

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2009 年第 9 期 (总第一四九期) 二〇〇九年十一月

本 期 要 目

- 一、安徽工业大学大学生思想政治教育思路新、措施实、效果好
- 二、钱学森最后一次系统谈话——谈科技创新人才培养问题
- 三、朱清时：求解创新型人才培养的困局
- 四、同济大学全面实施高等工程教育改革
- 五、中南大学构建高级工程人才培养体系
- 六、清华大学构建个性化大学英语综合课程体系
- 七、湖南大学人文社会科学主动服务经济社会建设
- 八、华南理工大学加强和改进思想政治理论课建设
- 九、北京交大强化思想政治教育
- 十、东南大学完善思政工作机制

安徽工业大学大学生思想政治教育思路新、措施实、效果好

思路新。学校针对新形势、新情况、新问题，从学校实际出发，积极创新思想政治教育理念、途径和方法，提出了大学生思想政治教育走进学生思想、走进学生学习、走进学生生活的“三走进”工作思路。沿着这个思路，学校坚持把思想政治教育 with 大学生理想信念教育和解决学生思想问题相结合，促进大学生思想政治素质的提高；与关心大学生业务学习相结合，促进大学生科学文化素质的提高；与关心大学生生活相结合，促进大学生身心健康素质的提高。构建了以“三走进”带动“三结合”、以“三结合”促进“三提高”的大学生思想政治教育运行机制，形成了机制健全、全员育人、全方位育人和全过程育人的“四全”特色，凸显了思想政治教育的针对性，提高了思想政治教育的实效性。

措施实。为落实“三走进”，学校选准切入点，采取切实措施，使思想政治教育 with 大学生思想、学习、生活有机结合，全面推进。一是以大学生关心的重大理论和实际问题为切入点，坚持思想政治教育 with 大学生理想信念教育和解决学生思想问题相结合，促进大学生思想政治素质的提高。学校以思想政治理论课教学为主渠道，加强和改进思想政治理论课教学，帮助大学生确立中国特色社会主义理想信念。加强和改进形势政策教育课教学，帮助解决大学生关心的热点问题，正确认识形势任务和方针政策；加强社会实践，帮助大学生理论联系实际，了解社会，认识社会，增知识、长才干；加强网络思想政治教育阵地建设，掌握网络思想政治教育主动权。二是以学风建设为切入点，坚持思想政治教育 with 关心学生业务学习相结合，促进大学生科学文化素质的提高。学校以促进学生成才为出发点，引导学生在增长科学文化知识的过程中提升思想政治与道德素养。根据不同年级特点，实施针对性教育；加强学习指导，建立学习预警系统和虚拟班级，鼓励先进，激励中间，启发和帮助后进；大力开展第二课堂活动，引导学生增强能力和素质。三是以解决学生成长中的实际问题为切入点，坚持思想政治教育 with 关心学生生活相结合，促进大学生身心健康素质的提高。四是以课程、机构、制度建设为切入点，构建以思想政治理论课、形势政策教育课为主体，人文选修课、学习指导课、心理健康教育课、就业指导课相配套的大学生思想政治教育课程体系和教学机制；构建集思想政治教育中心、学习指导中心、心理健康教育中心、事务管理中心、就业指导中心于一体、功能互补的大学生思想政治教育工作体系、服务体系和相应的工作机制；建立校院两级党委定期研究学生思想政治工作制度、校领导调研制度、机关处级干部联系学生班级制度，学生工作系统例会制度、经费保障制度以及《辅导员工作条例》、《班主任工作条例》、《“三育人”工作条例》

等协调配套、相互衔接的一系列大学生思想政治教育工作制度。

效果好。几年来，随着“三走进”工作思路的扎实推进，有力促进了大学生的全面发展，取得了显著的思想政治教育成效。首先表现在学生思想政治素质明显提高。一是关心政治、爱党爱国、勤奋学习、立志成才、健康向上，已成为大学生的思想主流。二是学生具有强烈的社会责任感，高度关注与国家和民族利益相关的大事。三是在反对邪教组织，反对“台独”、“藏独”等重大政治问题上，全校学生始终在思想和行动上与党中央保持一致，既旗帜鲜明，又理智行事，维护了校园稳定和社会稳定。四是思想觉悟不断提高。其次表现在学生综合素质不断提高。学生学习能力、实践能力和创新能力明显增强。

