

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2009 年第 3 期 (总第一四三期) 二〇〇九年四月

本 期 要 目

- 一、北京交大扎实推进科学发展观进教材、进课堂
- 二、济南大学：和合教育模式
- 三、西南财大建设高水平特色型大学的探索
- 四、哈尔滨工程大学构建高水平实验教学大平台
- 五、黑龙江大学《大学英语》教学模式的改革与创新
- 六、精品课程的特征
- 七、教师选择教学方法的基本原则
- 八、南京大学以课程建设为重点强化心理健康教育
- 九、浙江财经学院建设学习型宿舍
- 十、上海建设大学生“科学商店”总店

北京交大扎实推进科学发展观 进教材、进课堂

分级设置相关课程内容

重视思想政治理论课对学生进行思想政治教育的主渠道作用，在教师中积极倡导融教学、科研和学生思想实际紧密结合的“三位一体化”教学理念。根据不同年级的学生，设置了相应的课程内容。在为大一、大二学生开设的《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程中，结合教材的相关内容，向学生系统全面地介绍科学发展观提出的背景、科学发展观的内涵以及重大意义，并结合学生自身实际，围绕就业与科学发展问题展开讨论。大三学生则通过形势政策课进行分享交流，专题课件是学生处、社科部等多位资深老师共同编写的《深入学习科学发展观，为实现中华民族的伟大复兴作贡献》。大四学生的科学发展观学习与学生求职就

业紧密联系，将内容融入就业指导课程、职业生涯规划等课程。

学生宣讲“身边的科学发展”

开辟“课前十分钟”是北京交通大学运用“现实问题导引教学法”加强思想政治教育进行的新探索。这种形式深受广大同学喜爱，极大调动了学生的参与积极性和学习热情。同学们精心准备，个人或结成小组，纷纷登上讲台，结合自己的认识和体会就中国特色社会主义理论体系、科学发展观等问题进行宣讲，使科学发展观的学习与课程教学相互结合、相互促进，取得很好的成效。通过这一平台，授课教师则更多地了解到学生的所想所感，并有针对性地通过课堂主渠道加以点评，有效引导同学们围绕社会热点问题进行深入和理性思考，增强了大学生思想政治教育的针对性、实效性。

该校还将组织成果展示、交流活动，通过传统活动——学生自编自导道德小品进行自我教育，以团队报告会、经验交流会进行朋辈教育，以网络风采展示、DV展播等形式，深化学生党员学习实践活动影响，使科学发展观在广大学生党员和青年学生中间深入人心。（中国教育新闻网 4 月 13 日）

济南大学：和合教育模式

一、构建核心、轴心与多元的和合型课程体系

通识教育设置“核心课程”体系，包括六大“模块化课程域”：中华传统与文明对话课程域、科学与技术课程域、艺术与人文课程域、社会探究与批判思维课程域、方法与技能课程域、生涯设计与生命关怀课程域，为不同专业的学生按照“分类限选”的原则提供可选的通识课程。专业教育设置“轴心课程”体系，主要是由学生必修的一系列“梯级递进”学科基础课程或专业基础课、专业课或专业方向课组成，形成了一个轴心状的课程体系，以体现不同专业人才培养

养的目标、规格、特色。而生涯教育则贯穿于大学教育全过程。除了通常意义上的显性课程外,还设立了多种以生涯教育为目标的隐性课程,如学生生涯规划、心理咨询与辅导、创新训练、社会实践、志愿者活动、成功人士报告与讲座、“音像学堂”。

强调人文与科技、理论与应用、基础与前沿、专业与管理的“四个结合”,在课程体系和课程内容的设计方面充分体现出“四个特性”:一是针对性,即针对学科性质和专业特点;二是基础性,即强调知识的学术性、逻辑性、合理性和稳定性;三是时代性,即充分反映学科专业发展的最新成果和前沿研究状况;四是社会性,即充分考虑到社会的需要以及职业生涯的需求。

