

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2009 年第 4 期 (总第一四四期) 二〇〇九年五月

本期要目

- 一、教育部召开高校辅导员工作座谈会
- 二、潘云鹤：大力培养创新型工程科技人才
- 三、湖南大学实施教学工作的“扁平管理”
- 四、南京大学跨学科文科人才培养
- 五、苏州大学提高研究生培养质量
- 六、江西理工提高研究生培养质量
- 七、四川外语学院“高级英语”教学创新
- 八、高校文科教学十大关键词
- 九、华东理工大学推进基层党建
- 十、中国矿大促就业难群体顺利就业
- 十一、上海交通大学构建就业文化

教育部召开高校 辅导员工作座谈会

今年是《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》颁布 5 周年，全国高校辅导员队伍建设工作会议召开的第三年。教育部在北京师范大学召开全国高校辅导员工作座谈会。教育部部长周济出席会议并讲话。

周济在讲话中指出，党和国家历来高度重视大学生思想政治教育，高度重视大学生的健康成长。今年“五四”期间，胡锦涛总书记等中央领导同志发表一系列重要讲话，具有很强的思想性、针对性和指导性。各地各高校要认真学习、深刻领会，全面、深入、创造性地开展大学生思想政治教育。

周济充分肯定了高校辅导员队伍建设取得的显著成效。他指出，经过各地各高校的共同努力，高校辅导员队伍建设在思想认识、体制机制、明确政策、培养人才方面取得明显的阶段性成果，并正在逐步引向深入。高校辅导员队伍建设摆到了应有位置，辅导员队伍发展更加顺畅，整体素质和工作

水平不断提高，在大学生思想政治教育中发挥了更大的作用。

周济强调，面临新形势新任务，高校辅导员队伍建设仍然存在着一些问题和差距，必须新的起点上进一步加强，以适应培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、维护高校和社会稳定、建设有特色高水平大学、锻炼造就高素质人才的迫切需要。

周济要求，要以科学发展观为统领，坚持不懈地做好高校辅导员队伍建设工作。要进一步提高认识，切实加强领导；明确职责，开拓创新，不断提高辅导员工作水平；完善政策措施，加强培养培训，推动辅导员队伍专业化建设。要以高度的政治责任感和历史使命感，努力开创高校辅导员队伍建设工作的新局面，以加强和改进大学生思想政治教育的优异成绩迎接新中国成立 60 周年。

(《中国教育报》5 月 19 日)

潘云鹤：大力培养 创新型工程科技人才

当代工程科技活动具有以下特征：一是具有宽博性、专业性、交叉性相结合的知识特征。二是具有普遍性与长链性的形态特征。三是具有个体创造和团队协作相结合的工作特征。四是具有明确的功利目标。

我国在创新型工程科技人才培养方面的实践探索

一是构建宽、专、交结合的创新型工程科技人才的培养体系。我国高等工程教育曾普遍实施纯专业教育，即流水线式的教学体系和螺丝钉式的教育目标。改革开放后，不少大学认识到，要培养出高素质的创新人才，也应该以人为本，采取宽、专、交结合的培养方式，以利于激发学生学习的自主性和开放性。宽、专、交结合是指将宽基础知识教学、专业知识教学和交叉知识教学有机结合的教育方法。再结合其它形式的教学，

如开设研讨课程、推行大学生科研训练计划、鼓励学生参与课题研究等,有利于培养学生的创新能力。2000年,浙江大学成立了竺可桢学院。学生进入学院,先按文、理、工三大类用一年左右的时间进行基础课程学习,然后根据自己的意愿选择主修专业,并实行导师指导下的个性化培养。这种宽口径、重基础的前期教育和自主型、个性化的后期专业培养相结合的培养模式,成为学校培养拔尖创新人才的一个平台。浙大还成立了“工程教育创新强化班”,旨在培养适应现代科技迅速发展的具有扎实的自然科学、工程理论基础,掌握工程设计思想、方法和能力的复合型工程人才。该班每年从理工科专业的三、四年级中选拔学生编班教学。学生在继续学习原主修专业的同时,分别学习工业设计、经营管理等知识,并参加工程实践,以提高学生的交叉创新创业能力。

