

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 编 2009 年第 6 期 (总第一四六期) 二〇〇九年八月
政策研究室

本期要目

- 一、2008 年全国教育事业发展统计公报
- 二、《高等学校会计制度》(征求意见稿) 六大变化
- 三、南京大学大理科基础平台课程教学团队建设
- 四、山西大学激发本科教学团队创新力
- 五、华中科大推动文科建设与发展
- 六、理工科高校人文学科的定位与发展
- 七、大学英语课程改革需要正视的五个问题
- 八、计算机本科“分向办学”势在必行
- 九、武汉理工“课程化”体系培养学生骨干
- 十、团中央深入推进大学生骨干培养
- 十一、中山大学创立博雅学院开无专业班
- 十二、英国大学的创业教育

毕业研究生 34.48 万人, 比上年增长 3.3 万人, 增长 10.58%; 其中博士生 4.37 万人, 硕士生 30.11 万人。

普通高等教育本专科共招生 607.66 万人, 比上年增长 41.74 万人; 在校生 2021.02 万人, 比上年增长 136.12 万人, 增长 7.22%; 毕业生 511.95 万人, 比上年增长 64.16 万人, 增长 14.33%。成人高等教育本专科共招生 202.56 万人, 在校生 548.29 万人, 毕业生 169.09 万人。全国高等教育自学考试报考 988.82 万人次, 取得毕业证书 55.19 万人。

普通高等学校教职工 205.10 万人, 比上年增长 7.65 万人; 其中专任教师 123.75 万人, 比上年增长 6.92 万人。生师比为 17.23:1。成人高等学校教职工 8.99 万人, 比上年减少 4.64 万人; 其中专任教师 5.32 万人, 比上年减少 2.7 万人。

(教育部网站 7 月 17 日)

2008 年全国教育事业发展统计公报 (高等教育部分)

2008 年, 全国共有普通高等学校和成人高等学校 2663 所。其中, 普通高等学校 2263 所, 比上年增长 355 所, 成人高等学校 400 所, 比上年减少 13 所。普通高校中本科院校 1079 所, 高职(专科)院校 1184 所。全国共有培养研究生单位 796 个; 其中高等学校 479 个, 科研机构 317 个。

高等教育招生数和在校生规模持续增加。2008 年全国各类高等教育总规模达到 2907 万人, 高等教育毛入学率达到 23.3%。

全国招收研究生 44.64 万人, 比上年增长 2.78 万人, 增长 6.64%; 其中博士生 5.98 万人, 硕士生 38.67 万人。在学研究生 128.30 万人, 比上年增长 8.80 万人, 增长 7.36%; 其中博士生 23.66 万人, 硕士生 104.64 万人。

《高等学校会计制度》 (征求意见稿) 六大变化

一是新增了与国库集中支付、政府收支分类、部门预算、工资津补贴、国有资产管理等公共财政改革相关的会计核算内容; 二是为了真实反映资产价值、合理确定教育成本, 要求计提固定资产折旧; 三是为了增强会计信息的完整性, 要求将基建会计纳入“大账”; 四是对收入支出类会计科目的设置进行了调整, 以更好地反映高等学校现实的收支情况; 五是要求平行设置财务会计科目与预算会计科目, 既提供绩效评价需要的权责发生制的财务信息, 也能提供预算管理需要的预算收支信息; 六是规定高等学校财务报表包括资产负债表、收入费用表、预算收支表、基建投资表及报表附注, 并相应重

新设计表中项目构成(如取消了现行资产负债表中收入、支出项目),改进了报表格式、完善了报表体系。(《光明日报》8月20日)

南京大学大理科基础 平台课程教学团队建设

南京大学的大理科基础平台课程教学团队具有鲜明的学科综合特色,其成员分别来自数学、物理学、化学、生命科学四个国家一级重点学科,具有各自专业领域较为深厚的科研背景。“以重点学科为依托、按学科群设基础课、将科研训练纳入教学计划、贯通本科与研究生教育”的大理科基础科学人才的培养模式,鼓励学生跨学科交叉修读课程,构建各有特色的知识结构。