二、构建柔性的教学体系

1.灵活专业设置方式

专业设置与结构调整的思路是“巩固优势、突出特色、扶持新兴、优化结构、协调发展”,而专业设置的灵活性主要表现在:一是根据地方经济社会的实际需要灵活设置专业或专业方向;二是按照学科大类招生,实现学科、专业、专业方向三级设置;三是专业选择权交给学生。

2.建立柔性教学计划与柔性教学大纲

教师可以自己决定如何开发课程,进行课程规划,教学内容可以根据社会经济和科学技术发展做及时调整;以学生为中心,让学生共同参与教学方案的设计;教学计划要由教师、用人单位、学生三方共同参与意见,合作完成;积极推进民主化教学,培养学生的自主选择意识,建立选课制度,从体制上强化学生自主学习环节。

3.探索柔性的教学方法

建立“课堂是平的”柔性教学文化。改变“教师严格控制知识的选择与组织,控制传递和接受知识的进度”的教学方法,教师在不断地更新自己的知识、严格准备教案的基础上采用启发式教学方法,充分发挥学生在教学过程中的主体作用。

4.支持柔性教学的管理信息系统

加强网络化教学环境建设,鼓励教师与学生开展网络教学互动。利用学校校园网提供的教学平台,将部分课程的教学互动移至网络,利用网络技术手段开展问题答疑,提高师生互动水平,促进教学质量的提高。

三、构建全方位的教学运行保障体系

1.构建教学组织保障体系:从人才培养的体系建设、优化入手,选择科学途径和方

法,优化组合影响人才培养的各个方面的要素,推进人才培养组织管理体制改革创新,提高人才培养和教学工作的组织程度和管理水平,为教学协调工作提供组织保障。

2.构建教育教学改革制度保障体系:围绕人才培养和合模式的开展,健全一系列管理制度,如学分制、辅修制、选课制、弹性学制、教师聘用制、教学评价机制、教学资源配置机制,为教育教学改革提供规范的教学秩序。

3.完善的教育质量监控保障体系

从制度与政策设计、教学过程因素调控、教学质量意识确立等方面入手,逐步构建起科学、完善的“1234链型闭环式”教学质量监控体系,即围绕一个人才培养整体目标,确定“教”与“学”两个监控对象,建设被监控主体层面的“自控”、学院与学校层面的“校控”、校外社会层面的“社控”三个控制层次,实现质量监控组织网络系统、教学过程适时监控系统、质量信息采集与评价系统和教学质量调控与行为约束系统等四大系统之间的协调运行,从而构建起一个从目标的确定、各主要教学环节质量标准的确立,到信息的收集整理与分析、评价,再到信息反馈、调控的“链型闭环式”教学质量监控体系。(《光明日报》3月29日)

西南财大建设高水平 特色型大学的探索

坚持走特色发展之路

一是坚持特色发展、内涵发展的办学理念,老老实实地走特色之路,建好财经大学,建造金融特色,不搞综合性,不做大而全,全力以赴,整合资源,彰显特色,以特制胜。二是坚持“协调发展、突出重点”,鼓励各个学科都加快发展,促进以经济学和管理学为主体、以金融学为重点、多学科协调发展。三是积极为国家、行业和地方金融经济建设和社会发展服务。积极探索建立与国家部委、地方政府、大型企业的战略合作机制,实施“智库工程”,搭建平台,汇聚人才,推进“产、学、政、研”一体化,充分发挥大学的“智库”作用。

坚持走人才强校之路

一是完善人才引进制度,建立了“年薪激励、合同管理、目标考核、校院联动”的

人才引进新机制。打破传统用人观念,打通新老体制转换通道,老体制人员可转为年薪制。二是加强人才培养。注重培养有潜质的优秀中青年人才,通过实施“151工程”和“青年教师成长项目”,重点培养国内中青年学术拔尖人才、中青年学科带头人和教学科研骨干。提升教师队伍的国际化水平,大规模选派教师出国研修,创建教师教学和科研训练平台,举办基础理论和研究方法提高训练班,成立教学训练与评估中心,支持教师到实践部门挂职、调研,努力提高教学水平,转变科研范式。三是注重人文关怀。

