

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2009 年第 8 期 (总第一四八期) 二〇〇九年十月

本期要目

- 一、温家宝：教育大计 教师为本（节选）
- 二、华南理工推进教学改革 提高教学质量
- 三、吉林大学推进大学生创新性实验计划
- 四、温州大学的创业教育实践
- 五、河南理工电工电子课程群教学平台建设
- 六、路甬祥：加强国际合作 促进工程教育发展
- 七、潘云鹤：我国工程教育存在三大弊端
- 八、四川大学本科毕业论文（设计）将实现多样化
- 九、南京财大委托第三方独立调查毕业生质量
- 十、国内 9 所知名高校成立联盟
- 十一、黄淮学院高年级学长当新生班主任
- 十二、2009 年世界高等教育大会公报

温家宝：教育大计 教师为本 （节选）

教育的根本任务是培养人才，特别是要培养德智体美全面发展的高素质人才。要培养全面发展的优秀人才，必须树立先进的教育理念，敢于冲破传统观念的束缚，在办学体制、教学内容、教育方法、评价方式等方面进行大胆地探索和改革。

第一，教育要符合自身发展规律的要求。陶行知先生说：“教是为了不教。”就是说要注重启发式教育，激发学生的学习兴趣，创造自由的环境，培养学生创新的思维，教会学生如何学习，不仅学会书本的东西，特别要学会书本以外的知识。

第二，教育要符合时代发展的要求。我们说教育要面向未来、面向世界、面向现代化，归根到底就是要与时俱进，赶上时代发展的步伐，办出具有中国特色、中国风格、中国气派的现代化教育。这就要求我们必须

放眼看世界，牢牢把握社会发展和科技进步的潮流，学习和借鉴人类优秀的文明成果。同时，也要深深地懂得中国，结合中国的实际和国情，推进教育改革、优化教学结构、更新教学内容、改进教学方式。

第三，教育要符合建设中国特色社会主义对人才的要求。改革开放和经济社会发展不仅需要各种各样的人才，而且对人才的要求越来越高。要立足于现代化建设对人才的实际需要，不断调整专业设置和课程设计，努力培养创新型、实用型和复合型人才，同时要加强爱国主义和理想信念教育，培养学生增强社会责任感，报效祖国，服务社会。

第四，教育要符合以人为本的要求。学校要坚持“以人为本”的办学理念，以“依靠人、为了人、服务人”为基本出发点，尊重学生、关爱学生、服务学生，发现和培养学生的兴趣和特长，塑造学生大爱、和谐的心灵。

最后我想对老师提点要求。

一要充满爱心，忠诚事业。“没有爱心就没有教育”，这是实验二小霍懋征老师的话。她念念不忘的就是希望拍一部反映老师教书育人的爱心和奉献精神的电影或电视剧。希望能有更多描写老师的影视作品。当一名教师，首先要是一个充满爱心的人，把追求理想、塑造心灵、传承知识当成人生的最大追求。要关爱每一名学生，关心每一名学生的成长进步，努力成为学生的良师益友，成为学生健康成长的指导者和引路人。

二要努力钻研、学为人师。当今时代知识更新换代的周期越来越短，每个人都需要不断学习才能适应工作要求。教师是知识的传播者和创造者，更要不断地用新的知识充实自己。要想给学生一杯水，自己必须先有一桶水。教师只有学而不厌，才能做到诲人不倦。广大教师要崇尚科学精神，严谨笃学，做热爱学习、善于学习和重视学习的楷模。要如饥似渴地学习新知识、新科学、新技能，不断提高教学质量和教书育人的本领。要积极投身教学改革，把最先进的方法、最现代

的理念、最宝贵的知识传授给学生。要给教师创造培训的条件。要建立包括脱岗轮训、带薪培训的制度，当然要讲求实效，把好事真正办好。

三要以身作则，行为世范。教育是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。教师个人的范例对于学生心灵的健康和成长是任何东西都不可能代替的最灿烂的阳光。惟有教师人格的高尚，才可能有学生心灵的纯洁。教书者必先强己，育人者必先律己。我们不仅要注重教书，更要注重育人；不仅要注重言传，更要注重身教。广大教师要自觉加强师德修养，坚持以德立身、自尊自律，以自己高尚的情操和良好的思想道德风范教育和感染学生，以自身的人格魅力和卓有成效的工作赢得社会的尊重。