在大理科模式课程体系中第一、二年设置大理科平台和通识课程,第二年还按模块设置核心课程,第三年开设专业核心课程,第四年包括选修课程、科研训练课程和毕业论文。各个模块之间的部分核心课程可以替代或覆盖,必修与选修相结合,鼓励学生跨学科修读的课程,以适应今后从事交叉学科和综合学科的研究。

该课程体系特别注重系统的科研训练。在基础平台课程中开展研究性教学,如通过课程论文培养学生文献调研、组织课题、团队合作、规范写作,使学生初步了解科学研究并引发对科学研究的兴趣。基础实验采用“基础性”、“综合性”、“研究性”三次递进的教学方法,并结合院系、学校、省、国家四级大学生科研创新训练计划项目为低年级学生提供更为宽广的实践平台,学生全程参与从课题的调研、选择、方案设计、课题申请答辩、实验、经费使用、中期检查、结果总结、撰写论文或总结报告、汇报答辩等诸多环节,使学生初涉科学研究。与学校现代分析中心合作,在三年级时开设大型仪器实验课程,让学生掌握其原理与使用,为参加科研训练作进一步的准备。在四年级由活跃在学科前沿的包括院士、博士生导师和杰出青年科学家在内的导师指导为期1年的科学研究训练。

团队带头人卢德馨教授经的研究性教学模式已成为我国成功的本土案例。把科研的方法和思想融入教学中,把研究所需要的很多元素都融入到教学里去,用科学研究的

要求组织教学。与传统的传授性教学相比,研究性教学模式呈现出全新的四大特点:一是整体研究性,强调探究、创新和规范。探究贯穿课堂教学、讨论课、习题、论文、课外学习等教学环节。二是思想统摄性,即“集成教学”,目的或要义是以知识为载体传递一定的思想。不以知识点的多寡为教学内容优劣的判据,而是适当地整合知识点使之成为一个案例,完整地表达一定的思想。三是师生互动性。四是资源开放性。教学中突破教室和课本的限制,将外部世界作为教学的场所和内容,从而教学资源呈现出开放的特点。(《中国大学教学》2009年第2期)

山西大学激发 本科教学团队创新力

山西大学区域社会史教学团队采取集体备课、集体授课、集体听课、集体指导等协作模式和协作机制,激发了团队创新的活力,在推进人才培养模式创新、加强实践教学等环节取得了良好的效果。

在教学组织形式上,教学团队积极推进成员之间的交流与合作,在认真研究了学生需要和社会需求的基础上,强调集体备课、集体授课、集体听课,不断拓展教学内容。例如在讲授《区域社会史导论》时,教学团队成员共同研究和梳理出适合学生特点和需求的教学内容体系,由不同的青年教师主讲不同的知识单元,其他教师在现场集体听课,认真观察学生的反应,分析教育教学中存在的问题。这种集体备课、授课、听课的形式,使各位团队成员相互学习、相互批评,取长补短,共同提高教学水平,同时,有利于针对性地解决教学过程中存在的问题,激励团队成员发展自我、完善自我。

在人才培养模式创新上,理论学习与田野调查有机结合,增强了学生理论思维能力和实践创新能力。区域社会史教学团队对传统史学人才培养模式重理论轻实践的弊端进行了大刀阔斧的改革,在进行课堂理论教学的同时,强化了田野调查的实践教学环节。在此基础上,区域社会史教学团队成员充分利用山西大学实施“三学期”制教学改革契机,在每年9月份的秋季“短学期”组织学生,理论联系实际,撰写调查报告,并通过开展座谈会,举办展览、举办“校园

历史文化节”等方式，分享社会实践成果，进行教学分析和点评，让学生们学有所得。这些系统性的工作通过单个教师的一己之力难以实现，只有通过组建教学团队，凭借团队协作的力量才能为这一人才培养模式的实施提供有力保障。

（《中国高等教育》2009年第12期）

华中科大推动文科建设与发展

一、交叉突破，特色取胜，开辟文科跨越式发展的新路

在学科建设上，学校坚持“加强基础，面向社会，交叉见长，特色取胜”的发展思路，从高起点研究入手，尽快进入学科前沿，并依托学校工科、医科强大的优势，走学科交叉之路，发展具有自身特色的文科。各院系之间也精诚团结、紧密合作，促进了学科交叉、知识融合和学科整合。许多“文理交叉，应用见长”的专业，在全国独树一帜。