“三走进”带动“三结合”、“三结合”促进“三提高”，目前，安徽工业大学大学生思想政治教育，正继续沿着这一思路和工作路径，在加强中不断改进，在改进中不断强化，在创新中不断发展。

（《高教领导参考》2009年第14期）

钱学森最后一次系统谈话 ——谈科技创新人才培养问题

今天，党和国家都很重视科技创新问题，投了不少钱搞“创新工程”、“创新计划”等等，这是必要的。但我觉得更重要的是要具有创新思想的人才。

我是在上个世纪30年代去美国的，开始在麻省理工学院学习。麻省理工学院在当时也算是鼎鼎大名了，但我觉得没什么，一年就把硕士学位拿下了，成绩还拔尖。其实这一年并没学到什么创新的东西，很一般化。后来我转到加州理工学院，一下子就感觉到它和麻省理工学院很不一样，创新的学风弥漫在整个校园，可以说，整个学校的一个精神就是创新。那里的学术气氛非常浓厚，学术讨论会十分活跃，互相启发，互相促进。我们现在倒好，一些技术和学术讨论会还互相保密，互相封锁，这不是发展科学的学风。我记得在一次学术讨论会上，我的老师冯·卡门讲了一个非常好的学术思想，美国人叫“good idea”，这在科学工作中是很重要的。有没有创新，首先就取决于你有

没有一个“good idea”。所以马上就有人说：“卡门教授，你把这么好的思想都讲出来了，就不怕别人超过你？”卡门说：“我不怕，等他赶上我这个想法，我又跑到前面老远去了。”所以我到加州理工学院，一下子脑子就开了窍，以前从来没想到的事，这里全讲到了，讲的内容都是科学发展最前沿的东西，让我大开眼界。

我本来是航空系的研究生，我的老师鼓励我学习各种有用的知识。我到物理系去听课，讲的是物理学的前沿，原子、原子核理论、核技术，连原子弹都提到了。生物系有摩根这个大权威，讲遗传学。化学系的课我也去听，化学系主任L·鲍林讲结构化学，也是化学的前沿。他在结构化学上的工作还获得诺贝尔化学奖。他晚年主张服用大剂量维生素的思想遭到生物医学界的普遍反对，但他仍坚持自己的观点，甚至和整个医学界辩论不止。他自己就每天服用大剂量维生素，活到93岁。加州理工学院就有许多这样的大师、这样的怪人，决不随大流，敢于想别人不敢想的，做别人不敢做的。没有这种精神，怎么会有创新！加州理工学院给这些学者、教授们，也给年轻的学生、研究生们提供了充分的学术权力和民主氛围。不同的学派、不同的学术观点都可以充分发表。学生们也可以充分发表自己的不同学术见解，可以向权威们挑战。那时，我们这些搞应用力学的，就是用数学计算来解决工程上的复杂问题。所以人家又管我们叫应用数学家。可是数学系的那些搞纯粹数学的人偏偏瞧不起我们这些搞工程数学的。两个学派常常在一起辩论。有一次，数学系的权威在学校布告栏里贴出了一个海报，说他在什么时间什么地点讲理论数学，欢迎大家去听讲。我的老师冯·卡门一看，也马上贴出一个海报，说在同一时间他在什么地方讲工程数学，也欢迎大家去听。结果两个讲座都大受欢迎。这就是加州理工学院的学术风气，民主而又活跃。年轻人在这里学习真是大受教益，大开眼界。今天我们有哪一所大学能做到这样？大家见面都是客客气气，学术讨论活跃不起来。这怎么能够培养创新人才？更不用说大师级人才了。

有趣的是，加州理工学院还鼓励那些理工科学生提高艺术素养。我从小不仅对科学感兴趣，也对艺术有兴趣，读过许多艺术理论方面的书，这些艺术上的修养不仅加深了我对艺术作品中那些诗情画意和人生哲理

的深刻理解，也学会了艺术上大跨度的宏观形象思维。我认为，这些东西对启迪一个人在科学上的创新是很重要的。科学上的创新光靠严密的逻辑思维不行，创新的思想往往开始于形象思维，从大跨度的联想中得到启迪，然后再用严密的逻辑加以验证。