坚持走改革创新之路

一是改革和创新人才培养模式。实施通识教育,组建通识教育学院,本科一年级新生全部进入通识教育学院学习和管理,强化学生自主学习、自我管理,努力构建具有财经院校特色的通识教育体系;着力提高研究生特别是博士生培养质量,按照“科学定位,分类培养,因材施教”的原则,探索建立科学学位硕士生分层分类培养的新机制。二是实行“放水养鱼”政策,深化校院两级管理体制。学校构建了校院二级管理体制、人事分配制度及其运行机制,合理划分校院两级管理权限,做到事权与财权相统一、权责利相统一的以学院为主的管理模式;重构基层教学科研组织,以学科、专业为基点组建系、研究所,分类(教学、科研)、分层(本科生、研究生)构建“院一所(系)一课程”三级建设责任体制,充分发挥系、所、课程负责人在科学研究和教学中的重要作用;完善教授治学和民主管理机制,成立学院教授委员会,进一步修改完善了教代会章程,成立教代会提案工作委员会和福利工作委员会,完善相应制度建设,建立起二级教代会,拓宽和深化校务公开工作。三是基于长远发展考虑,稳妥解决多校区管理问题,探索有效整合办学资源途径,减轻多校区管理压力,加快校园文化建设,构建以“经世济民、孜孜以求”的价值文化,“彰显特色、争创一流”的目标文化,“以人为本、尊崇学术、开放包容、求是创新”的行为文化为核心的校园文化体系,营造人人想干事、人人能干事、人人能干成事的工作氛围等。

坚持走国际化之路

国际化渗透到大学的各个层面,不仅涉及国际合作与交流,而且涉及人才培养、科学研究、学科建设、师资队伍、大学管理等多个方面,因此必需对学校教育进行全面检

视,按照国际化理念构建新的大学管理体制和机制。基于这些认识,近年来,学校着力搭建国际化平台,建立国际化通道,包括特聘海外院长,开展各类合作项目。

(《中国高等教育》2009年第7期)

哈尔滨工程大学构建 高水平实验教学大平台

转变观念。其一,实验教学的地位由理论教学的“从属”向人才培养工作的“重要组成部分”转变。其二,实验教师队伍由处于“辅助”性质的教辅、技能型人才队伍向“重要主体”性质的实验教学型人才队伍转变。其三,实验教学模式由“照方抓药”式的验证、认知型实验向以创新精神、创新意识和实践动手能力培养为主的研究性、探索性、设计性、综合性实验转变。其四,实验教学中心的定位由单纯的实验课程教学向开放式的学生课外科技创新活动基地转变。

刷新机制。首先,建立实验教学资源开放共享机制。通过基层学术组织改革,打破了原有的各教研室自成体系的管理模式,建立学院直接管理的实验教学中心,形成了“院(系)一实验中心一实验室”的管理层次,实现了集约化管理。学院统筹安排、调配和使用实验教学资源,实现优质资源共享,为实验教学中心的建设和发展奠定了一定基础。其次,建立实验教学、科学研究、学生工作协同发展机制。学校形成了科研支持学生创新实践的传统,把学生科技创新纳入科研工作范畴,科研实验室成为实验教学和大学生科技创新活动的重要场所,科研经费支持学生创新立项。确立了“以学习为中心、创新为重点、学风建设为主线”的学生工作指导思想,实验室解决了学生创新活动“有地可去”的问题,学生创新活动反过来带动了实验室建设观念的转变。学校出台了创新学分、创新奖学金、创新基金、推荐免试研究生等一系列举措,全校上下不遗余力,为学生课外科技创新建立起一套完备的支撑体系。第三,建立人才成长机制。在实验教学过程中,教师和学生都在成长和进步,必须为他们设计一个成长的预期、规则和途径。对教师来说,主要是设计好他们的晋升机制,提供学习、培训、研究的条件,完善考核、评价和激励机制,提高实验教师主动

承担实验教学任务、探索实践规律、开展实验教学和改革的积极性。对学生来说,从尊重学生特长、培养学生个性的角度出发,实行了转专业、自主学习、自主考试、本硕博连读以及自主选课、选时、选师的“俱乐部”模式,为学生通过科技创新提供了成长成才的通道。