近年来，依托学校强大的理工医科背景和整体优势，学校重点组建了一批“以问题为中心”的跨学科研究基地，均以优势学科为基础，紧扣国家社会发展需求和学科发展需要，在争取项目及人才引进和培育方面取得了较大成绩，更在推动学校哲学社会科学的发展中发挥了重要作用。

二、引进、培养和造就高水平的师资队伍，是文科发展之源

学校高度重视和鼓励文科青年教师的成长，采取“精选、重用、严育、厚待”的政策，加大青年学术科研骨干的培养力度，从上个世纪末开始，学校相继实施了“博士化工程”和“出国研修计划”，出台了教师聘任制和一系列的奖励制度。实施中青年教师的博士化工程，选留名校、名师的博士研究生和博士后人员补充师资队伍。选送年轻教师到国内外名校攻读博士学位和从事博士后研究工作，在不长的时间内，就实现了教师整体知识结构和水平的提升。学校还通过举办“经典名著读书班”，邀请涂又光教授等一批著名学者讲授《道德经》等传统典籍，提高文科教师的人文素养，让专业研究与人文教育相融合，拓宽文科教师的学术视野，促进优秀教师的成长。

三、将文化素质教育 and 文科发展相结合，二者相互影响、相互推动，成为学校办学的一个特色

1994年以来，学校率先在全国开展文化素质教育，并在分析研究教育发展趋势和规律的基础上，提出人文教育与科学教育相融合，并以此作为办学思想之一。文化素质教育开展后，由于大力设置人文社会科学必修课和选修课，开设人文讲座以及举行中国语文水平达标测试等，为文科教师的发展提供了舞台；高水平的人文讲座，也为文科教师提高和认识自己提供了机会。另一方面，文科的发展，特别是文科教师数量和质量的提高，又有力地推动了文化素质教育。

四、历届校领导高度重视文科建设，是学校文科实现跨越式发展的关键

历届领导班子都重视人文社会科学的发展，20世纪90年代中期，杨叔子校长在全国高校率先倡导人文素质教育；2000年，周济校长亲自主持制定文科“十五”发展规划；樊明武校长强调，文科在我校国际化办学中大有作为，文科是头脑，应予以高度重视。2000年首次文科工作会议之后，学校确定了“到2020年把华中科技大学建设成为国内一流、世界知名的高水平综合性大学”的宏伟目标，确立了“以文科、理科为基础，以工科、医科和管理学科为主导，以信息学科、生命学科为龙头”的学科建设思路，制定了学校文科2001-2005年的发展规划，并提出了实现文科跨越式发展的十条措施，随后成立了人文社会科学办公室，加强对文科的建设和领导。现任校长李培根院士提出了“人本、和谐、至善、日新”的新理念，他指出：学校需要发展，发展中需要体现“和谐”并且他提出，在重点发展的同时，要保持学校各学科的协调发展、建立多学科交叉的氛围、肥沃多学科交叉的土壤、打破学科壁垒、使各院系和各学科之间有更好的融合。

（教育部网站8月28日）

理工科高校

人文学科的定位与发展

理工科高校人文学科之定位

首先，要从自身实际出发，量体裁衣，发展有层次的人文学科。“985”高校的使命是创建世界一流大学，发展人文学科必须定位于高水平学科；地方重点理工科高校处于高校中的中间层次，其人文学科布局 and 总

体水平也应与其相适应,争取少数领域有所突破。

其次,要彰显理工科特色。加州理工在人文课程设置上,依托学校在自然科学和技术科学上的强大优势,使得其一些社科课程颇具特色和前沿性。如该校的法律与科技课程主要探讨新兴科技带来的具有争议、亟待法律规范的社会问题,如人类基因工程、互联网经济、太空探索等。该校的CIT项目属于社会科学研究的跨学科博士项目,主要从事经济、政治、法律以及公共政策研究。这种跨学科形式的博士生培养基于这样的认识:一系列纷繁复杂的社会问题,是社会个体各种理性行为交互影响产生的结果;人们在其组成的社会组织中通过相互交往,又对各种行为产生系统影响。因此进行社会公共政策研究需要研究者具有广博的知识面,从经济、法理、数理等多视角进行分析,以具体的社会问题为研究切入点。