（《中国政府网 10 月 11 日）

华南理工推进教学改革 提高教学质量

一是积极探索研究型教学模式，教学效果良好。学校要求教师根据学科的课程性质和教学内容，选择恰当的教学方法。倡导基于问题或项目的研究性教学方法，推进研究型教学，着力培养学生的自主学习能力和创新能力。鼓励工科课程多采用讲授与自学相结合、讨论与交流相结合的启发式、研讨式教学方法。支持经管文科课程多运用理论学习与实践学习相结合的研讨式、案例式教学方法，摆脱枯燥的理论学习，提高学生实践能力和兴趣。通过采取分类别，开放式的教学方法，提高了广大学生的学习兴趣和自学能力，取得了较好的教学效果。

二是改革考试方法，建立现代教学评价制度。学校不断深化考试改革。推行公共基础课程、专业基础课程的教考分离，统一阅卷，建立了试题库，规范了考试环节和教学要求。根据课程特点和教学要求，探索实施了闭卷、开卷、开闭卷结合、有限开卷、口试答辩、实际操作、大作业、读书报告、论文综述、课程设计等多种形式相结合的考核方式方法。还积极探索平时考核与期末考试相结合、教师考核与学生相互及自我评价相结合，引导学生积极思考，“考”以致“思”，“考”以“创新”，建立灵活多样的课程考核评价体系，把考试变成学生能力

培养的一个重要环节。课程考试方法改革提高了课程考试质量，减少了学生死记硬背的负担，提高了学生的学习兴趣和效率，提高了学生的综合思维和创新思维能力，突出了学生个性的培养，有效推动了课程内容、教学方法和教学手段改革。

三是建设网络资源，合理有效应用现代教育手段。学校经过十多年的努力，逐步建立了技术先进、功能完备、在全国具有积极影响的校园网络，并建立完善的网络应用系统，其中，学习管理系统（含网络教学）、教学在线平台的应用取得了良好的效果。国家级、省级精品课程资源和绝大部分校级精品课程均实现网上资源共享。学校大力倡导研究型教学模式，近 3 年全校必修课应用多媒体授课时数比例达到 79% 以上。教师利用教学在线平台和现代信息技术，打破课内课外界限，及时对学生进行辅导、答疑和学术沟通，如校园博客、BBS、QQ、MSN、E-mail 等均成为师生互动的重要手段。教师利用高质量的多媒体课件辅助教学，将抽象或难以进行教学操作的内容形象直观地展现出来，使得教学由难化易，由繁化简，激发了学生学习兴趣，提高了教学的效果。

四是不断加强学生实践教学改革，推进创新能力培养体系的建设。继续加大实践教学改革力度，大力推进多种形式的产学研结合。优化了课程设置，提高了实践教学学时数比例，强化了通识教育和文化素质教育。根据各学院的专业特色，制定相应的实践教学环节和计划，开展实践性、研究型、互动式的教学，探索新的人才培养模式。加大学生研究项目的立项支持力度，提高学生创新能力。

（教育部网站 10 月 13 日）

吉林大学推进 大学生创新性实验计划

一、规范流程，科学管理

设置两级组织机构，实现分层管理。一是学校成立“吉林大学大学生创新性实验计划领导小组”，负责计划的宏观管理，制定各项政策、协调学校资源、组织项目评审、检查实施进程等工作。二是学院成立“院级大学生创新性实验计划工作组”，负责本学院大学生创新性实验计划项目的具体实施与管理，组织项目申报、管理项目实施、提

供实验条件、验收项目结果、管理经费等工作,现已有34个学院成立了工作组。

严格立项、过程、结题各环节管理。一是逐级考核立项。学生申报项目,要先后通过院、校两级答辩评审。二是重视过程管理。导师及时督促项目组开展实验研究,保证时间、精力投入;学生自主设计和组织实施,独立开展实验,撰写报告;学校及学院通过答辩方式对项目的进展情况进行定期检查及随机抽查,严格履行项目变更条件、变更程序。三是严格结题鉴定。依照培养科学态度、养成良好学风、切实培养大学生创新实践能力的原则,周密安排工作程序设计、专家聘请、时间安排、验收标准制定、结题鉴定方式要求、结题答辩会组织等方面工作。