二是建设研究与教学相结合的课程结构。将研究与教学结合起来是培养创新型人才的重要方法之一。清华大学强调以探索和研究作为教学的基础,开设了一种崭新的课程形式——新生研讨课。其教学方式是:在教授主持下,围绕某一师生共同感兴趣的课题,通过教授与学生、学生与学生之间的交流互动,以小组方式边学习、边讨论。教授的主要责任在于:选择能激发新生兴趣和主动参与的课题主题,组织开展小组讨论,鼓励学生主动参与,指导学生学习研究。

三是探索与工程设计和集成创新密切结合的教学平台。北京航空航天大学以航天综合项目为研究对象,鼓励学生将研究、设计、实验、制造、安装、调试等工程环节紧密结合起来,以培养学生理论联系实际、工程系统设计、集成创新等方面的能力。该校宇航学院充分利用具有航天飞行器设计与工程、航天飞行器动力工程、航天探测制导与控制技术三个主机专业的特点,组织部分优秀本科生进行了以“北航1号”为代表的探空火箭、小卫星、巡飞器的设计和制作,在教师指导下,由学生自主完成“研究→设计→制作→试验→发射”的全过程。探空火箭研制是一个多系统的综合性工程项目,要求参与的学生必须具有系统意识和综合集成的能力,同时还要多学科的交叉与多团队合作等。通过这一过程的训练,可以极大地提高学生的专业综合能力,培养学生的团结协作精神。

四是探索创新型工程科技人才的产学研合作培养体系。国外有研究报告指出,应从一个大系统中探求适应2020年的工程教育。这个大系统是由相互关联的工程教育系统、工程实践系统与全球经济系统构成的。工程教育必须体现其训练工程师的本质,更加重视工程实践与工程研究,寻求与工程产业界的深度合作。

我国不少大学在产学研合作培养创新型工程科技人才方面都进行了积极的探索,并取得了初步成绩。如华中科技大学的数控技术人才受到企业欢迎,中南大学的毕业生在材料、电池和汽车行业做出了突出贡献,西安交通大学和上海交通大学为电力和造船行业培养出重要人才等。特别值得一提的是,从2001年起,中国几十所大学创办软件学院,产学研结合,大力培养软件技术人才。这对我国软件产业近年来的快速发展,起到了直接推动作用。

另外,继续工程教育是创新型工程科技人才成长和发展的一个重要阶段,也是企业积累智力资本、发展创新能力的有效途径。我国现有工程科技人员约1200万人,如能选择其中相当数目的优秀者进行大规模的工程创新再培训,包括集成创新、设计创新、创新管理等方面的培训,充实其前沿科技、创新案例、交叉学科和人文社会等方面的知识,增强其创新能力,一定能有力地促进我国产品和产业的优化升级。

(《求是》2009年第10期)

湖南大学实施 教学工作的“扁平管理”

湖南大学将扁平管理的理念引入教学管理体系设计之中,实施了专业责任教授和课程责任教授制度,构建了以教授为主体,学术主导型与行政服务型相结合的新型教学管理体系。学校教学管理部门直接与责任教授交流沟通,形成对人才培养重要事务的决策和实施方案,责任教授之间利用网络平台建立交流机制,讨论和彼此借鉴经验。日常教学运行仍然由行政机构完成,教务处和学院教学管理队伍的重要任务之一是为责任教授的高效工作提供保障。

为了培养高素质创新型人才,学校提出了“两阶段”为特征的人才培养途径,建立

了与“两阶段”人才培养相适应的学分制教学管理制度。“两阶段”即通识教育阶段和专业教育阶段。通识教育阶段以学校为主导,学院为主体组织教学,其中公共通识平台课程责任教授是核心力量。这一阶段学校重点抓好平台课程的建设,为平台课程责任教授提供良好的支持和服务,确保基础扎实的人才培养目标落到实处。在专业教育阶段,学校将教学管理的重心放在学院,学院既是主导,也是主体。在专业发展方向、人才培养目标、培养方案、课程体系、教学计划、教学方法、师资(含实验教师)配备、实践教学等各个方面都依靠教授积极参与,并发挥主导作用。因此,专业责任教授、专业课程(课程群组)责任教授就是这个教育阶段的核心力量。这一阶段学校管理的重点,通过建立机制,营造宽松的学术氛围,保证责任教授充分发挥学术专长和教育智慧;利用信息技术建立责任教授网络社区、教授沙龙等,构建支持责任教授高效工作的信息平台;完善现有教学管理行政体系,为责任教授高效履行职责提供协调和服务。

