

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2009 年第 7 期 (总第一四七期) 二〇〇九年九月

本 期 要 目

- 一、李卫红：利用网络新媒体为高校思政工作服务
- 二、团中央全力推进大学生就业创业工作
- 三、李培根：创新教育不能仅限于优秀学生
- 四、龚克：大学开设“重点班”不利于人才培养
- 五、张德江：改革教学方法培养创新人才
- 六、朱清时：缺乏好奇心想象力难成创新人才
- 七、广东外语外贸大学国际通用型人才培养的教学改革
- 八、法学教育亟待“临床”培养
- 九、北京交大切实推进实验室向本科生开放
- 十、华南理工多措并举提升研究生培养质量
- 十一、清华大学 MBA 新生首课学公益
- 十二、首都高校以学术道德作为研究生入学教育主题

李卫红：利用网络新媒体 为高校思政工作服务

教育部在京召开网络新媒体条件下高校思想政治教育工作研讨会。教育部党组成员、副部长李卫红在会议讲话中要求，高校思想政治教育工作要充分关注网络新媒体的影响，主动研究、积极利用网络新媒体为思想政治教育和学校稳定工作服务，不断丰富工作的新手段，开拓育人的新空间。

李卫红指出，中央高度重视网络文化建设和管理，2007 年，在我国互联网等信息网络快速发展和普及，网络文化建设和管理面对前所未有的机遇和挑战的关键时刻，胡锦涛总书记及时发表以创新的精神加强网络文化建设和管理的重要讲话，及时作出总揽全局的战略部署。中央领导同志高度重视网

络新媒体的发展，有针对性地提出了加强大学生思想政治教育的要求。我们要在建设好、利用好、管理好网络新媒体的进程中，扎实推进高校网络文化建设和管理，特别是努力做好思想政治教育和维护稳定的工作。李卫红强调，一是要主动建好高校自己的新阵地，将网络新媒体带来的挑战转化为机遇。二是要有效开展高校网络舆情工作，使思政和维稳工作更具主动性和前瞻性。三是积极推进辅导员博客建设，充分发挥先进文化传播先进文化的优势。四是创新网络新媒体环境下的高校党建工作，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。五是主动发挥微博客等网络新媒体在高校思想政治教育和维护稳定工作中的积极作用。李卫红最后强调，这次研讨会既是理论和技术的学习调研，同时也是工作交流，相互借鉴。高校要进一步发挥自身优势，以积极的态度、创新的精神，在运用网络新媒体工作中，努力把握规律性、提高预见性、注重实效性、增强自觉性，提高做好高校思想政治教育工作的能力，深入推进高校思想政治教育工作不断深入开展。

(《中国教育报》9 月 21 日)

团中央全力推进 大学生就业创业工作

9 月 21 日，团中央召开共青团促进大学生就业创业工作电视电话会议。

会议指出，学校战线各级团组织要认真贯彻落实团中央书记处关于进一步加强共青团“青年就业创业见习基地”工作的有关部署，从服务党政大局、履行团的根本职责和基本职能、实现共青团学校工作思想引领和成长服务两大战略任务的高度，充分认识做好促进大学生就业创业工作的极端重要性，切实把这项工作作为成长服务的龙头工

作抓紧抓好，使之成为学校共青团组织育人目标的一个根本性支撑点。

要以提高大学生就业创业能力为目标，以开展就业创业教育为基础，以正确的就业观和创业观为导向，以建立共青团“青年就业创业见习基地”为重点，不断加大对现有工作项目的整合力度，努力构建包括意识培养、观念转变、素质拓展、技能提高、实践锻炼等环节的促进大学生就业创业的工作体系。要积极借鉴国际经验，推动大学生就业创业教育成为高等教育的重要组成部分。要高度重视“青年就业创业见习基地”建设，着力提高见习基地的质量和数量，学校战线在今年年底之前建立1万家高质量的共青团“青年就业创业见习基地”。要把大三下学期到大四上学期的学生和毕业一年内尚未找到工作的毕业生作为参加见习的重点群体，优化对接和管理工作，确保基地建设的普遍性和持久性。要努力提高大学生就业创业能力，大学生素质拓展计划要注重就业创业素质向能力转化的环节，大学生社会实践活动要注重提高大学生社会化技能，“挑战杯”系列竞赛要注重培养大学生的创新能力和实践能力。要充分发挥校园文化在促进大学生就业创业方面的导向性作用，帮助大学生树立正确的就业观和创业观。