二、配强师资,提供保障

科学规范教师指导,积极发挥名师效应。一是规定每个项目配备1至2名指导教师,每个指导教师同时指导的项目不超过2个;每个项目的指导教师一次性获得100个标准学时教学工作量。二是一批学术成就卓越的教授、博士生导师积极参与项目指导,从而使大学生创新性实验项目成果喜人。

确保资金投入,创造条件,鼓励先进。一是在国家资助经费基础上,划拨专项配套经费,每个学院单独设立创新实验经费卡,按照科研经费管理规范规定使用要求。二是实验室对创新项目无条件开放,使学生自由实验。对跨学院利用实验条件的项目,学校直接参与协调免费为学生开放。图书馆为参与学生提供便利资源条件。三是学校对院级管理、学生成果给予充分肯定与奖励。对组织管理工作突出的学院,给予申报与立项数量上的奖励,对实验项目成果显著的学生,学校设立“吉林大学大学生创新性实验计划优秀奖”,并在学生日常评奖评优和免试推荐或录取研究生等方面优先考虑。

三、形式多样,参与广泛

项目进展汇报会。学校定期以学院、学部为单位,组织召开项目进展情况报告会。汇报以PPT形式答辩,汇报项目研究思路概要、研究过程、难点、进度、团队活动情况及存在问题等,要求所有项目参加人必须参加汇报会。

师生座谈会。以沟通信息、团队指导为宗旨,学校以学部为单位组织指导教师和参与项目学生座谈;各校区以学院为单位组织本院师生参与座谈会。与会师生针对大学生

创新性实验计划宗旨、目的、要求等问题各抒己见,纷纷畅谈自身指导、参与创新实验的经历、感受与收获、存在的问题及改进建议等。

专家报告会。学校邀请知名学者为大学生做专题报告,以科学研究方法启发、研究性学习方法为主题,指导大学生如何培养创新实践能力。

经验交流会。为使更多的学生参与大学生创新性实验,学校分期分批举办创新实验经验交流会。(教育部网站10月14日)

温州大学的创业教育实践

搭建三大平台,注重创业教育的实效性

利用课堂教学平台侧重创业知识与创业意识教育。学校从教学主渠道入手,在理论课程设置中,增设创业教育课程模块,以加强学生创新精神、创业意识和创业知识教育。如面向全校学生开设“大学生职业生涯规划指导”公共必修课,开设“大学生KAB创业基础”、“温州模式与企业家精神”等公共选修课;同时,在国际贸易等相关专业设置创业实务、市场营销、企业管理、中小企业案例教学等专业必修课。学校还利用专业实习和实践、开放实验室项目、学科竞赛等实践教学环节,强化对学生学以致用和专业创新能力的培养。

组建创业工作室平台侧重创业实践与创业体验教育。学校通过搭建“学生创业工作室、学院创业中心、学校创业园”三级联动的创业实践与孵化平台,强化对学生创业实践的体验教育。学生创业工作室作为学生创业的基础平台,由学生自愿组建,有利于将学生的自主创业意识转化为创业实践、依托专业知识开展创业实践;大学生创业指导中心为服务平台,立足于为学生创业工作室提供最直接的服务与指导,同时推荐和输送优秀的创业团队进驻校大学生创业园;大学生创业园为孵化平台,吸纳那些已取得初步创业成效、发展前景好的学生创业工作室进一步孵化与提升。

依托素质拓展平台侧重学生综合素质的培养。一是依托素质拓展阵地,设立创新学分、特长学分、素质奖励学分、组织管理奖励学分等四类素质拓展学分,引导学生强化综合素质的培养。围绕职业设计指导、素质拓展训练,实践平台搭建等开展素质拓展

训练活动,培养学生的心理承受能力、协调能力、应变能力、团队意识和协作精神,为自主创业提供了必要准备。二是利用暑期社会实践载体,组织引导学生开展以“温州模式”调研、温州民营经济、产业结构特点调研为主题的社会实践活动,在潜移默化中培养了学生的创业意识。三是依托创新载体,支持学生创业实践。学校出台《学生科研管理条例》,鼓励和引导学生参与科技创新。在校内,学校通过校院两级大学生科学技术协会组织和引导学生开展科技创新、专业创新活动;在校外,学校与企业合作,成立学生创新研发工作室,研发成果有偿转让给企业。