打造队伍。一批博士进入实验室,可以让他们担当实验中心主任的工作,更好地引领实验室的发展方向,符合条件的可以晋升为实验型教授;要实施雇员制、合同制,可以引进硕士生,也可以聘用本科生、专科生,甚至还可以聘请技术工人,做到不拘一格、人尽其才,成绩突出的工人编制的技能型人才可以聘为高级职称。此外,招募相当批量勤工助学学生或助教,做一些简单、繁杂的具体工作,使实验教师们更多更深入地从事实验教学研究。

保障投入。一是经费投入有保障。既要保证各专业的基本实验教学条件,也要重点打造一批以培养学生为主的创新平台和创新基地。经费投入实行差异化,分主次、分先后,建设主动性强、目标理念清晰、规划到位的实验中心优先投入,不搞平摊。二是教学研究有保障。学校近3年设立100多万元的“实验教学研究与改革专项”支持实验教学研究,相应成果作为教师晋升依据。电工电子实验教学中心“进阶式”,工程训练中心“三段式”等都是具有很好应用价值的研究成果。学校自行开发的涵盖排课、选课、预约、门禁、上课、评分、设备管理和实验室开放等诸多功能的管理系统投入使用,成为规范管理、提高效率、支持开放、方便应用的重要手段。三是工作安排有保障。学校定期召开实验室工作会议、教学工作会议等专题讨论实验教学工作。实验教学及学生创新平台建设纳入学校整体规划,平台建设体现学科、专业的优势与特色。

(《中国高等教育》2009年第6期)

黑龙江大学《大学英语》 教学模式的改革与创新

黑龙江大学探索并实施了以语言综合应用能力、自主学习能力和跨文化交际能力培养为核心的“网络环境下基于能力培养的交互式《大学英语》教学模式”。依托良

好的网络教学环境,全面实行“以网络/计算机英语自主学习为主、小班面授和网络答疑为辅”的新型教学模式。实施大学英语零起点、预备一级、预备二级、一、二、三、四级共7个级别的大学英语教学。在应用提高阶段,根据个性化教学原则,实行模块式分流教学管理,开设10个教学模块的选修课程,建设网络课程资源200余门。强化英语口语和书面沟通能力的培养,开设夏季口语专修学期,强化大学英语写作和书面沟通课程;同时,充分发挥“第二课堂”的辅助作用,实施诵读、写作、翻译“三大工程”和“学生助教制”。

培养学生的自主学习能力,构建网络环境下交互式自主学习能力培养模式

黑龙江大学以“使学生通过英语学习,形成可持续发展能力”为指导,设计实施了网络化“交互式”集“显性”培养与“隐性”培养于一体的大学英语自主学习能力培养体系。

在“显性”培养中,该校外语教学研究部出版了《大学英语自主学习能力培养教程》,并以之为依托,每年对新生进行36学时的自主学习能力培训,开设学习策略培训类选修课程,增强学生英语学习的策略意识,提高学生学习的自主意识;同时以《语言能力与语言分项技能自主学习教程》、《大学英语语用交际能力自主提高教程》等系列网络教程为依托,扭转学生片面的语言学习观念,增强学生对语言学习本质的认识,使学生认识语言学习的认知规律,积极投入到自主学习当中。

在“隐性”培养中,在《新时代交互英语》等三套大学英语网络教学系统的基础上,将自主学习能力培养有计划地融入常规教学实践。同时,开发建设丰富的网络化英语选修课程资源,开通BBC、VOA、CNN、ABC等频道,提供各类课程学习指南、教学大纲、教案和多媒体课件等学习辅助资源,搭建了人机互动的自主学习平台。

建设“大学英语自主学习中心”,签订“自主学习协议”,成立学生自主学习互助小组,定期召开自主学习经验交流会,组织学生自评和互评,实施了突出个性化和过程管理的自主学习自我管理体系,提高了学生自主学习的自我管理能力。