会议强调，促进大学生就业创业工作是一项系统性工作，要根据低年级学生、高年级学生、研究生和未就业毕业生不同阶段的特点和实际，按照“系统规划、有效衔接、分层实施”原则，对促进就业创业工作的目标和内容进行科学划分，构建分层次规划和指导的工作路径。

会议要求，学校战线各级团组织要坚持“全团一盘棋”，努力形成推动工作的合力。要加强督导检查，形成促进大学生就业创业的长效机制。各高校团组织要切实转变观念，努力把促进大学生就业创业工作抓好抓实。（《中国青年报》9月22日）

李培根：创新教育不能仅 限于优秀学生

华中科技大学校长李培根院士认为：高校的创新教育不能只限于优秀学生。每一位教师都有责任和义务把创新教育的理念贯

穿到日常教学、科研和社会服务活动中，让最广大的学生受益。华中科技大学实施“育人为本、创新是魂、责任以行”的办学理念。“育人为本”，就是强调大学最根本的任务是培养人。在“育人为本”上，大学的三大功能——人才培养、科学研究和社会服务是不能平行的，也就是说，科学研究和社会服务也应为人才培养服务。“创新是魂”，强调的是求是求真，要把教育创新、科技创新、管理创新中的创新精神体现在学校工作的方方面面，体现在“育人”这一办学的根本任务上。“责任以行”，包含两个方面，一是大学本身应该承载的社会责任，二是培养的人才应该有强烈的社会责任感。

学校不断深化教学改革，全面实施本科教学质量和教学改革工程。比如不断完善本科学科专业结构体系，加快特色专业建设步伐；加强精品课程建设和优秀教材建设；加强实验教学示范中心和校内外实习基地建设；各类国家级、省部级教学与科研平台建立向大学生开放的制度，使大学生较早地参与科学研究和创新活动；建设充满活力的大学生创新基地与科技创新社团，鼓励、资助大学生参加在全国或国际具有较大影响的竞赛活动，激发大学生的团队协作意识和创新精神。

目前，华中科技大学已经构建起了“五个结合”的创新型人才培养方式，即人才培养与学科建设相结合，本科教育与研究生教育相结合，理论教学与实践教学相结合，共性要求与个性发展相结合，课内与课外、校内与校外教育相结合；形成了创新能力培养模式、国际联合培养模式、学研产联合培养模式、复合型人才培养模式等多元化的人才培养模式。（《光明日报》9月14日）

龚克：大学开设“重点班” 不利于人才培养

天津大学校长龚克在近日举行的大学文化与思想解放高层论坛上表示：“现在一说到培养拔尖人才，就通过考试把一些优秀人才选拔出来组成尖子班、重点班，其实这种做法不利于人才培养。”

龚克说，大学的尖子班、重点班等实验班通常会给学生开设很多课程，这样反而限

制了学生的学习自由。现在大学仍然以教为主,以为老师不讲学生就不会,实际上对于大学生来说,有些内容老师不讲学生是可以会的,现在我们很多大学老师讲得要比欧美大学老师多很多,但我们的学生比欧美学生会的多吗?不然。

龚克认为,真正的重点大学是不应该有尖子班、重点班的,这样做只能压缩学生自由学习的时间,结果事与愿违。大学必须回到“育人为本”这个原点,而不是追求一些指标和这些指标之后的资源,务本才能兴业,不务本的大学永远不会成为一流大学;同时,大学还必须从以知识为本的传统质量观里解放出来,现在我们大学里的考试基本上都是考察知识掌握情况,导致了“分数越高,质量越差”的怪现象,这就需要我们破除传统教学质量观,树立新的质量观。

(《光明日报》9月18日)