今天我们办学，一定要有加州理工学院的那种科技创新精神，培养会动脑筋、具有非凡创造能力的人才。你是不是真正的创新，就看是不是敢于研究别人没有研究过的科学前沿问题，而不是别人已经说过的东西。我们知道，没有说过的东西，我们就不知道。所谓优秀学生就是要有创新。没有创新，死记硬背，考试成绩再好也不是优秀学生。

我们要向加州理工学院学习，学习它的科学创新精神。我们不能人云亦云，这不是科学精神，科学精神最重要的就是创新。

本文是钱老 2005 年 3 月 29 日下午在 301 医院谈科技创新人才的培养问题谈话的整理稿。（《人民日报》11 月 5 日）

朱清时：求解创新型 人才培养的困局

好奇心、想象力、洞察力，培养学生必备的创新素质

好奇心和兴趣是一个人有创新能力的最初的、最基础的条件，是与生俱来的。要让学生有机会观察到丰富多采的自然现象和亲手作实验。发达国家十分重视青少年科普活动，各种科学博物馆等科普设施十分普遍。好的学校都重视教学实验课和实验设施。

教学方法也很重要，对科学的好奇心和兴趣是可以在课堂教学中被引发出来的，而且决定人的一生。因此，课堂教学永远是学校的中心环节，应该让最好的教师讲课。好教师不仅对所讲的知识有深刻的了解，而且也善于用学生易懂的语言表达出来，使自己的学生终生难忘。

想象力是人与生俱来的，只是在人的发展过程中，“搞得不好”就会被扼杀掉，“搞得好”就有可能变成爱因斯坦或者是牛顿这样的人。

洞察力也是创新能力最重要的另一方面。他是一个人面对十分复杂的情况时，能迅速地抓住问题的关键并找到出路的能力。

怎么样培养洞察力？这可能是教育界创新能力最需要解决的。另外，要想培养学生的创新素质，还要警惕在现代信息社会被一些无用的信息垃圾所淹没。人的精力有限，读书要少而精，“不要被知识垃圾、出版垃圾淹没。”书不是读得越多越好，而是要选精品。精品书不一定很多，一本精品书读好，可能享受一辈子。垃圾书读多了，则会磨灭创新力。

选种苗、育好苗、为创新型人才培养营造好的“阳光雨露”

要培养创新型人才，必须高度重视创新文化的建设。大学的发展不光是大师、大楼的竞争，还要有文化的竞争。优秀大学文化的形成并不一定要很长的时间，关键是要有好的办学思想和理念。目前在我国大学流行的浮夸文化不利于创新，这种文化的特点就是浮躁、图虚名，当它产生的肥皂泡破灭了以后，大学不仅不会向前发展，反而会后退。大学的创新文化应该是务实而不图虚名，并且具备三个要素：追求卓越、学术自由、学者自律。

追求卓越。大学要追求卓越，应该是拔尖人才得到最好的资源。作为大学，必须处理好教学与科研的关系。不少高校为了出有显示度的成果，很多优秀人才被弄去搞科研，结果优秀的教师非常少。一流大学要有一流教师、一流的科研作后盾，这样可以把最新的知识传给学生。同样，一流大学也需要一流的大学生作支持。

大学的灵魂是学术自由。原始创新来自于好奇心，来自学科发展的内在需求。学术自由不仅包括学者有捍卫自己的关于真理的主张，而且包含有学术研究的自由，即自己可以选择感兴趣的领域进行研究，进行钻研。从自己的兴趣点和内驱力出发的学术研究，比行政推动和其他外力推动的研究更容易出原创性成果。

与学术自由相辅相成的是学者自律。

（《中国高等教育》2009 年第 20 期）

同济大学全面实施 高等工程教育改革

一、大系统观念和国际视野——改革的指导理念

为建设创新型国家培养一批具有世界眼光的拔尖人才,进一步形成具有同济特色的,符合现代教育规律,满足工程界、企业界对未来人才知识、能力和素质的基本要求、能够进行自我调整和更新的培养体系。立足本校,从国情出发,充分调动校内、企业界、工程界和国内外各种资源,充分利用校企合作、国际交流的平台,为工程人才培养构筑一个非闭合的开放式大系统,培养具有国际视野的创新型工程人才。