为了适应学术主导型教学管理体系的特点,减少教授们参与教学管理的时间和精力,教务处一方面利用现代网络技术,组织构建责任教授专用网络服务系统,为教授们提供及时、高效的服务,另一方面加强教学行政管理队伍的培训,提高服务水平。

责任教授网络社区分为大理学科、大文学科、其他学科责任教授沙龙、各学科专业内部的责任教授沙龙等。责任教授可以充分利用网络社区讨论本专业、学科在课程体系、课程群组、课程定位、教学内容、教学方法、教学手段、教材建设、实践环节、课内外配合、考试改革等方面的问题,并对本专业、课程(群组)发展状态进行研究。结合课程知识、能力构建的要求和专业人才培养特色、目标,践行研究性教学等,使其负责的工作在整个教学体系中发挥最大的作用。学校要求各学院充分发挥办学的主体性,建立机制,制定措施,认真履行培养拔尖创新人才的职责,支持责任教授有效开展工作。

为了避免在扁平化管理中可能出现的局部工作有特色而全局发展失衡的问题,教学质量评价和监控也必须借助学术的力量,形成与责任教授制度相互支持、动态反馈的格局。为此,调整了教学督导的分工。日常教学督导由学院督导组承担,每个专业至少

有一位教学经验丰富的教师参与学院督导组,负责向责任教授和学院反馈日常教学中存在的代表性问题。研究问题和辐射全校是学校督导的主要工作目标。学校督导组工作重点是对深层次、全局性、前瞻性的问题进行调查与研究,定期向学校提供学术和实用价值高的研究报告等。

(《中国大学教学》2009年第4期)

南京大学跨学科文科人才培养

南京大学2005年成立了人文社会科学高等研究院,提出了“学科特区”的概念。

首先,以“大师加团队”的形式组建驻院学者制度。驻院学者以中青年为主,他们每人既有自己的研究课题,又介入院内多种跨学科的活动。高研院给他们搭建一个跨学科平台,努力创造一系列促进学者交流碰撞的条件,开展合作研究。这些中青年学者入院以后,每周都作专题报告,自身有一个workshop,来自于不同学科,他们的交流本身使这些中青年学者和他在原来院系当中接触的过程、知识结构完全不一样。入院制,对中青年学者的影响不会马上产生一个现有的课题或书面的现成成果,而是改变他的方法论,改变他的知识结构。

其次,组建跨学科团队。在高研院中一个更深的层面上成立了一些兴趣小组。让一批中青年学者根据不同的主题,以他们自身兴趣来组成自发的课题小组。这种跨学科团队可以概括为十二个字:兴趣优先,上下结合,问题导向。先由几个高研院的核心成员组织讨论,有意识地发展出一些研究问题,形成问题导向的跨学科研究思路。然后在校内“点将”,邀请兴趣相同、背景差异的学者加盟,形成一个团队。团队形成后,由院方又给予硬件和软件上的支持,诸如办公空间、研究设备、图书资料、研究经费、对外交流机会等。研究团队实行相对稳定基础上的人员流动,核心成员3~5人,其他研究成员根据研究进展情况不断调整。

其三,校级“大文科”工作平台的机能。高研院作为一个独特的科研机构,实际上承担了这样一种校级“大文科”工作平台的机能。在这个平台上创意并实施了许多校级科研及教学大事。在国际和港澳台的学术交流工作方面,高研院既是一个对外联络的窗口,又是一个对内组织和协调的枢纽。