张德江: 改革教学方法 培养创新人才

理念层面的教学方法改革:(1)实行以问题为主线的教学。(2)注重培养兴趣。(3)引导学生学会综合,善于把学到的多门课程以至多个门类的知识综合在一起,去解决一个实际问题。(4)指导学生注重转化,就是由知识转化为能力与素质。(5)鼓励学生勇于突破,有意识地突破前人,突破书本,突破自己的老师。如果一个老师把学生教得超过了自己,那是这个老师最了不起的成就。

操作层面的教学方法改革:(1)实验实训式教学。对实验操作性及技能性很强的课程,将课堂搬到实验室,教师讲解与学生操作相结合,学生在练中学、做中学。(2)案例式教学。对结合社会或工程实例的课程,选择适当的案例,通过解剖案例,使学生了解和掌握知识的具体应用过程和方法。这种方法包括案例的编选、组织案例讨论和案例评价三个环节。(3)项目式教学。以项目为中心,学生带着问题查找资料,论证方案,进行必要的实验验证并分析研究实验结果。以上方法必须根据课程性质和教学内容来选择。对于一般性课程,应注意采用下列教学方法。(4)提问式教学。既有老师提问学生,也有学生提问老师。这种双向提问的情况可计入学生课程总成绩。如果学生提的合

理问题,教师回答不出来,老师可视情况给学生加分。对这方面做得好的老师,学校在教学效果评价、在评职晋级时也要给老师加分。(5)开放式的内容。课堂的内容不要讲得完美无缺、天衣无缝,让学生觉得这门学问已走到了尽头,无事可做了;而是要提出本课程中尚待解决的问题,留给学生去思考、去探索。(6)无标准答案的作业。鼓励一题多解,不追求标准答案。对一些典型题,组织学生讨论,可以各抒己见,启发发散性思维。(7)组织讨论课。小班课都应组织一定比例的讨论课,可设定几个学生主讲,老师做总结。要提前确定主讲学生,使他们有查阅资料、充分准备的时间。大班课在课内讨论不易操作,可以提出讨论题,组织课外讨论。(8)改革考试办法。一是改革试题的构成。限制选择、填空等客观性试题的比例,严控背定义、名词解释等死记硬背的试题。试题要以分析、综合和学生可自我发挥的题目类型为主。二是改革考试的形式与记分办法。课堂提问、讨论发言、作业情况、期中考试和期末考试都要按一定比例计入总成绩,避免期末考试中“一纸定成败”。鼓励学生就所学课程写出具有自己观点的论文,教师可根据论文情况给予不同程度的加分。考试是重要的指挥棒,这两项办法的实施,即可以优化学生的学习状态和方式,又可有效地减少学生考试中的舞弊现象。(9)改革实验方式与内容。限制验证性实验的比例,减少单元性实验的比例,增加设计型、综合型实验,组织好开放型实验。(10)课程设计、毕业设计尽可能在实验室中完成,增加学生的动手机会,积累知识应用的经历,避免纸上谈兵的设计。(11)注重课外科技活动和各类竞赛的组织与开展,使更多的学生参加。在这些活动中学生的积极性和自主性得到更好的发挥,知识转化为能力的过程得到更好的体现,因而其收获与提高往往比课内学习还要明显。(12)成立专业或学科教学指导委员会。选聘多位校外的同行专家参加,认真听取他们对教学内容、课程体系、教学方法及人才培养模式的意见与建议,以最有效的方法,选最有用的知识提供给学生,使人才培养更好地适应社会需求与时代需要。教学方法的改革是教学改革的重点,因为它直接关系到能否培养出大量的创新人才和能否实现建设创新型国家的战略目标。教学方法的改革又是教学改革的难点,因为它需要克服在教师和学生中长期以来

形成的不利于创新人才培养的教与学的习惯,需要在教育思想、教学模式等方面实现创新,还需要克服很多学校生师比过高所带来的客观上的困难。

(《中国大学教学》2009年第5期)

朱清时: 缺乏好奇心想象力 难成创新人才

创新能力最本质的要素,第一是好奇心和兴趣;第二是想象力;第三是洞察力。

好奇心和兴趣是一个人有没有创新能力最基础的条件,一个人如果做什么事情都没有兴趣和好奇心,不太可能有很大的成就。想象力是人为了生存进化出来的基本能力。好奇心和兴趣怎么培养?老师讲课是培养好奇心和兴趣的重要手段。老师们在课堂和教学中应把培养学生的好奇心和兴趣作为重点。