二、高端性和引领性——工程人才培养目标

工程类人才培养的目标是具有国际视野的行业领军人才、国际认可的高级工程技术人员和创业、研发型高端人才。各试点学院将根据各学科、各行业发展的特殊性,组织教授及相关专家在认真调查、具体分析和深入研究的基础上,制定具有高端和引领性的专业标准。

三、至善、格物、育人的教师队伍——培养卓越工程师的关键

提高工程教育师资队伍的工程实践能力和设计创造能力是培养卓越工程师的关键。从事工程类人才培养的教师应该具有的基本条件是懂得高等教育教学的基本规律,具有高尚的道德情操、严谨的治学风范和健全的人格魅力,具有较高水平的科学研究能力和学术造诣,具有较强的工程能力(例如设计和实施能力)。学校逐步完善配套的师资政策,包括聘用政策、晋升政策、考核政策和其他激励政策,也包括教师培训、提高的措施。探索和建立工程教育中“教师—工程师”有机结合的机制。

四、以创新能力为核心的人才培养模式——卓越工程师的核心

以创新能力为核心的人才培养模式在课程内容、知识学习方式、考核方式和评价标准、实践教学实施方式以及能力培养方式等关键环节有显著变革。例如:实施“全过程、递进式”的实践教学体系,建立稳定的大型企业实习基地,培养学生的动手能力、基本技能、发表能力和工程综合能力。改革课堂教学方式和方法,将课堂作为培养学生创新思维的大本营。学校将主要采取“4+2”本硕贯通的一体化培养模式,紧密结合本科自主招生和研究生推免政策,对试点班级学生(计划参加试点学生数为500~600名)实行“能进能出”的流动机制。

五、产学研有机结合、国际化的教学大平台——同济的特色和优势

与竞争力强的现代大型企业紧密合作,建立长期稳定的产学研有机结合的教学平台,不断完善高层次、多样化国际合作与交流的教学平台。这一平台关注的是与国际著名大学合作与交流,共同培养并取得“双学位”;以学院或学院联合搭建平台,实行联合课程设计、联合毕业设计等多种形式;选派学生去国外著名大企业实习,进行“预备工程师”培训。(教育部网站11月6日)

中南大学构建高级工程人才培养体系

一是改革培养模式,建立“4+1+1”的校企联合培养机制。学校对创新型高级工程人才试验班采取“4+1+1”的6年制校企联合培养模式,即“四年大学本科教育、一年工程一线挂职、一年工程硕士阶段学习”。前四年为本科生培养阶段,第五年为工程实践阶段,第六年为工程硕士生培养阶段。自本科开始,学生有三分之一的课程时间在企业现场学习;有不少于一年的时间在国内大中型企业顶岗或挂职,在生产车间接受工程实践训练;学生毕业设计必须结合生产实际进行,可以毕业设计形式完成毕业论文。

二是改革课程体系,实行适应个性化发展的选课制。按照“面向工程,宽基础、重实践、重应用”的培养方案,学校结合实验班学生需求开设专业和选修课程,课堂教学全部由具有高级职称的教师讲授,部分课程聘请企业界人士主讲,外聘教师的授课量达30%以上;学生自主选修课程学分;课程内容突出“精英性”、“工程性”特色,注重将课堂教学与工程实践相结合,自然科学与人文社会科学相结合、工程与经济管理相结合,强化创新创业实践教学环节,提高学生综合素质;教学方法强调启发式、案例式教学和自主学习,着重训练学生的学习方法、激发创造力。

三是改革学籍管理,实行弹性学制。学校对试验班学生实行学分制管理,学籍管理灵活机动。学生入校后根据个人意愿选择专业,在完成四年本科教育后,可以继续完成工程实践和工程硕士阶段的学习,允许提前

或推迟毕业，也可以先就业后完成学业，充分调动学生学习的积极性和主动性。

四是优化师资配备，建立校企“双导师”制。为保障工程教学实效，切实培养“下得去、上得来、见效快、后劲足”和服务大中型骨干企业的人才，学校依托学科性公司、行业董事单位形成校企人才培养联合体。在外聘企业专家授课的同时，实践教学和毕业设计环节实行“双导师”制，除给每位学生配备学校指导教师外，聘请企业专家担任导师，对学生进行一对一的指导。