其四,搭建高水平的国际合作平台。先后与伦敦大学、杜克大学、布朗大学、东京大学、爱知大学等国外知名高校开展形式多样的合作,并与国际上有影响的高研院或类似机构加强交流。在合作研究方面,南大高研院比较性别研究小组与布朗大学帕姆布鲁克女性教学研究中心的合作。双方签订了具体的合作协议,实现了人员和资料的交换,今年在南大共同举办专题工作坊,并联合召开国际会议。在课程合作上,高研院引进东京大学教学教养部“表象文化论”课程,每年东京大学派5~6名教授来南大高研院面向学生集中授课,课程列入研究生院公选课,由高研院实施课程的讲授和其他管理工作。此外,为了改变英语在文科科研中一统天下的局面,学校与法国驻沪领事馆签订了共同举办精英法语班的协议,着重培养未来人文社会科学研究方面的法语人才。此项目着重于文科学生的法语基础和学术方面的训练,从文科各院系保研的四年级学生中选拔。高研院作为校级文科平台,承担了从招生、授课和组织的工作,同时探索出一条与国外合作的人才培养和资源共享的新路径,进而拓展非英语国家思想文化的研究。

(《中国高等教育》2009年第8期)

苏州大学提高研究生培养质量

培养“新”,教材与课程“校本化”

研究生政治理论课不再仅仅局限于传统的思政理论教学,每周举办的“导师论坛”已成为众多研究生心目中的“名牌讲座”。导师论坛不仅有政治理论热点的深度解析,而且能听到各学科最前沿的科研进展。学校在研究生培养方案上推行学位基础课按一级学科开设、专业课程按二级学科开设的做法,推行宽基础、强专业,拓宽研究生的课程视野,同时加强研究生公共课的教学改革力度。

针对原来相对薄弱的公共英语课程,学校除制定出版专用教材外,还建立了博士硕士研究生试题库。并开设业务外语教育课程,其中“国际学术交流外语”课,在授课时模拟国际学术场景环境,强化专业外语的听说实战能力,考试时由3~5名老师模拟专家展开学术场景的口语问答考核,受到了研究生的普遍欢迎。

论文“严”,推行“导师问责制”

学校对博士学位论文全面实施盲审制度,对硕士学位论文则采用随机抽取和重点抽取相结合的方式进行盲审。学位论文的盲审全部由校外专家承担,采取送审时隐匿作者及其导师姓名,返回时对作者及其导师和答辩委员会隐匿评阅人姓名的“双盲”方式评审。将导师作为研究生毕业论文质量的第一负责人,把论文盲审的最终结果与导师资格直接挂钩。一旦三年内有两篇以上盲审不合格的论文,导师将被取消资格且三年内不得参评。

(《光明日报》5月2日)

江西理工提高研究生培养质量

江西理工大学注重以规范管理促研究生培养质量的提高。通过对教学日历、教案、教材、课程成绩提交等规范管理以及经常性的教学检查与调查,增强专业课任课教师的责任心,从根本上提高课程教学效果与水平;通过规范研究生开题、预答辩、答辩等培养环节的组织与管理,明确导师与专业教师参与研究生培养环节的责任与义务。

学校重点面向高学历引进人才或科研经费充足的青年教师新增部分导师,以进一步优化导师队伍结构。为了发挥优质课程的示范和辐射作用,力争在编著研究生教材、双语教学、多媒体课件、网络资源共享、教学改革与研究等上出精品、出成果。

同时注重提高研究生的学术科研水平,为研究生从事学术科研工作创造良好的学术氛围。大力开展研究生学术论坛和学术沙龙活动,鼓励并支持研究生会开展形式多样的科研创新活动,组织学校研究生向《世界有色金属》杂志集中投稿。与江西铜业集团公司、章源钨业公司等企业共创研究生教育创新基地,为研究生实习、科研搭建良好的实践平台。(江西理工大学网站5月20日)

四川外语学院

“高级英语”教学创新

教学模式创新

以“四重”为特色的“432”课堂教学模式。

“4”指四位一体的教学目标,即以追求同时实现“(语言)技能、认知、情感和

教养”四大目标为导向。并不是指每一次、每一单元的“高级英语”课堂教学四个目标都无论轻重,平均用力;而是要“因时”、“因内容”制宜,即随自然的教学进度、根据不同的授课内容有所侧重地去实现四个目标中的某一个(些)目标,但教师应尽量兼顾教学的四个目标的实现。