洞察力是创新能力最重要的另一方面。具有丰富生活经验的人在面对复杂情况的时候,来不及思考和推理,却能很迅速地找到问题的关键,找出解决办法来,这就是洞察力强。

怎样培养洞察力?这可能是创新能力教育最需要解决的问题。杨振宁先生曾经谈到一个例子,说明他的科学洞察力是怎么培养出来的。杨振宁先生到芝加哥大学读博士,上量子力学课的是美国氢弹之父埃德华·特勒。杨振宁先生说,他最感兴趣的,就是看特勒走入陷阱,这个时候特勒的思维就像天线一样张开,四处探测,此时他的洞察力表露无遗。学生最有收获正是在这种时候。现在很多大学对老师不敢在学生面前即兴讲,给学生展示自己的洞察力。这样,学生的洞察力自然得不到培养。

知识多并不等于创新能力强,从另一个方面来讲,知识多甚至还可能局限一个人的创新能力。第一个原因是,知识多确实有助于创新能力的提高,但前提条件是这些知识都是准确的,而且你要将它们融会贯通,这样才有利于创新。如果知识多了,有好多是没有用的,或者有好些知识,食而不化,遇到问题的时候,在知识堆里转不出来,新思想反而会被压抑。第二个原因是,不要被文化垃圾或者是出版垃圾湮没。我看现在年轻人遇到的这个问题很严重,却不自知。我经

常和年轻人讨论问题,让他们考虑怎么做,本来是想让他们动脑筋想想,但是他们往往在网上搜索一大堆东西拿来,没有自己的想法。

(《中国教育报》9月8日)

广东外语外贸大学国际通用型 人才培养的教学改革

一、创新培养模式

学校大胆转变大学教育观念,开创了专业教学、外语教学和计算机教学“三位一体”、本科“4+1”和“4+0”双学位/双专业人才培养模式。

构建“三位一体”培养模式。其内容主要包括三个部分:首先实行“外语专业+应用型专业知识”的教学,培养复合型外语人才。这种教学模式本身也是灵活多变的,如实施“英语专业+专业方向”教学模式,或是实施“外语专业+辅修应用型专业”,通过开设辅修专业,鼓励外语专业学生跨学科修读经贸、管理、法律等专业;其次,通过“专业+外语”的教学,培养复合型专业人才。通过强化对非英语专业学生的英语教学,着力培养学生运用英语从事涉外活动和进行跨文化交际的能力;再次,全方位强化计算机教学,提高学生运用信息技术的能力。在全校范围内开设计算机应用辅修专业,主要讲授计算机专业的核心课程。同时,英文学院开设了信息管理专业方向,经济、管理学科还增设了《电子商务概论》等课程,想方设法为学生提供学习信息技术的良好环境和条件。

推行本科“4+1”、“4+0”双学位/双专业培养模式。为充分发挥学校多学科的综合优势,拓宽专业培养口径,促进学生个性发展,调动学生学习积极性,增强学生的就业竞争和专业深造能力,满足社会经济建设与发展需要的复合型人才,学校对传统专业口径单一的旧模式进行了改造和创新。

二、教学方法改革的探索和实践

1.转变教学观念和教学方式,确立学生在教学过程中的主体地位,培养学生的主体意识和合作意识。一是从理论层面转变教师观念。学校积极组织教师开展教学方法改革的相关研讨会,聘请国内外专家有针对性地教师作相关主题讲座,如合作教学理论、行为研究等,鼓励教师尝试在课程教学中采

用讨论式、启发式、探究式等众多能有效调动学生参与教学积极性的教学方法与形式，并组织教学经验交流会；二是从教学督导层面上转变教师观念。在校内外专家的指导下，学校开展了诊断式教学督导活动。在活动中，由同行作为督导者，围绕学生的需要，与任课教师共同商讨教案、互相听课、课后交流，对教师的教学行为、课程活动设计等提出建议。三是从课堂实际操作层面上转变教师观念。各教学部定期进行集体备课，大家对课程各抒己见，集思广益，探讨不同教学方法，不断优化教案，开展合作教学。