实施三大举措,强化创业教育的长效性

建立健全制度,为创业教育提供保障。学校明确了点面结合的分层次创业教育教学组织形式,面上将创业类课程融入通识教育平台,设置创业教育课程模块,要求学生修读一定学分创业教育类课程;学校还成立创业人才培养学院,负责全校创业教育的组织实施,点上开设创业教育先锋班,强化创业教育的示范效应。

整合社会资源。为了弥补学校创业教育资源的有限性,学校多渠道整合社会资源,为创业教育提供支持。一是实施“双百”人才联动计划,实现校内外师资的良性互动;二是聘请优秀企业家为兼职教授、客座教授,让企业家走进课堂,为学生带来了生动、鲜活的创业案例,增强了教育的直观性、真实性和感染性;三是挖掘校友资源,设立各类创业基金,为大学生创业实践提供支持,极大鼓舞了学生创业的热情。同时,学校积极与地方工商行政管理部门、税务部门等建立协调机制,争取优惠的扶持政策。

加强文化建设,为创业教育营造氛围。学校利用学生社团阵地,加强校园创业文化建设,营造创业氛围:利用现有的大学生创业协会、KAB创业教育俱乐部等学生社团,定期举办创业计划大赛等活动;建立创业教育网站,借助网络信息平台强化对创业氛围的营造;每年开展一次学生“创业新星”评选活动,树立自主创业典型。

把握三大特点,突出创业教育的针对性
注重继承性。在人才培养取向上,注重汲取地域传统文化精髓,培养学生创业意识、创业能力、诚信品质和社会责任感。温州“经世致用”的本土文化内涵、“敢为人先”的校训精神始终是学校创业教育的原

动力,这一精神资源在地方本科高校创业教育中是独特的;正是这种地域文化的熏陶、办学传统的感召、校训精神的激励,使得很多学生发现商机、捕捉商机的意识非常强,特别敢“闯”敢“创”。学校特别注重对这种意识和热情的挖掘和保护,强化对“自下而上”创业动力的因势利导,无论是在创业教育的取向上,还是对学生创业意识的形成与引导上都体现出鲜明的继承性。

凸显灵活性。在教育形式上,学校统筹设计,不拘泥于课堂理论教学,而是强化理论知识学习与实践体验教育、课内教学与课外教育、校内教育与校外教育相结合;同时推行以“工作室”为基本载体的创业实践形式,成本低、投入少、风险小、运作灵活、易组建。创业工作室是大学生最有把握驾驭、预期风险最低的创业实践形式。这种创业实践形式凸显出很强的灵活性。这是学校创业教育最为鲜明的特点。

强调专业性。学校从学生自身特点出发,倡导依托专业优势开展创业实践。这样有利于弥补学生掌握社会资源的匮乏所造成的创业劣势,有利于规避风险达到创业成功几率的最大化,使创业与学业相得益彰。倡导依托专业优势进行自主创业,这是学校创业教育的又一个特点。

(《中国大学教学》2009年第9期)

河南理工电工电子 课程群教学平台建设

一、更新教学模式,改革教学方式

树立“知识+能力+素质”三位一体的人才培养质量观,突出创新教育、个性化教育和通才与专才相结合的人才培养理念。始终坚持“夯实基础、注重实践、面向需求、不断创新”的教学理念,“理论性教学+实践性教学+学术报告”的教学模式,将理论、实践和学术活动有机地结合。

1. 理论教学模式

改革传统的“以课程教学为中心”的理论教学方式,提出并实行了“教学与科研互动”和“教与学互动”、“学生与学生互动”的教学模式,以及注重培养学生个性和创新能力的创新教育教学方式。具体措施为:科研项目进课堂、电子产品上台、优秀学生当“老师”,学生分组打擂台。科研