五是夯实基础平台，完善保障支撑体系。首届创新型高级工程人才试验班有学生229名，涵盖矿物与材料类、冶金与环境类、机械类、材料类、土建类、交通运输类等六大工科类专业。为确保培养质量，学校采取指标单列、提前招生、广泛深入宣传等措施吸纳优秀生源；优化管理平台，建立校、院两级管理机构，成立由院士、资深教授、博导及企业一线专家组成的高级工程人才教学指导委员会，保证培养过程顺利实施；与多家企业分别签订合作协议，共建创新型高级工程人才联合培养基地；举办高等工程教育论坛，组建由主要校领导牵头的课题组，加强工程教育理论与实践研究，为这项全新的人才培养改革提供及时有效的理论与实践指导。（教育部网站11月11日）

清华大学构建个性化 大学英语综合课程体系

个性化大学英语综合课程的体系由基础课程和选修课程构成。基础课程包括三个阶段1~3级的课程设置。其具备课堂教学和自主学习（包括网络学习和第二课堂）两种模式供学生灵活使用、兼容并蓄：基础课程主要包括综合语言素质课，例如大学英语视听说、读写译和听力、口语等单项语言技能课程。综合课程体系的第二个组成部分是选修课程，这一环节与各个院系的具体人才培养很好地衔接起来：语言技能课帮助不同专业、不同语言水平的学生提升语言综合运用能力；通识教育类课程辅助学生全面增强文化素质；ESP课程的开设则是重点加强英语课程对于学生专业学习的语言支持，帮助学生提高有效阅读专业文献、增强国际学术交流和学术论文撰写的语言综合技能；专项

课和双学位的设立更是满足了对于拔尖人才培养的需求。

在保证课堂教学顺利进行的基础上，清华大学还给学生打造了多样化的语言实践环境与自主学习的坚实平台。针对新生开设的暑期英语夏令营强化训练由外教、中教、外国大学生志愿者、中国英语专业大学生志愿者携手进行教学和辅导，教学形式采用课堂面授和网络学习相结合，还设有多种形式的教学、竞赛模式以创造全方位的英语浸泡式学习环境。英文诗歌自创、英文营报、夏令营活动网站、百科知识竞赛、词汇竞赛、演讲比赛、辩论赛、歌咏比赛、英文游戏、电影赏析、英语角、舞蹈培训、外教讲座、Camp Store等活动充分调动学生参与的积极性，积极培养学生自主学习的精神。另外清华还完善了常规的自主学习体系，有网络自学中心、网络版《新时代交互英语视听说》课程、全天播送的校园英语调频台、学期中每周一次的外籍教师系列讲座、各式各样的英语能力竞赛以及外语系创建的外语自学网站等。此外网络课堂和大学英语教学的资源平台也给学生的自主学习提供了丰富的资源和良好的环境。

清华个性化大学英语综合课程体系的构建离不开科学评估体系的有力支撑。该评估体系由清华大学英语水平I考试和课程考核构成。清华大学英语水平I考试的考核内容有：听力、阅读、写作和独立的口语部分。听力内容涉及讲座、报告等学生常见的形式。阅读的文章约千字，主要考察考生文献信息检索能力。写作包括应用写作和议论文写作两部分。口语考查了考生的日常会话、信息问答以及热点话题讨论等能力。考试管理方面，水平I考试尤为注意建立完善的考试信反馈体系，设有TEPT网站和信箱，保证考生反馈信息渠道畅通无阻，及时依据考生意见调整 and 解决相关问题。辅助教材方面，测试组提供了考试的大纲作为指导，同时公布了考试覆盖的词汇表以及考试样题，帮助考生熟悉相关的题型。独立的课程考核是评估体系的另一重要组成部分，其类型属于绩效考试（Achievement Test）。课程的考核内容由三部分组成：平时表现（包含网络自主学习）、作业以及期末考核（相关学习内容须占50%以上）。作为独立于水平I考试之外的课程考核，避免了考试作为教学指挥棒的负面效应，使老师掌握了较大的教学自由度，可以有效根据学生的不同专业、语

言水平以及个性化需求设置课程教学模式和内容。相应的课程考核也随教学内容、形式和目标的不同而呈现出多元化的灵活特点,有助于提升学生的课堂学习动力、激发学生自主学习的强烈动机。水平 I 考试和平时课程评估,体现了形成性评估与终结性评估相结合的特色,有力促进了研究型大学英语教学改革。