2.采取全英/双语教学方式，提高学生外语实践能力，培养创新型精英人才

学校对部分高素质的学生实行“全英/双语”，以适应经济社会对高、精、尖层次人才的需求。教师以英语为授课语言、学生用英语来学习经济、管理、法律、计算机等专业知识的教学过程。在这个过程中，全英/双语教学充分体现了专业教学与外语教学的强强联合，不仅使用专业英语教材，而且授课、课堂讨论、做作业、考试和论文写作等环节均使用英语，使得学生在掌握扎实的专业知识的同时，也具备了较强的英语综合应用能力。

3.创立多维度英语教学体系，培养学生跨文化交际能力

学校酝酿出全新的大学英语教学理念——“多维度英语教学”。这一理念改革的主要落实在4个支撑点：一是课程设置创新。通过制定英语专业（特色模块）辅修课程和选修课计划，我们开设了西方社会与文化、英语文学选读、笔译、口译、商务英语技巧、交际英语、英语过程法写作、英语口语等丰富多样的英语课程，从而解决了大学英语教学学时不足、课程单一的问题。二是课堂组织创新。我们探索出了形式多样的大班教学的课堂教学方法，如：小组活动、presentation，辩论、角色扮演、模拟记者招待会等。三是测试方式创新。测试中，我们既保留了传统的笔试形式，又创新性地实施了灵活多样的英语口语。四是学习环境创新。除了传统的英语戏剧大赛、英语综合技能大赛之外，还组织了英语奥林匹克趣味运动会、英语音乐剧等活动，注重活动的竞赛性、参与性。

4.深挖实践教学渠道，锻炼学生国际交流与合作能力

学校利用地处广州的有利条件，组织学生为广州中国出口商品交易会服务，还和众多知名外企签订协议创办实习基地，并先后在越南、泰国等诸多国外大学建立了国外实习基地。组织学生到国外的基地开展教学实习活动，使学生有国外第二校园的经历。

5.推进教育手段信息化，提高教学效果，培养学生信息技术运用能力

学校新增了一批实验室、教学资源，多媒体课室，数字电视系统、学术报告厅，基本满足了基础教学需求。学校还建立了宽带多媒体教学系统，广大师生可以通过网络和闭路电视系统开展教学和自学。学校大力鼓励教师开发制作网络课程，并加大力度建设各级精品课程，购买了可供全校师生使用的Blackboard网络教学平台，推动教师利用现代信息技术提高教学效果。

（《中国高等教育》2009年第18期）

法学教育亟待“临床”培养

9月26日，复旦大学法学院举办的“法学教育与人才培养院长论坛”上，多位专家指出，我国法学教育亟待“临床”培养。

目前，部分法学专业毕业生中，存在“理论有余实践不足、考试成绩有余办事能力不足”情况，令人担忧。南京大学法学院院长李友根教授坦言，我国法学教育长期以来更重法律概念、历史本源等法学理论教学，忽视了对学生实践能力的培养，这一现状理应尽早改变。不妨通过更多模拟、观摩等“实战类”教学，教会学生勤思考、运用所学更好地解决实际问题。北京大学法学院院长朱苏力教授提出，在教学中还应注重人格培养，让更多学生毕业走上社会后，面对可能遇到的困惑，能有强大的信念力量做后盾。

（《解放日报》9月27日）

北京交大切实推进 实验室向本科生开放

为充分发挥学校实验室培养学生创新能力、动手操作能力和工程实践能力的独特功能和作用，北京交通大学以实验室一体化建设为基础，以实践教学体系、内容和模式改革为核心，以实验室管理机制与制度建设

为保障,全面推进高水平科研平台和教学实验室向本科生开放,大力提升本科生创新精神和实践能力。

加强开放性、一体化、高水平实验室建设。首先,学校按照一体化建设的方针,打破以往按课程设置实验的传统方式,将全校49个传统实验室进行重新整合,调整结构和优化布局,建设了大学物理、电工电子和土木工程3个国家级、6个北京市级以及10个校级实验教学示范中心,并规划了三级实验教学示范中心5年建设目标。其次,学校明确提出国家和省部级科研平台都要将人才培养作为根本任务的要求,确定了开设《主要实验室科技专题案例》开放性课程、指导大学生创新性实验项目、毕业设计等5种模式。再次,学校不断加强科研成果转化、促进实验平台自主研发,提升实验水平和实验开放层次。