项目进课堂就是在教学过程中,教师根据所教课程的内容,结合自己的科研项目,教导学生懂得该课程知识点在科研项目中的应用,使其做到学有所用。电子产品上讲台就是将科研中制作的电子系统和生活生产中所接触到电子产品搬上讲台,结合课程知识点进行讲解。优秀学生当“老师”,鼓励引导优秀学生参与教学,学生自己讲,自己学,提高学生学习的积极性。学生分组打擂台,引导学生分组讨论,积极发表自己的讨论意见,在讨论中增强对知识点的理解,培养学生逻辑思维和辩证思维的形成。

2. 实践教学模式

积极开展实验教学方法改革,努力提高实验教学效果,形成了“立体化、交互式”的实践教学模式。采用虚拟、仿真、硬件实验、设计、创新相结合,独立设课、课程实验、综合实验、设计制作、学科竞赛活动相结合,内容向工程延伸。形成了以自主式、合作式、研究式为主的实验教学方法,实现了立体化、交互式的实验教学模式。将综合性设计性实验按课程设计的要求进行,确保学生得到系统的科研训练。

电工电子课程设计,采用拟定若干课题内容,让同学自由结合,自由选题,分组讨论,培养团队合作的精神。形成了教学—自学—反馈这种有效的循环学习链条。

3. 改革教学考核方式与手段

建立了多样化的考核制度及试题库,为全面、客观考查学生对知识的掌握程度提供了全方位、多渠道的考核模式。采用自主操作、分析、报告和小论文等考核方法。将考试与作品、总结报告、小论文相结合,平时成绩、笔试和实际操作相结合。如“电路测试技术”和“电子技术实践”等实验课程的考试成绩采取4:2:4的模式,即平时成绩40%,笔试成绩20%,动手操作成绩(包括安装、调试、验收)为40%。

二、多种教学手段并重,拓宽教学沟通渠道

1. 教学形式多样化

根据教学内容的不同采用多种教学手段,形成完美的课堂效应。针对不同的教学对象、不同的教学内容,有分析、有比较地选择适宜的教学手段和方法,从而达到理想的教学效果。如采用电机模型、学生制作的电路板等教具。将学生制作电路板的整个过程录像引入课堂。

根据不同教学对象,使用恰当的教学手

段,做到因“材”和因“才”施教。关注学生个性化特征,重视学生个性化需求,采用灵活的多元教学手段。针对电类专业学生采用课件播放与板书相结合,到难点处采用粉笔书写推导,使学生深入理解定理的来龙去脉。而对于非电类偏重应用的专业学生重点讲解物理概念和应用部分或者根本不讲定理的推导过程。

2. 采用多种现代化网络教学平台,拓展师生交流空间

积极利用网络式开放教育平台,综合采用电工电子课程公共电子信箱、电工电子课程BBS论坛、电工电子课程教学资源Rp等教学形式。这些方式不仅为学生的相互交流提供了广阔的空间,也大大激发了同学课下学习的积极性和创造性,拓展师生交流渠道,加强了师生之间的学习互动。

3. “厚基础、个性化、全开放”的实践教学平台

以培养创新人才为目标,建立了“厚基础、个性化、全开放”的实践平台教学。五年来学校以培养创新人才为目标,投入950万元进行环境建设。购买与自主研发相结合,建成了16个开放实验室,其中6个“个性化”实验室,如自主设计与创新研究实验室、制版贴片实验室、智能汽车实验室等,提供了创新研究条件;建成能够完成“验证、设计、研究、创新等实验以及学生竞赛、科研活动等一条龙”的硬件平台;建立网络信息平台,实现网上互动、答疑、预约等,实现管理信息化,提供了丰富的网络资源。

(《中国大学教学》2009年第9期)

路甬祥: 加强国际合作 促进工程教育发展

2009国际工程教育大会10月21日在北京召开。世界各国近500名教育界、产业界、科技界的工程教育专家、大学领导、企业领袖齐聚北京,以“融合·互动·创新”为主题,共同探讨面向企业需求、服务科学发展的工程教育。