“3”指三位一体的教学过程,即课前研究、课中学习与课后拓展。它强调每一个单元的教学内容原则上都应遵循这三个基本的教学程序。在开始每一个单元的新内容前,教师针对相关内容精心设计好研究问题,提前发给学生,学生以小组为单元,充分利用网络、图书馆、报刊、广播、电视等多种资源,进行探究性的调研。在正式学习一个单元初始,教师发挥好课堂教学组织者、促进者、激发者、画龙点睛者的作用。学生首先以PPT为辅助呈现其所调研的内容,然后师生展开充分讨论,最后老师给予简明扼要的点评和总结。“课中学习”也包括在教师帮助下,学生对课文背景、重难点词句、谋篇布局特点、修辞手法、课后练习、人文知识等教学内容的分担,做到学生为主,教师“该出手时才出手”。“课后拓展”,主要立足于对每一单元教学内容所涉及的相关科学、人文知识点,如著名哲学家、科学家、教育学家、政治家的理论、思想、学说等在常识性意义上的发掘和延伸,旨在升华学生思想,激发学生学习兴趣,促进其所涉及的语言知识、技能的巩固。课后拓展主要在完成一单元的基本教学内容时进行,也主要采用课外学生“调研”,课内学生报告、讨论、教师点评的形式。

“2”指二元并重的教学考量——总结性评价与发展性评价。前者主要指以传统的期中期末考试对学生学业成绩的评定,后者主要指对学生日常学习过程中具体学习表现的动态把握与追踪。将总结性评价与发展性评价紧密结合,一方面仍适时运用单元、期中、期末或专业过级考试等常规考评手段对学生学习情况进行评定;另一方面,更多地通过编制个人学习自评表、小组评价表、任课教师评价表、辅导员老师评价表、社会活动参与评价表、比赛获奖情况表等多主体测量工具,及时、全面、多渠道地收集学生在课程内外、课堂内外以及教学过程各环节——课前研究、课中学习、课后拓展——等多方面的日常学习信息,建立起学生个人学习档案,在学期末或学年末,按一定权重对

学生整个学期或学年的学业表现做出综合、动态、多域面的评价。

“四重”是指重主体、重开放、重活动、重过程。“重主体”体现在学生在课前研究、课中学习与课后拓展中的主角作用,表现为学生在整个教学过程中充分的自主性、实践性、参与性以及体验性;“重开放”则体现在教学时空向课前课后、课内课外的延展以及教学内容向网络、图书馆、社会传媒、音视频文件等的扩充;“重活动”体现在各个教学环节开展的以学生为主体的思辨、讨论、读书报告、调研陈述、主题采访、即兴演讲、课件制作等活动;“重过程”则依托前“三重”,它强调学生在经历整个高英教学过程的各教学环节时所获得的深刻、富有启迪、充满感触的切身实践与体验。

实践教学创新

在“高级英语”创新教学改革中,基于“活动中锻炼,动手中创新,实践中成才”的理念,建构了“一体化、多层次、开放式”实践教学体系。“一体化”是指课内与课外、学校与社会、日常与比赛等不同时空场所的实践教学融为一体,取长补短,相得益彰。

“多层次”是指班级、系级、校级、省级、国际等纵向各层次专业竞赛、志愿者实践活动结为一体,优势互补,学以致用。“开放式”是指实践教学维度多面性,要求实践活动既能为学生的专业知识、专业技能提供运用的机会,又能为学生情感、态度提供陶冶机会,还能为学生思维、认知、人格素养提供历练和养成的机会。

实践教学包括读书报告会、辩论会、即兴演讲会、模拟课堂教学、课堂讨论、调研陈述、课件制作等活动形式。此外,还通过举办或鼓励学生参加各级各类涉及英语综合能力的比赛和竞赛,来丰富实践课的形式,延展实践课的内涵和空间。实践教学也包括学生置身实践教学基地所获得的各种观摩、动手、学习的机会以及参加与英语专业相关的一些解说、口笔译等社会志愿者服务活动。(《中国高等教育》2009年第8期)

高校文科教学十大关键词

一、脱稿

照本宣科是指念教材或者念讲稿或者念多媒体课件。当一位老师做到手中无教

案、眼中无教案，甚至心中无教案后，自然就可以追寻更高的授课境界了。

二、幽默

写论文是用来看的，上课是用来听的。写论文是将生活提升为理论，而上课是将理论还原为生活。在将讲稿生活化、口语化的过程中，幽默的作用就显现出来了。幽默是指用非常通俗、大众化的语言，如适当借用一些流行歌词、影视对白、广告语、歇后语、方言俗语等，表达某些学术性的思想。