着力构建开放性实践教学体系。学校系统设计实践教学体系和大学生科研训练体系,并设立自主教育学分,形成了通识教育、学科门类教育和自主教育三个层次的实践体系结构,强化了学生实践能力、创新能力和自主学习能力培养。其中,学校将教学内容从单纯的验证性实验拓展到设计性、综合性和研究创新性实验,从单纯的专业技能培养拓展到科学研究全过程的综合素养训练,并通过优秀实验项目评选与交流,拉动实验室开发有利于学生自主研究和综合能力培养的实验项目。同时,为学生提供广泛、自主、灵活的实践开放模式,学生可根据自己的时间和计划灵活选择实验项目、安排内容、设计方案、选择仪器设备,在教师辅助指导下进行实验、测试、处理和数据分析,变过去教师完全主导实验为现在学生自主实验。此外,学校将传统的实验教学模式从单纯的课程实验,拓展到参与科研训练项目、学科竞赛等自主实践中。学生可通过对自己感兴趣的问题和课题进行大学生创新性计划项目立项和参加学科竞赛进行科学研究与探索实践,学校为学生配备导师,给予经费资助,提供开放的实践环境。

形成开放式实验室可持续发展保障体系。学校制订和完善了《关于实验室开放的指导性意见》、《实验中心(室)开放管理实施办法》等8个相关管理办法。明确提出了7项实验室开放建设的内容和要求,如加强网络管理系统与网站建设,充分利用实验室资源为教学服务,同时给学生以自主学习的

空间,学生可通过预约,实现了管理开放和学习资源开放,大大提高了实验室的利用率;实验室环境建设要求提供仪器使用指南、实验项目简介的展板、视频或PPT等,并通过展示相应学科科技前沿内容、代表性科学家等形成学科专业的研究性学习氛围;设立实验室开放专项工作4部处(教务处、科技处、人事处、设备处)联席会制度,对实验室开放与建设进行协调,研究和解决开放中出现的重大问题和难点问题;设立投资机制,提高设备和实验项目水平;设立3个优先政策,鼓励开放效果好的实验中心;完善工作量计算制度,保障实验室开放良好运行。

(教育部网站9月14日)

华南理工多措并举 提升研究生培养质量

一是积极开展研究生培养机制改革。努力完善和落实以科研工作为主导的导师负责制和资助制,实现研究生教育与科研工作的紧密结合,全面激发导师和研究生的积极性和创造性。学校首先从研究生奖学金制度、招生制度和“三助”制度等方面改革。学校全面实施新的研究生资助制度。对于博士研究生,学校要求研究生导师从科研经费中划拨出一部分人工费到学校的专项账户,会同学校的经费,大幅提高博士研究生生活津贴。对于硕士研究生,学校实行奖学金的动态管理,全面引入竞争机制。学校对研究生在思想品德、学业成绩和学术表现、参与社会集体活动三个方面进行评比,分值名列前80%之内的可享受不同等级的奖学金。奖助学金的评定实施动态管理运行机制,强化了奖助学金的激励作用,全面调动了研究生的积极性和创造性。

二是着力实施研究生教育创新工程。学校实施研究生教育创新工程,制订了一系列鼓励和支持研究生创新的政策,不断促进研究生科研创新水平提高。学校强化论文中期考核力度,完善和推行博士学位论文的匿名评审制度。

三是认真加强研究生教育质量保障体系建设。学校不断完善研究生培养过程管理,制订出一系列保障和促进研究生培养质量的管理文件。把质量意识融入研究生培养的各个环节,建立了从科学制订培养方案、

严格课程考核、加强中期考核及期中教学检查，到学位论文评审和抽检的质量保障体系，并以抓好重点课程建设、论文抽检制度、实践环节培养创新等三个方面为突破口。在实施重点课程建设过程中，学校设立研究生课程（教材）建设专项课题，不断强化专项课题的组织评审、中期检查和结题验收。加大对核心教材编写的支持力度，一批教材被列入全国研究生教学用书或核心教材。学校创新研究生实践环节的培养模式，加强与政府及企业合作。建立研究生挂职锻炼基地，并实施“贯通式”产学研合作培养研究生新模式。已连续多年在暑假期间派出研究生到政府部门和企事业单位开展为期一个月的挂职锻炼。