中国科学院院长、中国机械工程学会理事长路甬祥说,要充分发挥世界工程学会的积极作用,建立世界各国科技、企业团体的多边合作,增进世界各国工程教育界的友谊

与理解，积极应对世界工程教育面临的挑战，分享经验，共创未来。

路甬祥指出，工程教育的生存离不开经济、社会的迫切需求，工程人才的成长离不开工业、企业的合作环境。各国政府和社会组织应积极行动起来，提高工程教育认识，促进公众对工程教育的支持，促进产学研合作，推进工程科学与工程技术的研究与创新。创新是工程教育本质属性的最高概括，工程教育应当“回归工程”，通过知识拓展，方法创新，工程实践和 ICT 虚拟现实等相结合，实施和推进创新工程人才培养为目标的改革行动。

（新华网 10 月 21 日）

潘云鹤：我国工程教育 存在三大弊端

中国工程院常务副院长潘云鹤院士在国际工程教育大会上表示，当前中国高等工程教育存在着三大弊端。一是实践教育和工程设计环节缺失，教育重论文、轻设计、缺实践；工科教师队伍的非工化趋向严重；二是学科老化，知识的融合与交叉欠缺，创新教育不足；三是基础教育缺乏对工程科技与创新的兴趣培养，青少年想当科学家的多，想当工程师的少。“目前的‘科学教育’只重知识的传授，严重缺乏从小培养动手和解决问题的能力，导致与高等工程教育无法衔接。”

潘云鹤认为，宏大的工程规模为中国工程科技人员的成长提供了千载难逢的机遇。他说：“中国相比世界其他国家，有着得天独厚的工程技术积累、现状和未来空间。而且中国工程专业学生的生源好、规模大、就业市场广阔，如能激发出工程创新的潜力和国际竞争力，中国的工程科技及其人才在量和质上很有可能成为世界亮丽的风景线。”

潘云鹤提出了加快高等工程教育改革的建议。他认为，改革应该包括强化工程实践训练和案例教学，强化教师的工程背景；加强创新意识、设计能力和创业方法的培养环节；进行宽、专、交结合的知识教育，培养多样化人才。

加强政产学研在工程科技创新中的多方位合作也是工程人才培养至关重要的一环。潘云鹤建议在重点大学建立培养创新能力的交叉型实验室和设计研究机构，作为学生

工程创新基地。国家要鼓励信誉高的企业建立工程教育基地，为学生提供优良的生产实践场所，并建立政产学研合作的工程科技创新中心，加快行业的技术与产品的升级换代。

（《光明日报》10 月 25 日）

四川大学本科毕业 论文（设计）将实现多样化

四川大学 10 月 15 日正式出台《关于坚持“高质量、多样化”原则进一步加强本科毕业论文（设计）工作的补充意见》，对外宣布“根据人才培养的目标和要求，在确保质量的前提下，该校本科毕业论文（设计）可以多样化”。

根据《意见》，今后四川大学本科毕业论文可以是传统形式的毕业论文（设计），也可以是反映学生真才实学和创新能力的与专业相关的作品、设计、调研报告、竞赛取得的成果、参加科研训练和“大学生创新性实验计划”取得的成果、在报纸杂志发表的优秀文章等。

《意见》还规定，为进一步加强本科毕业论文（设计）的学术道德教育和建设，各学院教学指导委员会要参照《四川大学关于学术（学位）论文抄袭、剽窃等学术不端行为的处理办法（试行）》，制定切实可行的本科生毕业论文（设计）学术道德规范，并对本科生毕业论文（设计）抄袭、剽窃行为的审核提出具体办法。

另外，教务处每年将组织专家以计算机辅助审查和专家复审等多种形式进行抽查。各学院和教务处将严格执行《四川大学关于学术（学位）论文抄袭、剽窃等学术不端行为的处理办法（试行）》中对本科毕业论文（设计）抄袭的处罚规定。

为保证多样化的本科毕业论文（设计）的质量和教学要求，各学院制定的《本科毕业论文（设计）工作管理办法》将对以下问题作出明确规定：一是指导教师对学生诚信品质的培养要求和各学院对指导教师工作的管理监督机制；二是制定各种类型毕业论文（设计）的基本规范和要求，比如：作品的形式和数量，竞赛的种类和成果的等级等；三是制定各种类型毕业论文（设计）考核办法。包括要求提供的附件材料，评分标准，答辩要求，成绩评定办法等；四是毕业