再次,要发挥交叉优势,培养复合型、创新型人才。具体来说,人文学科的学生要具有相关的行业背景 and 知识,理工科的学生要具有一定的商业思维和经营理念等。

理工科高校发展人文学科之举措

一、突破理工科高校发展文科的思维定势,转变观念,从组织和管理上予以保障。清华大学和华中科技大学等都成立了独立的社会科学处等机构,负责学校文科规划和管理的事宜,建立了文科建设专家指导机构,保证文科经费投入。南京工业大学为提升人文学科水平,专门配备了人文学科建设和科研管理干部,建立了人文学科学术委员会,并由校领导担任人文学科首席教授。

二、理工科高校人文学科要借助本校优势理工科学科,谋求曲线发展。即在现有理工科优势学科中,积极探索在理工科一级学科博士点下自主设置相关人文学科博士点,或在理工科一级学科硕士点下自主设置相关人文学科硕士点,条件成熟时,再让其自主发展。如此,既可依托优势工科发展人文学科,使人文学科独具特色,形成亮点,又能为理工科学科注入人文理念,提供新的研究视角,促进理工科学科的发展。

曲线发展,需要确定人文学科发展的横向和纵向发展策略。横向上,理工科高校在创办和建设人文学科时,要根据本校的办学规模、学科特点及师资力量等具体情况制定横向发展策略。麻省理工(MIT)由于学校规模大,在发展文科时采用相应的“大而

全”、“强而精”的策略。虽然MIT文科规模大,但所有人文学科均是以强大的理工科为依托发展起来的。作为典型精英学府的加州理工(CIT),则根据原先学校机构设置简单的特点,将人文与社会科学设为一个系,系下设科,虽然规模小,但学校却严格控制质量,除非引进一流师资,否则不增设科目。清华大学明确了“小而精、有特色、高水平”的人文学科发展指导思想,学科规划上坚持“有所为、有所不为”,短短几年,其人文学科实现了质的飞跃,与其理工学科并驾齐驱。

纵向上,理工科高校发展人文学科最忌讳为发展而发展,出现“人文知识”与“人文素质”相脱离的两张皮现象。在制定人文学科纵向发展策略时,要严格遵循“务实主义”原则,着眼于理工科高校的现实条件与机遇所在;要采用“诊断式”方法,采取各种措施克服困难,面对出现的新问题,审时度势、抓住时机;要渐进式发展,不能急于求成和急于求全。要制定长远规划,采取“比较优势”发展战略。善于发现、利用自身优势,推进人文学科发展与建设。立足当前,放眼未来,放弃盲目的赶超战略,当然,也要防止比较优势的扭曲。

三、加强人文学科与理工学科间的交流与合作,课程设置和研究机制凸显文、理、工的交叉特色。

首先,创设综合型课程,即具有多学科知识、思维和方法的复合型课程。理工科大学应突破原有学科设置疆界,联合文理工各学科的专家教授,开发和建设一批高质量的跨学科综合课程,培养学生解决复杂问题的能力,开阔其学术视野,同时加强进复杂型课题研究。

其次,推行双学位制度,促进人文学科与理工学科的交融。为理工科学生开设文科辅修课程或第二学士学位,面向人文学科专业学生开设理工类辅修课程或第二学士学位。另外,邀请知名学者开设人文讲座,可吸引学生关注人文知识、培养理工科学生的人文思想。华中科技大学面向全校举办人文社会科学讲座,迄今听众已超过20万人次,出版了人文讲座系列丛书《中国大学人文启思录》,被赞誉为“人文教育的一片绿洲”。