四是积极推进国际交流与合作。学校不断加强与国外高水平大学的国际交流与合作，促进研究生培养的国际化进程。先后与美国普渡大学、英国利兹大学，法国南特大学、日本早稻田大学等多所高校签订合作协议，开展研究生联合培养。在师资力量国际化建设方面，通过“高等学校学科创新引智基地”合作、外籍名誉学衔授聘，长短期外籍专家聘请等方式，引进国外名校教授来校联合指导研究生，每年达40多人次。

五是大力加强研究生综合素质培养。学校认真贯彻落实中央16号文件精神，设立专职研究生辅导员岗位，加强思想政治教育队伍建设。制定了《研究生教育与管理工作的评估指标体系》，不断规范各学院的研究生教育和管理，每年对研究生教育与管理开展德育评估，并将评估结果与各学院的评优指标、奖学金分配名额和德育工作活动经费挂钩。学校充分利用研究生团委和研究生会积极开展各类主题教育活动，加强研究生学术道德建设和文化建设，通过研究生文化节、研究生学术季、博士生学术论坛以及科技论坛、名师大讲堂等多种形式，培育研究生的综合素质能力。学校支持、鼓励并组织研究生参加全国性各种层次的课外科技创新活动、科技交流和竞赛活动。

（教育部网站9月24日）

清华大学 MBA 新生首课学公益

从9月17日开始，清华大学经管学院 MBA09 级四百多位新生分别在知名企业、

大型超市、校园等地点拉开了为期一周的2009 清华 MBA “入学导向”活动——宜信公益活动。

“入学导向”活动是清华大学借鉴麻省理工斯隆管理学院的经验而推出的，旨在培养学生的社会责任感。如今这一活动已经在清华成功举行了9年。

作为清华 MBA 教育的第一课，新生们在活动现场与企业高管、员工及顾客深入互动，宣传公益理念，为农村扶贫信贷“宜农贷”做起了义务宣传员。

清华大学经管学院 MBA 教育中心常务副主任毛东辉介绍说，只会赚钱的企业家不是合格的企业家，教育中心之所以开设这种课程，就是要培养、教育学生热心公益、扶贫济困，将来做有良好的道德素养企业家。

今年的清华 MBA 新生入学导向公益活动由清华大学经济管理学院 MBA 教育中心、清华大学经济管理学院 MBA 同学会联合宜信公司共同举办，主题为“宜人宜己信用中国”。据悉，“宜农贷”是宜信公司针对中国贫苦农村妇女所设立的一项公益性小额信用贷款计划，是帮助农民脱贫致富的一个良好探索和实践。本次公益日活动的合作伙伴宜信公司 CEO 唐宁表示，通过这次活动，新生们在体验式学习中得到了宝贵的锻炼机会，也扩大了“宜农贷”助农公益事业在更多人群中的影响力。

（中新网9月17日）

首都高校以学术道德 作为研究生入学教育主题

“科研生涯，从诚信开始”，成为各高校研究生院入学教育的主题。

对外经济贸易大学研究生部将学校颁布的有关学术规范的规定，列入了新生人手一本的《研究生手册》，并请学位办负责人在入学教育中将这项规定对新研究生进行详细讲解。按照该校规定，博士论文是100%双盲审（博士生和评委的姓名互不知情），硕士生论文因数量大，是10%的抽检率。但是如果有研究生作弊论文学校没发现，而被别人发现检举，学校将取消学位证书，通知其工作单位。对外经济贸易大学将以往发生过的这类个案，当作对新研究生进行诚信教育的重要教材。在研究生的课程中，有相当

一部分专业课或专业基础课要求研究生在学期末以写课程论文、读书报告的形式完成这门课的学习。中国地质大学(北京)为了使学术规范教育贯穿研究生教育全过程,对课程论文也通过网上检索、核查等方式进行审定。

北京师范大学在研究生入学教育方案中,明确提出要分学校、院系、二级学科点、导师四个层次,对新生进行学术道德教育。
(《光明日报》9月15日)