论文(设计)工作程序。对毕业论文(设计)开始的时间、各阶段内容、最终完成时间、成绩评定时间和档案管理等作出具体规定。
(新华网 10 月 16 日)

南京财大委托第三方 独立调查毕业生质量

《南京财经大学本科毕业生情况调查报告》日前新鲜出炉。与许多高校不同的是,这份调查报告并非出自南京财经大学,而是由国家统计局江苏调查总队调查并完成的。

为了使调查结果具有充分的代表性,调查总队在苏南、苏中、苏北地区选择了南财大毕业生相对集中的八个地区作为调查样本地区,通过分层随机抽样确定调查访问对象,涉及该校 2001~2007 届毕业生 2460 人及他们所在工作单位,调查内容包括毕业生的思想道德品质、专业知识水平、综合工作能力、科研创新能力、身体素质和心理素质、管理水平、团队精神、与同时期兄弟院校毕业生的比较、存在的薄弱环节、对人才培养的意见建议等方面。调查中,调查员亲赴调查对象所在地,采用无记名面访方式,当场填答,当场审核,当场回收问卷。

现场访问结束后,江苏调查总队对调查问卷中记录的信息进行了汇总整理,并安排高水平的专业人员对数据进行了统计分析,形成调查报告提供给南财大。调查报告中,不仅包含了各类调查统计结果,还包含了调查机构给出的专业化评价与分析意见。

目前,南京财经大学正组织专门力量深入研究这份调查报告,并根据其中反映出的问题,结合调查机构的意见建议,以新一轮人才培养方案调整为契机,以实施“质量工程”为抓手,主动适应社会需求,深化人才培养模式改革,优化人才培养方案,努力实现毕业生适应能力和竞争能力相统一、就业层次与就业率相统一。(中新网 10 月 12 日)

国内 9 所知名高校成立联盟

我国 9 所首批“985 工程”建设高校日前在西安约定,按照“优势互补,资源共享”的原则,共同培养拔尖人才。在此间举

行的第七次一流大学建设系列研讨会上,北京大学、清华大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、南京大学、中国科技大学、哈尔滨工业大学、西安交通大学签署《一流大学人才培养合作与交流协议书》。

根据协议书,在本科生层面,9 所高校将开展课程学分互认和学生第二校园学习交换,交换学生可以在另一学校进行一学期或多学期的学习,9 校互相承认交换生在他校学习和交流期间取得的课程成绩与学分。在研究生层面,依托各校的优势学科设立若干个学科培养平台项目,作为校际互访研究平台,面向 9 校研究生接受申请,获准者可进行为期半年或更长时间的访学研究。9 校互认访学期间在他校取得的课程成绩与学分。

9 校将依托各自的优势学科,充分利用本校的教师和学科的优质资源,联合举办系列暑期学校。9 校每年将分招生、培养、学位和学籍与培养机制改革四个模块各召开一次研究生院业务交流研讨会。此外,9 校将设立合作联盟专门网站。9 校还将共享资源,联合开展教材建设,教学与教改研究。

(《中国教育报》10 月 11 日)

黄淮学院高年级 学长当新生班主任

为了加强新生管理力量,锻炼学生自主管理能力,丰富学生管理形式,黄淮学院选拔优秀学生干部担任班主任,辅助辅导员开展工作,并取得显著成效。

2006 年以来,黄淮学院逐步建立和完善了学生班主任选拔的各种规章制度,通过自主申报、系院审核、学校培训、学生评议等环节,选拔高年级优秀学生担任此职。这些学生大多是学生党员,曾经担任过团总支、学生会或班委会干部,有一定的管理经验和较强的工作能力,而且在校期间受过省、市、校级表彰。学生班主任的主要任务是:协助辅导员和教师处理班级日常事务,全面掌握新生的思想、工作、学习和生活情况,发现问题及时解决或向系院领导反映,抓好班委会自身建设,督促、检查班委会各委员的日常工作。学生班主任对不称职的学生干部有建议罢免的权利,配合团支部书记开展工作,对本班发展的党团员问题有责任提出意

见,并结合自身学习、生活经历,指导新生正确对待学习、生活中出现的各种问题。

学生班主任措施的实施,极大地锻炼了学生的自主管理能力。新生们对这些小班主任的工作给予认可,学生班主任很亲切,相互间更容易交流、沟通。不少新生很羡慕这些优秀的学长,希望自己好好努力,争取将来也能成为其中一员。