建设国家级精品课程,构建跨文化交际能力培养体系

根据大学英语课程的本体诉求,以跨文化交际能力培养为核心,结合双语教学,建设了“大学英语跨文化交际”国家级精品课程,作为完成四级教学后学生的必修课,全面构建了跨文化交际能力培养课程体系,并设计出以《大学英语跨文化交际》课为核心的课程群,开设了包括跨文化交际双语系列选修课程、商务沟通双语系列选修课程、西方文化系列选修课程和中国文化系列选修课程等20余门,建设了资源丰富的“跨文化交际”自主学习网站。

强化质量意识,建构大学英语课程教学质量管理体系

以全面质量管理和多元质量观为指导,根据“教、考、管、评”分离的原则,建设并实施过程性大学英语课程教学质量管理体系。他们将每学期的教学管理进行流程化设计;制定和完善了教学管理文件;建立大学英语教学督导制度,对英语教学进行专项评估;实施大学英语学生代表制度,组织学生对教学及教学改革提出意见和建议;定期组织教师进行集体备课和教学研讨;开展教学质量周活动,强化教学质量意识;组织编写语言教学、学习策略和文化教学教案,为教师的个性化教学提供参考。

强化教学科研建设,确保教学能力可持续发展

外语部坚持科研服务于教学,5年来成立了20余个大学英语教学理论与实践研究项目组,共编写支撑教学改革的著作22部,提高了大学英语教学改革的科学性和实效性。建立教师能力多元培养体系,转变单一的语言教师职能,使每位教师都能够讲授语言技能类、专业外语或双语教学、书面沟通、写作、自主学习策略培训和跨文化交际类课程。按照学校师资队伍建设的总体部署,完成了“硕士化工程”,实施了“博士工程”,并定期选派优秀教师到国内外知名院校进修。(《光明日报》3月30日)

精品课程的特征

“五个一流”

1. “一流的教师队伍”

“一流的教师队伍”,就是要建设一支结构合理、教学水平高、教学效果好的教师梯队。要培养学术造诣高、教学经验丰富、年龄和知识结构合理的主讲教师梯队,并使

这支队伍成为学科建设和人才培养的主力。必须把精品课程建设与高水平师资队伍建设结合起来,利用精品课程建设这一契机,在推进课程建设中寻求师资队伍建设的有效途径。既要重视团队合作,又要重视梯队建设,实现优质课程的教学接力。

2. “一流的教学内容”

“一流的教学内容”指的是体现现代教育理念和时代要求,以知识整合为核心,以内涵建设为重点,始终保持课程内容的科学性、先进性和系统性、前沿性,及时反映和吸收本学科领域的最新研究成果,积极整合和利用团队的优秀教学成果和科学研究成果,反映当代社会、政治、经济、科技的发展对人才培养提出的新要求。要使精品课程的内容具有科学性、先进性、系统性、前沿性,教师就必须具有先进的教育理念,在教学实践中勇于创新,充分体现“加强基础、注重应用、增强素质、培养能力”的教育原则,实现教学内容的整合重组和精选优化。既重视基础教育,又重视专业教育;既重视人文素养教育,又重视科学精神的教育。切实做到“宽(知识面要宽广)、厚(基础理论要深厚)、精(教学内容要精选)、新(把最新的科研成果带入教学,把学科的前沿知识和创新意识传授给学生)。”

3. “一流的教材”

“一流的教材”,就是以新的教学体系为基础,内容应具有先进性、科学性和艺术性,反映本学科领域的最新成果,体现社会经济和行业发展的需求,坚持理论与实践并重,集纸质教材、多媒体课件、网络课程、资源库、教学参考书等于一体,形成以纸质教材为主、电子和音像教材相托的“立体化”教学包,最大限度地满足教师教学活动和学生自主学习的需要。

4. “一流的教学方法”

“一流的教学方法”,就是要注重因材施教,运用学生乐于接受的逻辑形式,实行直观式、启发式、讨论式、参与式、案例式等生动而丰富的方式、先进的教学手段,以激发学生的学习兴趣。

5. “一流的教学管理”

“一流的教学管理”,指的是建立科学规范的教学管理机制。精品课程要求的教学管理包括:一是熟悉精品课程建设的政策和办法;二是协调精品课程建设和使用的环境,和教学系部、任课教师共同提出开发项