第三,创设人文学科和理工学科相融合的科研机制。跨学科研究是大学知识创新活动发展的重要趋势,理工科高校应在开展综合横向课题研究时组建包括文科和理工科

各学科教学科研人员参加的矩阵型研究机构,实行开放式的管理模式,明确相应的跨学科研究工作指标。通过跨学科研究,既可有效发挥各学科优势,提升研究水平,又可促进学科间的进一步融合。在理工院校发展人文学科,需要以理工学科为依托,发展文、理、工交叉的融合学科。不同学科的学者之间存在学科领域的距离、知识背景的差异,在思想观念上或多或少会产生一种“距离感”,缺乏有效的沟通和交流。因此,需要建立一种有效的机制,鼓励不同学科之间的交流,突破学科交叉融合的“距离感”。

第四,加强人文学科研究生科研实践和学术交流制度建设,加强导师队伍和指导制度建设,注重培养“学术型、应用型、复合型”人才。工科高校发展文科的目标是要培养适合社会发展需求的人才。人才是多层次的,不仅需要培养学术型人才,还需要培养能将知识运用于产业的应用型人才,培养能将二者统筹结合的复合型人才。在设置综合课程的基础上,为学生提供参加各种学术和实践活动的机会,鼓励学生根据自己的定位,选修不同的课程,确定适合自身发展的方向。人文学科在工科高校发展还离不开高水平的学科团队和学科带头人。一些理工科学校的人文学科师资主要靠原有的哲学、历史等公共基础课程教师转行而来,师资力量薄弱。因此,应当重视人才引进,尤其是引进学科带头人。学科建设的关键在于人才,在于高水平的学科带头人和学科团队。要重点引进具有较强创新能力且有培养潜力的中青年人才,为学校的发展积蓄力量。

第五,面向社会需求和就业市场,科学设置人文学科专业与课程。理工院校的文科建设不能脱离社会的大舞台,其建设和发展必须考虑社会状况的现实性,否则文科的建设发展将会和社会脱离而失去价值和意义。(《高等教育研究》2009年第5期)

大学英语课程改革 需要正视的五个问题

“误读”的信息技术化。现代信息技术与大学英语课程的有机整合可以从根本上改变传统单一教学渠道、单一教学资源、单一教学手段的英语教学模式。但是部分高校似乎并未真正领会“整合”的含义,将其简

单理解为“课堂PPT+课后网络自主学习”,在不改变原有课堂面授模式、方法、课时的情况下,直接增加网络自主学习的课时。这些做法不但无法达到理想的效果,还在一定程度上加剧了学生业已沉重的学习负担。正确的做法应该是将现代信息技术融入教与学的整个过程而不是局限于网络自主学习阶段,与课堂面授在策略和内容上形成交叉和渗透而不是变相重复或毫不相关。

“迟缓”的校本课程。地区间和高校间的差异性其实远大于其相似性,统一模式的课程设置难免导致削足适履的后果。因此《教学要求》中明确鼓励高校根据实际情况设计出各自的大学英语课程体系,将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合。但多数高校在课程设计等方面并无根本性变革,可供学生选择的仅是一些通用的技能类选修课程,如翻译、写作、口语等,鲜见极富各校特色的专业英语课程,成功的校本课程范例少之又少,校本教材建设也十分缓慢。大学英语课程的主要目标是帮助非英语专业的大学生在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。因此,在课程设置中必须充分考虑本校学生的专业发展需求,而不是遇到专业就卡壳的“花拳绣腿”。

“尴尬”的读写教学。突出对学生的听说能力的培养,注重交际性与实用性是本次改革的亮点,也是从政策上对之前重读写、轻听说做法的反驳。但这绝不是对读写译能力的忽视,而是将听说读写译五种能力的培养放到了同等高度。部分高校片面理解了《教学要求》的相关要求,大幅削减读写译课时,以听力课和口语课代之;在网络自主学习中也乏见对读写译能力的训练。这种舍本逐末、矫枉过正的做法势必造成学生基础知识上的缺陷和综合能力的欠缺。

“失宠”的教学方法。基于计算机网络与课堂的教学模式是《教学要求》重点强调的部分。许多高校因此在教学模式上狠下功夫,研究并实施了大量创新型教学模式,却对微观教学方法、方式的改进关心不够,鲜有成功的范例和讨论面世。缺乏相应教学方法的支撑,任何好的教学模式只能是走过场而已。信息技术与课程整合的教学模式在中国外语教育界还是一个新生事物,它与各种教学法的结合都可能会产生这样那样的问题,这就要求教师要将教学模式和教学方