三、激情

激情是自信的表现，而自信来源于老师经过艰苦的努力，对授课内容的把握达到烂熟于胸、信手拈来的程度。一个埋头念教案的老师不会有激情，一个满口书面语的老师难以有激情。

四、表演

讲台其实也是一个舞台。老师虽然不是演员，但自学一点表演才能是会有用武之地的。尤其是上文科课，不仅语言上要放得开，肢体上也要放得开。当教师用肢体充分释放自己的激情后，课堂气氛也随之被调动起来。教师的眼神、动作等都可以把学生带入到一种心灵共鸣的语境，让他们能够发自内心地参与到课堂教学过程中。除了老师的表演外，也可以适当地为学生提供一个表演的空间。如果同时教两个以上的班，还可以让他们的表演进行PK，让学生作为大众评委来打分评判。

五、技术

新时代的老师基本告别了黑板和幻灯片，迎来了多媒体时代。多媒体不是万能的，应该将多媒体技术用在最需要的地方。

六、借鉴

由于精力和时间的有限性，如果对某些问题没有经过较长时间的思考，自己的见解未必是最好的、值得推广的。因此，应该广泛涉猎他人的研究成果，在比较中鉴别，在鉴别中寻找最好的观点，以便在课堂上用自己的方式介绍给学生。

七、比较

比较是深入和全面看问题的一种基本方法，它有助于我们思考哲学、历史、法学、教育学等各个领域的问题。

八、故事

很多理论问题如果借助故事来传达和解释，则更能赢的听众，易于吸收和消化。法学、商学这样的课程如要上得精彩，经典案例的运用也是必不可少的。

九、逻辑

作为体系性的课堂教学，不能过多运用发散式的思维，天马行空地漫谈。常规的教学不同于偶然性的学术讲座。就算是学术讲座，思路和语言有逻辑性和层次感，也比随意的漫谈要好一些。

十、灵魂

每一门课程都有它内在的精神，法学的精神是什么？商学的精神是什么？哲学的精神是什么？而一门课程的精神是通过每一节课的精神逐步体现出来的。我们将这种精神称为一门课或者一堂课的灵魂。

（《现代大学教育》2009年第2期）

华东理工大学 推进基层党建

华东理工大学认真总结党支部组织生活建设成功经验，通过制定组织生活质量保障制度明确、计划安排、主题告知、考勤记录、申报创建、展示评比等“六大机制”，有效提升党支部的凝聚力和战斗力，有力促进学校基层党组织先进性建设与基层党建工作创新。

一是制度明确机制。学校党委组织部要求各支部坚持两周一次的党内组织生活制度，各支部应确定相对固定的时间，所有党员都应作好安排保证参加。支委会每月一次专题研究支部工作和组织生活内容安排。

二是计划安排机制。党委组织部根据国际国内形势，校内校外的重点、热点问题，围绕学校中心工作，拟定每月组织生活指导性计划，内容主要包括：思想理论建设、思考讨论、主题或专题组织生活、党支部重点建设任务和视野纵横等，党支部在安排组织生活时参照执行。各党支部应对每次组织生活作出安排，做到有计划、有主题、有内容、有落实。

三是主题告知机制。每次组织生活会前，党支部将组织生活的主题内容告知党员，让大家事先作好思考讨论准备，以利于提高组织生活会的效率和质量。

四是考勤记录机制。每次组织生活，党支部认真做好考勤和记录，并将考勤情况每学期公布一次。组织部印制统一的支部生活记录本，每学期一册，每学期检查考核一次。

五是申报创建机制。每年初学校组织申报“十佳组织生活”项目，就一次或一个系列最佳组织生活提出设计方案，交所属二级党组织，二级党组织再推荐一个最佳方案报组织部，其他列为二级党组织创建项目；同时开展先进党支部创建评比工作。从2008年起，学校每年还在基层党组织、党支部中开展基层党建创新成果或项目创建评比活动。学校把开展党支部“达标创先”和学校中心工作有机结合起来，在凝聚力工程建设、文明组室建设、学风师德建设、深化教育改革、加强学科建设、推进学校内涵建设与影响力提升等方面，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒作用。