清华大学大学外语教学采取目标管理和过程管理相结合的方式,学生可在全校外语课程框架内选修外语课程。为激发学生学习英语的积极性,提高基础阶段语言学习的效率,真正做到因材施教。实行以通过《清华大学英语水平 I》考试为标准的英语教学目标管理模式。为了保证外语的实际运用和实践环节,体现外语教学的过程管理,在校本科生可根据就读院系的培养方案,结合本人的实际英语水平和兴趣选修英语课程。

(《中国大学教学》2009 年第 10 期)

湖南大学人文社会科学 主动服务经济社会建设

一、加强学研产用结合为“两型”社会发展服务

在建设资源节约型、环境友好型社会,统筹人与自然和谐发展方面,凝聚学校经济学、管理学、金融学、统计学、环境工程等学科力量,在全国范围内率先成立了两型社会研究院,并与湖南省政府长株潭两型办实现“无缝对接”,联合创办“湖南省两型社会研究院”,主动服务长株潭两型社会建设,搭建有效的学研产用结合的运行平台。

二、整合资源为构建社会信用体系服务

湖南大学顺应“以道德为支撑、以产权为基础、以法律为保障的社会信用制度”建立的趋势,积极整合学术资源、政府资源和社会资源,主动服务党中央、国务院提出的“社会信用体系建设”这一目标,在学校应用经济学科、管理学科、法学科及计算机学科等的强力支撑下,通过省部共建的模式,成立湖南大学信用研究中心。

三、发挥人才优势为推进反腐倡廉服务

湖南大学围绕党的十六大以来提出的“加强反腐倡廉建设,建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防体系”这一重大决策和奋斗目标,成立湖南省廉政研究基地,

以政治学为主要支撑学科,整合学校政治学、管理学、法学、经济学、历史学、新闻学、文学、工学等各学科研究力量进行集体攻关,为国家和社会深入推进反腐倡廉建设各项具体工作提供了科学的廉政理论支持。

四、传承千年学统为文化软实力建设服务

湖南大学围绕党十七大报告提出的“要坚持社会主义先进文化前进方向,兴起社会主义文化建设新高潮,激发全民族文化创造活力,提高国家文化软实力”战略问题,依托湖湘文化发源地——岳麓书院,以湖湘文化省级研究基地为基础,整合哲学、历史学、政治学、管理学、文学等多学科力量,组建成立中国文化软实力研究基地,在传承“经世致用”的千年学统过程中加强中国文化软实力研究。

(教育部网站 11 月 11 日)

华南理工大学加强和 改进思想政治理论课建设

一、抓好课程指导和统筹,加强和改进思想政治理论课的组织 and 领导

学校每年召开思想政治理论课和大学生思想政治教育专题会议,研究、部署加强和改进思政课的政策和措施,在人力、物力、财力上对思政课予以倾斜。建立了校院两级党政领导听课制度,明确听课次数和反馈方式,加强对思政课的管理。为了凸显思想政治理论课在育人方面的功能,学校成立了思想政治理论课二级机构——思想政治学院,整合资源、集中优势、凝聚队伍,专门负责学生的思想政治理论课教学以及思想政治理论科研工作。

二、抓好教师培训和管理,加强和改进思想政治理论课师资队伍建设

一是实行思政课教师准入制度。学校全面实行思想政治理论课教师资格准入制度、青年教师初训制度、教师全员培训制度和骨干教师研修制度。新任教师严格实行“先培训后上岗、不培训不上岗”,必须参加省级以上教育行政部门组织的思想政治理论课教师岗前培训、学校岗前培训,考核合格才能从事思想政治理论课教学。二是加大思政课教师的引进和培养力度。学校非常重视人

才引进与培养工作,实行送出去、引进来的政策。同时还利用“政管大讲堂”、学术沙龙、学术会议等形式,邀请国内外知名学者来校进行学术交流。三是以学科平台为依托,提高思政课教师理论水平。