法的研究放在同等重要的位置,在实践中摸索协调的做法。

“无奈”的教师发展。此次课程改革将大学教师的专业发展提升到了前所未有的高度。但是从各高校的实践来看,教师专业发展的路途并不平坦,教学量大、任务重、科研时间少等长期困扰大学英语教师的尴尬现象未得到根本改变。另外,许多高校将教师的专业发展简单等同于在职进修、攻读学位、听讲座等,并以此衡量教师专业发展的成就。但这些至多能够反映教师在知识储备量上的增加,却无法真实反映教师在英语教学实践中灵活使用这些知识的情况。上世纪90年代以来,国内外教育界对教师专业发展路径的看法,已从原来注重教学理论的输入和教学技能的训练,转而注重帮助教师反思和总结自己教学的知识、技巧和经验,进而建立自己的教学理论,发展教学能力。

(《中国教育报》7月20日)

计算机本科“分向办学” 势在必行

教育部计算机专业教学指导委员会主任委员、北京大学校长助理李晓明在英特尔中国大学峰会上呼吁,社会对计算机人才预期的变化,已对传统的教学内容和方式提出挑战,“分向办学”是应对这种挑战的一种基本策略,调整和改进教师队伍的知识结构已成为当务之急。

目前我国已有847所本科院校设立该专业,在校生有40多万;如果加上与计算机相关的专业,在校生已超过100万人。可以说,计算机及其相关专业已成为我国理工科人才培养规模最大的专业。

此前一项基于国内10余家大学计算机教学现状的调查发现,与社会对计算机人才的知识与能力预期呈多样性相比,目前计算机专业的规模已可以应对这种多样性,但办学实践却呈现趋同性。李晓明认为,计算机本科专业办学应分为三个方向:一是学术型,主要探索新的计算理论,设计复杂算法等;二是工程型,包括计算机工程和软件工程,要求了解微处理器设计和嵌入式系统接口的细节,具备设计新型计算机系统的能力;三是应用型,要求熟练应用各种软硬件

系统知识构建优化的信息系统,管理和维护复杂信息系统的运行等。

(《中国教育报》8月28日)

武汉理工“课程化”体系 培养学生骨干

一是针对学生干部培养现状和学校工作实际,确定“12345”学生干部培养思路。即将“育人”作为核心目标;将理论及思想政治素质和实践及业务工作能力作为“两个着力点”;构建“校—院—年级(班级、社团)”三级培训体系;坚持普遍培养与重点培养相结合、教育培训与实践锻炼相结合、组织培养与自主教育相结合、阶段培养与长期培养相结合“四个工作原则”;努力培养学生干部组织领导、学习研究、科学决策、团结协作和语言表达“五项工作能力”。

二是遵循青年学生的成长规律和素质特点,积极探索构建“基础课—专业课—发展课”三级课程体系。为切实做好学生干部的教育培训,学校成立了由校党委分管副书记兼任校长的武汉理工大学“理工才俊”骨干培训学校,明确培训对象,建立了一支相对稳定、素质较高的学生骨干培训学校兼职教师队伍,完善教学内容,共享师资力量,保证培训质量。在课程体系方面建立了由国情及党政方针教育、校情及学校建设与发展、学生干部工作基本理论、学生干部综合素质与能力培养为主要内容的“基础课程”,由业务能力培养、心理健康教育、社交礼仪教育为主要内容的“专业课程”,由形势与政策教育、社会实践与社会调查能力培养、学生工作理论研究能力培养为主要内容的“发展课程”。采取分层、分级教育的形式,对学生干部全员开展了内容丰富的培训课程。

三是努力探索用信息化方式建立“武汉理工大学学生干部信息库”。为深入了解学生干部队伍建设现状、学生干部基本情况、学生组织机构分布及功能、学生干部的培养和换届等信息,通过录入学生干部的个人档案和每段时期的工作表现及工作成绩并定期维护,武汉理工大学建立了“学生干部信息库”,为加强学生工作提供了更加便捷有效的服务载体,方便了全校各基层团

委、学生组织在这个平台上开展工作经验、及时反馈信息。这一信息系统已成为学生干部交流学习的重要平台。
(教育部网站8月17日)

