、经典导读”活动:倡导读书学习的文明风尚,促进学习型校园建设,培养学生“爱读书、读好书”的良好习惯,养成享受读书、终身学习的理念,营造良好的学风和浓厚的人文气息。

第四学期,开展“大学生科技文化艺术节”活动:切实加强社会主义核心价值体系教育,提高大学生人文艺术修养,以高雅艺术促进学生身心健康,以先进文化引领校园文化,发挥校园文化的育人功能,全面提高学生科学文化素质。

第五学期,开展“挑战杯”课外学术科技作品竞赛和大学生创业计划大赛:引导和激励学生实事求是、刻苦钻研、勇于创新、多出成果,培养大学生的创业素质,提高大学生创业水平,培养复合型、创新型人才。

第六学期,开展诚信教育活动:弘扬中华民族传统美德,倡导诚实守信,构筑大学生诚信教育体系,提高大学生诚信品德。

第七学期,开展“模拟职场”精英挑战赛活动:为大学生提供提前体验职场风云、提高综合素质的平台,帮助学生掌握必要的求职常识与技巧,提高学生就业实战能力,为就业做好充分准备。

第八学期,开展“感恩教育”和“八个一”主题教育活动:帮助青年学生树立良好的道德风尚,培养乐于助人的品质,塑造一颗善于感恩的心,并力所能及地回报他人和社会。倡导毕业生说一声谢谢、捐一本好书、提一个好建议、留一个好印象、做一篇好论文、创造一个好环境、留下一个好心得、做一件好事,引导即将离校的学生为在校大学生做好榜样,为学校建设高水平大学积极建言献策,模范遵守校纪校规,以良好的精神风貌离开校园、步入社会。

(教育部网站12月10日)

荷兰高校的科研评估

荷兰自 1993 年开始进行科研评估，目前所依据的标准是由荷兰大学协会制定的《公共科研机构标准评估协议（2003～2009）》。这一质量评估体系的主要目标是改进科研质量和公共责任，既针对提高科研机构的科研质量，也致力于改进科研机构的管理水平。对公共责任的评估已经成为改进科研质量过程中一种惯用的评估手段。评估的关注点除了科研项目和科研人员之外，还包括领导的管理水平、机构的战略规划和政策科研工作的组织情况。除了科研本身，评估还涉及科研对社会经济的影响，并对多学科和跨学科的科研项目加以关注。依据该评估体系进行的科研评估既是总结性回顾，也是前瞻性分析，在了解过去的基础上来规划未来，重点是对未来的预测和分析。

《公共科研机构标准评估协议（2003～2009）》对适用于不同科研机构的共同标准进行了规定，这些共同的标准必须能够全面反映出不同领域各科研机构的整体情况及其未来的潜力。主要的标准有以下四个方面：质量、生产力、关联性和生命力及可行性。其中质量是指国际上的认可度和创新的潜力；生产力是指学术上的产出；关联性是指学术影响和对社会经济的影响；生命力和可行性指适应性、管理和领导能力。这几项主要标准只是评估的基础标准，在对具体的高校和科研项目进行评估时，可根据实际情况对评估标准进行必要的补充。在对主要标准做出判断时采用五点量表，分为优秀、非常好、好、满意和不满意五个等级，分别从被评估的科研机构或科研项目在国际或国内的地位，对本学科领域的影响程度和在学术界的声望这几个方面做出判断。

一般在对四项主要标准进行评估之前会先对被评估科研机构及其科研项目进行整体评估，评估协议中也提供了具体的指标。在对质量、生产力、关联性以及生命力和可行性这几项主要标准进行评估时，每一项标准也对应详细的评估指标，根据上述五个等级的判断标准做出总结性评价，对每项指标打出相应的分数。根据荷兰高校科研评估的主要标准及其指标，在对高校的科研机构或科研项目进行整体评价时，关注的是自身的一些软硬件条件和与社会的关系。考量科研质量时侧重的是创新性、前沿性、一致性以及科研工作人员和科研成果的情况。对

生产力的评估注重的是科研成果的数量以及成果在工作团队中的分布状况，以被评科研机构的工作人员数量为前提，而不仅仅看重绝对数量。针对科研机构和科研项目的评估标准是相似的，只是在广度和深度上有所不同。机构强调的是科研策略和科研组织，项目强调的是科研结果、质量以及未来发展。（《世界教育信息》2009 年第 11 期）

简讯

●国家信息化专家咨询委员会委员、中国工程院院士沈昌祥表示，鉴于信息安全的重要性和对信息安全人才的巨大需求，建议在调整学科设置时，将信息安全调整为一级学科。（《光明日报》12 月 10 日）

●江西理工大学推出“全程导师制”，分 3 个阶段进行，导师将根据学生的特长和志趣，分类指导、因材施教。在大一、大二本科生中，为每 5 至 6 名学生配备 1 名导师，重点是“导学”；大三、大四的优秀本科生可根据自身发展需要自主选择导师，重点是“导研”；学生毕业前则聘请校内外各界知名人士帮助他们规划职业生涯，为就业“导航”。（《中国教育报》12 月 9 日）

●本月开始，清华每一位学生都可以随时预约教授对个人学业和发展进行私人辅导。清华学习与发展指导中心已邀请了韦正翔、吴文虎等十位教师担任“学习咨询师”，其中不仅有国家级教学名师，还有六位博导。所有“学习咨询师”的照片、履历、专长、学术成就、研究方向等均在中心网站上公开。学生可以登录选择专家，根据专家“门诊”时间，填写预约申请，等待“诊疗”。（《北京日报》12 月 10 日）

●苏州科技学院日前开通“大学生网上创业学院”，为大学生创业搭建服务平台。通过这个网络平台，大学生不仅可以得到创业培训，还可以开设网店，进行创业实践。这个网站目前共有创业要闻、政策咨询、创业培训、创业精英、创业大赛、创业实训、创业论坛、兼职信息和公告栏九大板块。（新华网 12 月 9 日）

●武汉科技大学中南分校教职工考核中师德成为该校教职工考核的重中之重，凡是师德考核不合格者面临“一票否决”的处罚。该校规定，教师师德由学生、素质导师、督导等共同打分，其中学生打分的权重占的比例最高。同时规定，做出了重要贡献的教职工考核可加分。（中新网 11 月 24 日）