三、抓好教材改革和创新,加强和改进思想政治理论教材体系建设

一是及时选用重点教材,引入经典原著,拓展教材体系。学校及时选用高等教育出版社的马克思主义理论研究和建设工程重点教材,让思想政治理论课的最新成果进课堂。作为课堂教学和教材的有益补充,学校实施了“原著导读工程”。教师在课堂上介绍经典原著,学生在课下阅读研究,最后撰写论文或心得体会。二是及时吸收重大现实和理论问题的研究成果入教材。学校思政研究中心形成了定期会议制度,研究、探讨结合中央重要会议、文件和领导讲话精神,形成及时更新思政课教学内容的工作机制。吸收重大现实和理论问题的研究成果,保持教材内容的科学性、时代性和前沿性。

四、抓好教学方法改革和创新,加强和改进思想政治理论课教学方法体系建设

一是创新课堂教学方法。学校重视运用现代教学手段,采用先进教育技术,扩展网络教育平台。思想政治理论课全部采用多媒体教学设备和教育技术辅助开展教学。学校开通了思政课网络教学资源,建立了包括课件、教案、问题解答、原著导读等网络教学渠道,供学生配合课堂教学使用,加强了学生与教师之间的互动交流,扩展了教学内容与时间。二是加大实践教学力度。三是改进考试考核方式。根据新课程的设置和不同学科的特点,制定不同的成绩评定方法,加大学生平时考核成绩的比例。《形势与政策教育》课为教师集中授课、政治学习、形势报告和学生课外自学相结合的四种方式开展教学。考查方式采用撰写学习论文和开卷考试相结合,并采纳学生所在学院的主管学生工作副书记、辅导员的考查意见,进行成绩评定。(教育部网站11月12日)

北京交大强化思想政治教育

强化参与意识,请家长参加学校教育活动。学校还通过众多环节的设计,强化了家长的参与意识,增进了家长与子女之间愉快

融洽的沟通,明确了家长在思想政治教育中的定位和责任。

建立畅通渠道,与家长保持密切联系。

通过学院领导干部、专职团干部、辅导员开通个人信箱、信函、电话、手机短信等多种方式,与学生家长架起联系沟通的桥梁,形成了良好互动。学校坚持用邮寄成绩单或手机短信报告成绩的方式,让家长了解学生在校学习情况。在邮寄成绩单的同时,学校还将学生本年度德智体美各方面成绩、进步和今后需加强的方面以及学校和学院一年来的工作进行通报,确保家长有针对性地做好学生思想政治教育。对于一些在学习、生活、经济、心理等方面存在问题的特殊学生,学校则通过及时有效的沟通与反馈、共同教育与管理的协商、定期双向汇报交流等方式,随时与家长保持密切联系,共同做好帮助工作,避免了多次意外事件的发生。

形成反馈机制,以家长需要促进工作改进。通过建立反馈机制,及时了解家长需求,积极改进学校工作。每年年初,学校都精心设计一份家长需求调查问卷,让学生利用春节期间带给家长,寒假返校后交给班主任。学校通过分班级、年级、学院统计,确保班主任、年级辅导员、学院分管领导及时了解家长需求,在制定年度工作计划时充分考虑不同家庭诉求,增强了整体工作的针对性,做好个性化服务。同时,在日常的工作中,学校对家长通过不同渠道反馈的情况都认真对待,及时处理,做到有信必复,尊重家长意见,与家长共同探讨教育学生成人成才最佳办法。(教育部网站11月11日)

东南大学完善思政工作机制

一是完善领导体制和工作机制。学校党委统一领导全校学生思想政治教育工作的,全校各单位、各院(系)、全体教职员工在一切工作中均负有教育、培养、服务学生的职责。

二是建设强有力的专兼职学生工作人员队伍。学校明确了学生队伍中专职人员和兼职人员的范围。党委组织部和人事处根据在校各类学生数统一指导和下达全校学生工作人员的定编数。兼职学生工作人员的选聘配备工作在党委学工部指导下由各院(系)按任职条件选配并报党委学工部审核、备案。