团中央深入推进 大学生骨干培养

团中央制定下发《大学生骨干培养工作实施细则》，要求各级团组织以履行共青团的根本职责为出发点，针对大学生骨干的成长规律和实际需求，从增强政治素质、提升思想境界、优化能力结构、锤炼作风品格等方面入手，深入推进大学生骨干培养工作，在广大青年学生中着力培养一大批用马克思主义中国化最新成果武装的、具有跟党走中国特色社会主义道路坚定信念的青年马克思主义者。

“青年马克思主义者培养工程”是团中央开展引导青年工作的重要载体，大学生骨干培养工作是这一工程的全团性示范项目。团的十六大召开以来，团中央书记处多次就大学生骨干培养工作进行专题研究，提出要紧紧围绕引导青年学生跟党走中国特色社会主义道路来科学设计培养内容，并在认真研究大学生成长规律的基础上，明确了“把中国特色社会主义理论框架训练与能力结构训练相结合，把组织社会实践与进行正确的社会观察引导相结合，把培养选拔与日后的观察、举荐、使用相结合”的培养理念。

《实施细则》提出，对大学生骨干的培养分为集中学习和分散学习两大阶段，重点采取理论学习、社会实践、社会观察、红色教育、能力训练、交流讨论等方式进行。特别是，为加强对各地各高校的工作指导，《实施细则》对“中国大学生骨干培养学校”的具体课程设置予以了明确和细化，将经典原著导读、马克思主义中国化最新成果解读、社会思潮辨析、中国近现代史特别是党的奋斗历史讲解、国家发展模式之比较等作为重点讲解内容，并在传统理论教学的基础上安排了案例教学、社会观察、小组讨论、课堂辩论、情景模拟、政务体验、素质拓展、主题演讲等实践性教学内容，以期增强培养工作的针对性和实效性。

(《中国青年报》8月17日)

中山大学创立博雅学院 开无专业班

中山大学今秋新创立博雅学院，精心打造“大学问家”。博雅学院的招生将以学生自愿报名、学校多重遴选的方式，在2009级新生中择优录取。这批学生将不属于任何院系、不分学科接受4年精英式“博雅”教育，毕业后获得哲学(博雅)专业学位。本科4年，博雅学院的学生将在中大广州南校区集中住宿和学习。

博雅学院的教学方案参考国外博雅学院的经验，课程设置贯彻“少而精”的原则，每学期主要课程一般为3-4门，但每门课有大量阅读和作业。学生在4年本科学习期间将广泛深入地研修中西方文明传统及其经典著作。校方表示，毕业后的学生将成为从事高深学术研究的人文艺术和社会科学人才。

博雅学院直属中山大学人文高等研究院领导，将聘请30多位老师，近年来在国内大力倡导大学通识教育的学者甘阳已辞去在香港大学亚太研究中心的教职，他将成为中大博雅学院领军人物，担任该校人文高等研究院院长，兼任博雅学院院长，通识教育总监。学校将利用其广泛的海内外学术联系，广邀海内外学者为博雅学院讲授课程或开设系列讲座。所有师资均来自中大文史哲等院系的共享教师，即所谓的“双聘”教师。大牌教授参与的目的只是带动风气，而不是主抓教学。学校会在各系抽调最好的老师来教通识教育课。

(《信息时报》8月25日)

英国大学的创业教育

一、务实的创业实践教育

(一) 举办各类竞赛推动创业实践教育
许多大学定期举办竞赛，设立数目可观的奖金资助获胜学生进行创业，并在其创业过程中给予相应的指导和支持。

(二) 建立科技园区支持大学生创业
许多大学建立科技园区，提供低价格场地支持和咨询服务，充分发挥孵化器功能，为立志创业的学生搭建实践平台，使其在专业人士的支持下创业。

（三）充分利用多功能的研究中心

英国大学设立的创业中心、企业中心或者创新中心等机构通常还担负着推动学生创业实践学习的责任。它们为学生创业提供专业师资力量以及各种咨询服务，面向学生和社会开设相关课程。