(《中国教育报》10月24日)

2009年世界高等教育大会公报

2009年7月5日至8日在联合国教科文组织总部巴黎召开的世界高等教育大会的与会者们,一致同意通过题为《高等教育与研究在促进社会变革与发展中的新动力》的大会公报。

作为一项公共事业、各个层次教育的战略需要,以及研究、创新和创造力的基础,高等教育是政府的必要责任,也必须由政府提供经济支持。正如《世界人权宣言》所强调的:“高等教育应在量才选能的基础上平等地向所有人开放。”

当前的经济低迷情况可能会拉大发达国家和发展中国家、那些正面临特殊挑战的国家和入学机会已经受到限制的国家之间的差距。

加大高等教育的投入,增强其研究、创新与创造力,使之成为构建全纳性与多样性知识社会的重要力量,比以往任何一个历史时期都变得更为重要。

过去的十年,高等教育与研究对消除贫困、促进可持续发展和实现国际范围内达成广泛共识的发展目标(如联合国千年发展目标、全民教育目标)的贡献越来越明显。全球教育议程应该反映这些现实。

公报阐述了高等教育的社会责任;入学,公平与质量;国际化,区域化与全球化;学习研究与创新;非洲高等教育;行动号召:会员国;行动号召:联合国教科文组织,共七个方面52条。

(《世界教育信息》2009年第9期)

简讯

●从10月20日开始,武汉科技大学中南分校的教师陆续将“辅导答疑卡”发给了学生。该校把教学辅导答疑作为对专业教师的考评内容之一,要求教师对学生在学习上遇到的问题必须给予辅导,不能课上完就走人。“辅导答疑卡”与先前教师单方面撰

写的答疑记录不同的是,首先由学生提出问题,经教师解答、学生弄懂了之后,由学生本人将教师的答复情况填写到“答疑卡”上。在“答疑卡”的最后,还有学生和教师共同签名。

(《长江日报》10月21日)

●10月22日上午,“全面工程教育”国际研讨会暨工程教育学系揭牌仪式在华东理工大学举行。工程教育学系将用“全面工程教育”理念来培养研究生和本科生。所谓“全面工程教育”,是指全过程、全包容、全民的工程教育,让这种教育覆盖人的整个学习过程,全面提升人的工程素质。该系还将制订工程通识教育计划,鼓励非工程类学生选修通识性工程教育课程。

(《新闻晚报》10月23日)

●郑州大学嵩阳书院开学典礼上,百名新生立志担负起为这所千年古院再续文脉的重任,为他们讲开学第一课的,是刚刚被聘为书院名誉院长的河南省委书记徐光春。徐光春说,今天的文明,发轫于昨天,光辉的未来,肇始于今天。嵩阳学院作为河南历史文化上的一朵奇葩,这笔丰厚的遗产同样需要人才来传承和发扬。

(《光明日报》10月14日)

●浙江大学09级研究生参加了一次特殊的考试。他们登录浙江大学研究生学术规范考试网,通过在线考试方式,回答一份有关学术规范知识的试卷。2006年7月,该校聘请各学科有关专家,制定了《浙江大学研究生学术规范》。《规范》分社会科学类、人文学科类、理学类、工学类、农学类和医学药理学类等6大门类,对研究生的学术研究、学术成果写作与发表、学位论文撰写等各种学术活动进行了全面而细致的规定。在试行了2年后,浙大又于2008年5月组织各学科专家对《规范》进行认真修订,同时设立研究生学术规范考试网,要求所有新生通过考核,才能拿到进入实验室开展科学研究的“准入证”。

(《中国教育报》10月25日)

●复旦大学中文系今年设立了全国首个“创意写作专业硕士学位点”,简称MFA,着重培养学生的文学创作能力,最终的学位考评也将以发表小说、散文的数量和质量作为评判依据。据介绍,MFA将引进国外成熟的课程项目,由作家、中文系教授王安忆领衔授课,强调“文学创作的自身规律”,希望以此提升青年作家队伍的写作水平。

(《文汇报》10月22日)