六是展示评比机制。学校组织对申报“十佳组织生活”项目建设成果、基层党建创新成果或项目、先进党支部，召开展示评比会，全体二级党组织书记和党委部门负责人担任评委，按照“经常性、具体性、创新性、实效性”等评选标准，投票评定“十佳组织生活”、基层党建创新成果或项目、先进党支部予以表彰、奖励、展示。全校师生和全体党支部书记参加观摩学习，以点带面，促进党支部组织生活和基层党组织建设。（教育部网站5月20日）

中国矿大促就业难群体 顺利就业

中国矿业大学（北京）通过加强制度建设，确保家庭经济困难和有心理问题的就业困难毕业生顺利就业。

一是建立就业困难毕业生档案制度。通过档案掌握就业困难毕业生情况，有针对性地开展个性化的“一对一”就业指导服务。

二是实行辅导员周报告制度。毕业年级辅导员每周汇报就业困难毕业生的就业进展和心理动态。

三是建立就业信息员制度。在大四保送研究生的同学和学生党员中选拔就业信息员，及时掌握毕业生动态，对突发事件的发生起到提前预警作用。

四是建立短信沟通制度。学校开通了毕业生心理短信沟通渠道，通过短信对毕业生产生的诸多心理问题给予帮扶，为毕业生开启心理减压之窗。

五是设立专项资助资金。学校对家庭经济困难毕业生给予资金补助，资助一定求职费用，帮助家庭经济困难毕业生顺利就业。

六是实行辅导员入住学生公寓区值班制度。学校在学生公寓设立辅导员值班室，值班时间为20:00至次日早8:00，值班期间辅导员深入到学生宿舍，详细了解毕业生就业情况以及面临的困难，及时与相关毕业生进行沟通，积极加以引导，保障毕业生公寓区的安全稳定。学校在就业工作中采取的一系列制度建设，很好地保障了2009届毕业生的就业安全稳定，营造了和谐、有序、健康的校园氛围。（教育部网站5月20日）

上海交通大学构建就业文化

就业教育融入专业教育，实现就业教育与专业教育的相互渗透。一是将新生生涯教育融入到新生入学教育中。在入学教育中通过发放《新生职业生涯指南册》和“新生职业导航训练营”等活动将专业学习、生涯规划、就业指导3个方面有机结合，帮助新生认识自我，引导他们根据自己条件和国家战略发展需要，合理规划大学生涯，正确定位人生目标，确立成为社会各界引领人才的职业理想。二是在专业教学的专业导论中引导学生热爱专业，了解行业，踊跃到引导单位就业。充分发挥专业教师和研究生导师在毕业生就业过程中的思想指导和推荐帮助作用，把就业教育和专业教育结合起来，在教学过程中积极宣传本行业取得的成就和面临的机遇和挑战，大力宣传行业杰出人才成长成才业绩，激发学生热爱专业和行业，树立长远职业理想，增强投身本专业本行业的使命感和自豪感。三是专业实习实践中渗透就业教育。安排学生到就业引导单位实习，开展社会实践，完成毕业设计，使学生亲身感受国家重要行业关键领域的职业发展优势和机遇。同时在实际环节中培养他们的敬业精神、艰苦奋斗的品质和坚忍不拔的意志，为将来选择重要行业关键领域的基层就业打下坚实基础。

就业教育融入思想政治教育，实现就业教育与思想政治教育的高度融合。一是以理想信念教育为核心，深入开展职业价值观教育，充分发挥思想政治教育在引导和促进学生就业中的积极作用，发布《上海交通大学毕业生就业指导目录》，引导学生服务国家

战略发展需要,引导学生把个人价值的实现与祖国民族命运紧密结合起来,积极到重要行业关键领域、到西部地区就业和发展。二是在职业生涯辅导中融入思想政治教育,开展全程化的生涯教育,使之贯穿于大学教育的全过程。同时在思想政治理论课、形势政策课、就业指导选修课和讲座中,有意识、成系统地讲授就业教育内容,使课堂成为学生就业教育的一个重要渠道。三是把社会主义核心价值观体系融入生涯教育全过程,积极探索具有中国特色的生涯教育体系。引导大学生服务创新型国家和社会主义新农村建设,鼓励毕业生面向基层就业。