（四）建立连接广泛的网络资源平台

许多英国大学还积极地进行网络建设，利用互联网这一经济有效的手段将拥有的各种资源整合起来，促进创业群体、学校、企业等多方的知识共享和思想交流，为学生创业实践提供支持。

二、机会导向型的创业课程及其特色

（一）突出创新思维的多样化课程设计。某些高校针对特殊需求开设相应的创业课程。剑桥大学针对社会创业企业家精神开设“有事业心女性实施行动”、“社会企业财务技术实践”、“你的自愿/社区组织也是企业”三门课程，甚至还开设“社会企业与社区发展”的两年制讲授式专业课程。

（二）突出提高创业实践能力的培养目标。相对于强调理论讲授、采用固定教材的传统理论导向型课程而言，实践导向型课程更加侧重于培养学生的实践能力，强调紧密联系创业活动，通过案例研究、嘉宾演讲、小组项目、撰写商业计划、学生演讲等多种教学形式，最大程度地逼近真实的创业活动，使学生获得“近似创业的经验”。

（三）强调考核综合能力与团队协作能力。英国大学的创业课程，即使是理论导向课程，几乎都是以小组项目、个人课程论文或者两者结合的形式完成考核。

（四）突出具有创业经验的师资队伍建设。不少学校邀请来自校外的客座教师与校内教师合作为学生授课。这些合作者通常来自校友或者区域内的企业，参与课程教学。

（五）突出全球化视野的联合培养途径。几乎所有的商学院都开设了诸如“国际管理”、“跨文化管理”、“国际企业管理”、“全球商务环境”等国际化课程，不少大学甚至开设了“国际管理”、“国际企业管理”等专业培养具有跨国经营管理能力的人才。一些大学还把针对某国研究的课程与管理类课程组合成联合学位课程。

（《外国教育研究》2009年第6期）

简讯

●联合国教科文组织7月5日在其巴黎总部召开高等教育大会，千余名与会代表将共商高等教育面临的经济、社会发展新闻

题，探讨研究关于高教未来发展的新课题。本届高等教育大会是继1998年首届会议以来举行的又一次世界高教盛会，会议的主题是“高等教育新动力社会变革与发展研究”。

（新华网7月6日）

●吉林大学近日出台了《吉林大学学术委员会章程》，对以往的章程做了一定的改动，其中最引人注目的是所有学校领导和学校职能部门工作人员一律不参加任何一个学术委员会，这在人员结构上实现了“行政管理”与“学术决策”的相对分离，也使得学术委员会能够独立和自主行使职权。

（《东亚经贸新闻》7月10日）

●山东今年在临沂师范学院、山东政法学院两所本科高校4个专业开展录取方式改革试点，让大学教授组成专家组参与学校招生录取工作，高中学生综合素质评价将被专家录取组认真翻阅、比对、研究，成为录取的重要指标。（《中国青年报》7月10日）

●浙江工商大学日前出台《文艺工作振兴计划》明确规定，凡在学校艺术团认真参加训练满一学期，经考核合格的在校学生，可获得2个学分。在校学习期间，参加省级以上教育行政部门举办或批准的文艺类比赛并获奖的学生，可参照《浙江工商大学学生创新学分实施办法》记载创新学分或任选课学分，还可获得其他奖励。

（新华网8月11日）

●除了录取通知书和资助手册外，重庆高校在所有的录取通知书内寄发一本《大学生安全知识手册》。该手册正文部分有64页，分十大内容：“大学新生安全须知”，“人身安全知识”，“财产安全知识”，“消防安全知识”，“交通安全知识”，“网络安全知识”，“心理健康安全知识”，“社会安全”，“实习打工就业安全知识”和“家长须知”，涉及到大学生生活的各个方面，是大学生必备的“安全顾问”。其中，特别提醒大学生不要轻易和网友见面。

（《重庆晨报》7月21日）

●临沂师院在录取通知书中要求新生做好“五个准备”：全面梳理自己的优势和不足，做好心理上的准备；在家长指导下初步做好生涯设计，做好目标上的准备；静下心来读点好书，做好状态上的准备；保持每天学习的良好习惯，做好习惯上的准备；始终关注社会和学校发展动态，做好信息上的准备。

（《中国教育报》8月31日）