三是明确学生工作队伍的职责与分工。

党委学工部主要负责全校本科生的思想政治教育,负责全校学生工作队伍建设工作;党委研工部主要负责全校研究生的思想政治教育工作;校团委主要负责全校共青团的建设工作,包括团员青年的教育管理工作、第二课堂活动的指导以及校党委和上级团组织布置的其他工作等,并受校党委委托,具体指导学生会、研究生会等学生组织的日常工作。学生处主要负责本科生的日常管理与服务工作;研究生院主要负责研究生的日常管理与服务工作。院(系)党委(党总支)副书记全面负责本院(系)的学生思想政治教育和管理,院(系)团委书记具体负责院(系)共青团工作,学生助理、辅导员具体负责相应的学生思想政治教育和管理工作。全校辅导员管理实行党委学工部指导、各院(系)管理为主的体制,党委学工部负责制定全校辅导员的队伍建设和培训计划,负责辅导员的选聘、配备、培养、考核与奖惩等方面工作;各院(系)党委(党总支)负责辅导员培养、管理的具体工作。

四是加强学生工作渠道和阵地建设。学校明确思想政治理论课程、学生宿舍、学生班级、学生社团和网络等是学生工作的主要渠道与阵地。依靠班级和学生社团,开展丰富多彩的学生活动,增强学生的团队凝聚力和集体荣誉感。充分利用数字化校园、虎踞龙蟠 BBS 等技术和交流平台,将网络技术充分运用于学生教育、管理、服务各项工作,统筹网上、网下学生教育引导工作,积极做好网络时代学生思想政治教育工作。

五是构建科学的工作研讨与交流机制。学校创办了《学生工作通讯》和《学生工作研究》等电子刊物,继续办好《学生思想动态》,汇总交流校内学生工作信息,借鉴校外学生工作的成果和经验,提升学生队伍的整体研究氛围和理论素养。坚持完善学生工作会议制度,完善辅导员论坛制度、学生工作暑期研讨会制度等,增强工作研讨的针对性和系统性。完善学生工作例会制度,强化工作例会的效率和执行力。强化学生工作情况交流和资源共享。

(教育部网站 11 月 16 日)

简讯

●教育部 11 月 10 日发出的《教育部关于做好 2010 年招收攻读硕士学位研究生工作的通知》中指出,要积极稳妥地推动我国硕士研究生教育从以培养学术型人才为主,

向以培养应用型人才为主的战略性转变。明确要求具有专业学位授权的招生单位以 2009 年为基数,按 5%~10% 的比例减少学术型招生人数,而调减出的部分全部用于增加专业学位研究生招生。

(《中国青年报》11 月 11 日)

●为有效遏制学术不端行为,教育部日前决定成立学风建设协调小组。教育部副部长陈希任组长。协调小组下设社科类学风建设办公室和科技类学风建设办公室,分别设在社会科学司和科学技术司,主任分别由社会科学司和科学技术司司长兼任。办公室主要职责为:制定高校学风建设相关政策;组织开展学术道德和学风建设研究及宣传教育;受理直属高校学风问题举报并组织对重大学风问题进行调查核实,提出处理建议;宏观指导、督促高校加强学风建设等。

(中新网 11 月 17 日)

●由中国高等教育学会产学研合作教育分会主办的 2009 年中国产学研合作教育峰会,日前在北京落幕。在“创新、共赢、发展”的主题下,会议集中探讨了高校产学研合作教育的发展问题。会议通过了《中国产学研合作教育发展宣言》,合作育人、合作就业、合作办学、合作发展成为中国产学研合作教育发展的新理念、新目标和新任务。

(《中国教育报》11 月 2 日)

●近期兰州大学专门作出规定,有学术不端行为的导师不得带研究生,与此相应的是将推行研究生名额奖励分配制度,优秀教师可以带多个优秀研究生,首先考虑优秀人才与科研团队的推荐免试研究生奖励名额。

(《西部商报》11 月 5 日)

●武汉科技大学中南分校 11 月 5 日公布《素质学分制暂行规定》和新的《学籍管理规定》,每学期为学生行为表现设置 2 个基本学分,有违规违纪行为直接扣学分,如发现学生在校内抽烟、有严重不雅行为的,每次扣 0.2 个学分。新办法只在大一学生中试行。

(人民网 11 月 5 日)

●四川大学今年评教授、副教授硬指标要求:老师必须独立讲授本科及以上课程不少于 2 门(其中 1 门课必须为本科课程,本科课程教学工作量不少于每年 32 学时);近 5 年平均每年的教学工作量达到学校规定的岗位工作量;作为导师已完整地培养 1 届研究生(至少一名获得学位);近三年学生评教分值在学院平均分以上。

(《华西都市报》11 月 2 日)