就业教育融入大学文化建设,实现交大特色就业文化的形成。一是学校通过出台《上海交通大学关于对西部地区、艰苦边远地区和基层单位就业的毕业生奖励办法》等文件,形成交大特色的就业引导制度文化,引导学生服务国家战略发展需要,积极到国家重要行业、到西部地区、到基层单位就业和发展。二是结合学习实践科学发展观活动在学生中深入开展以“祖国强盛,我的责任”为主题的毕业生就业教育活动,通过“远航教育”、“就业思想教育月”等活动,倡导使命意识、责任意识,引导毕业生树立正确的就业观,形成正确的职业价值观,唱响到重要行业关键领域、到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业的主旋律。三是通过毕业典礼充分发挥典礼仪式的育人作用,借助毕业生纪念册、毕业生礼物、宣传展板等文化载体,加强就业思想教育。通过毕业生典型事迹和重点单位校友结合个人与国家发展需要的成长发展轨迹,在校园中营造服务国家、服务社会的就业氛围。

(教育部网站5月21日)

简讯

●南开大学自2008级硕士研究生起,以经济学院为试点,在同一专业内实行“学术应用型硕士生”与“学术研究型硕士生”分类并行培养。“学术应用型硕士生”第二学年适当强化应用性课程的学习,通过论文写作,达到适应社会对应用型高级专业人才的要求后就业;而“学术研究型硕士生”则在第二学年以硕士生身份与当年录取的博士新生同期学习,该学年结束后如达到要求则正式进入博士学习阶段。

(《中国教育报》5月4日)

●今年4月中旬,中国人民大学图书馆公示“读者借阅量排行榜”。该榜有7个部

分:“中文专业书”、“中文小说”、“英文书”、“本科生借阅次数”、“硕士研究生借阅次数”、“博士研究生借阅次数”和“教职工借阅册次”排行榜。

(《中国青年报》5月14日)

●东北师范大学化学学院每个学生手中都有一本《大学足迹》。分为情况简介、目标规划、记录大学,成长感悟4个板块,具体内容 by 学生自己填写,辅导员定期收上来批阅。

(《中国青年报》5月8日)

●5月21日,北大教务部发出公开信,号召学生遵守考场纪律。公开信引用了中文系教授所作诗歌《考场歌》作为勉励。《考场歌》:燕园学子,人中龙凤;身经百战,从从容容。笔走龙蛇,文思泉涌;寥寥数题,笑谈之中。遵守考纪,严肃校风;因小失大,徒然无功。临场赋诗,肺腑相送:瓜田李下,请君自重!春华秋实,来自劳动;有限人生,无上光荣!

(《京华时报》5月22日)

●河北省委教育工委今年3月组织全省高校万名党员教师,深入农村、城市社区,深入学生家庭、企事业等单位,广泛开展调查研究,并要求在活动中发挥高校优势为“保增长,保民生,保稳定”做贡献;同时帮助一万名就业困难学生落实就业岗位;征集一万条推动高校科学发展的意见建议;形成一批既符合高校实际又真正管用的制度成果和组织建设成果。

(《光明日报》5月7日)

●清华大学通过新成立的“创业教育创新实验区”,在全校展开“创业教育”。将整合校内教育资源,从创业启蒙、专业知识训练、创业赛事、创业实践等多个环节,为学生提供体系完整的创业创新教育。参加创业培训的学生将被安排进入企业中实习,使学生获得企业运行的直接经验,并进而获得帮助对创业团队进行孵化。

(《北京晨报》5月20日)

●中国独立学院协作会年会暨全国第六次独立学院峰会5月24日在沈阳理工大学举行。会议指出,独立学院当前的主要任务是稳定规模,规范管理,保证教学质量和办学特色。

(《中国青年报》5月26日)

●武汉科技大学中南分校图书馆对入馆读者的服装以及仪表仪容特做出要求:

“穿背心、吊带、露背装及拖鞋、带响的高跟鞋者,谢绝入馆”。该通知同时在图书馆大门入口处显著位置公布。图书馆不仅要求进馆的学生这样做,也要求其他教职工遵守这个规定。

(中国教育新闻网5月25日)