简讯

●9月26日上午,南方科技大学创校校长朱清时在深圳科学馆做了一场关于“我国创新人才培养的困境和出路”的讲座。朱清时表示,南科大是没有行政级别的,要用学术科研赢得尊重。“去行政化”是朱清时对南方科技大学办学的目标。

(《广州日报》9月28日)

●江西省教育厅日前启动“大学生成长全记录”大型追踪调研活动,这一活动为期4年,将通过学生问卷调查、辅导员对班级情况的记录和专业教师座谈等方式,全面反映大学生在大学期间的成长过程。整个调研活动从2009年开始到2013年结束,从新生入学追踪到学生毕业就业,活动旨在反映和总结大学生在大学期间的学习、生活和思想变化轨迹,探索形成大学生成长的有效途径和规律,为有针对性地开展大学生思想政治教育、更好地促进大学生健康成长成才提供理论和实践指导。
(新华网9月29日)

●9月11日,“牛顿苹果树”揭幕授牌仪式在天津大学举行。天津大学校长龚克从牛顿庄园代表手中接过证实天津大学校园内“牛顿苹果树”身份的《英格兰伍尔斯索普庄园“牛顿苹果树”枝条捐赠协议》。成为中国第一株直接引进的“牛顿苹果树”的大学。
(新华网9月11日)

●中南财经政法大学MBA学院今年将首次推出MBA全日制实验班。实验班面向全国招收30人,报考、录取等与其他高校一样。不同的是,学员入学后,第一学期将安排在军事院校学习,课程包括《毛泽东军事思想》、《战役学》、《军事体能训练》等,并要求学员体能达到军队“连级”水平。学员第二、三学期在本校培养,暑假期间,还将安排赴香港学习,拓展全球视野。第四学期,为企业实习及毕业设计。

(中新网9月28日)

●北京大学通过《预习北大》电子书形式揭开了北大2009级本科新生教育的序幕。电子书的下载通告在寄发2009级本科录取通知书的同时挂上了北大主页的公告栏。借助于网络传播的便捷性,通过发布电子书就可以将新生教育向前推移到假期之中、入学之前。
(《京华时报》9月1日)

●青海大学一名教授经过几年努力发明了以石膏复合材料来固沙植生的新技术,为我国防沙治沙工作提供了新的思路。

(新华网9月23日)

●今年中山大学新生将首次尝试三学期制。实行三学期制后,学生将有两长一短三个学期。其中,秋、春两个学期各为十八周,夏季学期为四周半,寒暑假不变;新生军训安排在夏季学期。实行新学期,每节课的时间将增加五分钟,从40分钟延长到45分钟。因此,实际教学时间长短不变。

(《南方日报》9月10日)

●9月27日,温大城市学院院长与温州市经贸委签订温州担保专业人才培养战略合作协议,开设“担保专业班”,在5年内为温州担保行业定向培养200名大学生。经过慎重考虑,温州大学城市学院“担保专业班”首届开班人数为40~50人之间。“担保专业班”的学生修完学分后,经考核合格的,将颁发“温州市信用担保从业资格证”和“结业证书”。
(《青年时报》9月29日)

●国务院新闻办公室于9月9日举行新闻发布会,请人力资源和社会保障部部长尹蔚民介绍我国人力资源和社会保障工作的主要成就。尹蔚民表示,前八月城镇登记失业率保持在4.3%。此外,截止到7月1日,大学生的就业率是68%,与去年的就业情况相比基本上是持平的。
(中新网9月9日)

●从2009年秋季开始,江苏的南京大学等9所高校都将实行学分制收费管理。收费方式试行预收结算制,就是每学年开学初先按学生所学的专业学年学费预收,到学年结束时,再根据该生的专业学费和实际所修课程学分学费的总额进行结算。经过学校同意的免修课程、免修实验、实践环节的课程可按1/3标准收费,其他课程不得收费,也不得收取免修考试费等其他费用。按学分收费计算公式:专业学费/学年=(学年学费标准×专业标准学制)-(专业最低毕业总学分×学分学费单价)/专业标准学制。据测算,按学分收费不会比原来高。

(南京大学网站9月6日)