目；三是通过评估推进课程建设的进展，推广已经取得的成果，促进教学质量的提升。

“四项先进”

1.先进的教育理念，着力培养学生学习的创造性与主动性

对于精品课程而言，培养创造型教师是进行创造性教学的先决条件。要把学生培养成创造型、开拓型的人，教师自己必须是这种人。教师要鼓励学生开动脑筋、积极探索，培养学生的创造意识，要善于培养学生对知识的好奇心。

2.先进的课程体系，重视课程体系与社会发展的同步性与适应性

精品课程是一个综合性的有机整体，其课程体系建设要整体考虑课程建设的方方面面，深刻理解各方面之间的相互关系，进行全面的改革与创新。在精品课程体系建设中，教师应关注大学课程的综合化、系列化、实践化等主流发展态势，把握学科发展的最新动态。既要充分发挥课程在课程群中的独特作用，又要注意加强各课程之间的有机联系，增强其内在逻辑性，在传授知识、培养能力与提高素质相结合的层面上构建课程的内容和框架。

3.先进的网络平台，现代信息技术应用的广泛性与开放性

根据不同性质的课程教学要求，积极推广计算机辅助教学、多媒体教学技术、虚拟技术等现代信息技术，实现教学方式、学习方式的变革，扩大课堂教学的信息量，注重提高课堂教学效果。精品课程要积极创造条件建立教学辅导网站，将课程教学大纲、教案、习题、实验实习指导、参考文献资料等放在网上，供学生自主学习。

4.先进的实践教学，人才培养注重产学研的结合性与交叉性

要加快实验项目的改革与更新，减少验证性、演示性实验，增加综合性、研究性实验，积极推进多形式、多层次的实验室开放，建成一批覆盖多学科、多专业的校级教学实验中心，确保整个实践教学贯穿于人才培养的全过程。要根据互惠互利、优势互补的原则，加强与行业、企业和科研单位的合作，建设一批稳定的、高质量的实践教学基地。要统筹教学、科研等教育资源，有计划地安排学生参加教师的科学研究、科技开发和社会服务等活动。

（《高等教育研究》2009年第3期）

教师选择教学方法的基本原则

把知识的学习和运用结合起来，把知识与实践结合起来，应该成为教师选择教学方法的基本原则之一。为了让学生理解自然科学的思维方式 and 掌握获取知识的方法，不能只向他们讲授自然科学方法论，更应该让他们亲自参与自然科学研究的过程，让他们完整地经历从选择课题、制定研究计划、提出研究假设、搜集和处理资料、得出结论的完整过程，哪怕是亲自参加一些很小、很简单的课题研究，都会给学生留下深刻的印象，并迁移到其他课题的研究中。学习社会科学知识也是如此，如果教师在教学中能结合学生所学的知识，指导他们就当前的社会问题开展社会调查，写出调查报告，不仅可以使学生更深入地理解所学的知识，而且可以培养学生多方面的能力。

促进学生自主学习应该成为教师选择教学方法的另一个基本原则。教材中的很多知识，可以通过学生自主学习来掌握；给学生充足量的课外作业，包括帮助学生牢固掌握课堂讲授知识的练习，也包括要求学生自主学习和扩展学习的作业；要求学生使用书本知识解决实际问题；指导学生阅读重要著作开展讨论，写出读书笔记，也可以实现课程目标。

鼓励学生独立思考，是教师选择教学方法的第三个基本原则。让学生独立思考，就需要允许和鼓励学生提出不同的观点和探索不同的做法，这是培养学生创新能力的基本条件。教学中适当地采用学生讨论的方法，鼓励和要求学生在课堂上发言，尊重学生的新观点，将原来教师“一言堂”的课堂变成教师和全体学生共同探索知识和解决问题的论坛；课程考核采用开放式问题，不提供标准答案：这些都是可以选择的做法。

（《中国大学教学》2009年第3期）

南京大学以课程建设为重点

强化心理健康教育

探索建立三位一体的课程体系。在分析研究的基础上，结合多年的实践，学校形成了将大学生心理健康教育课建设成为“问题—经验—学科三位一体的综合课程”的

思路,努力提高大学生心理健康教育课程教学的针对性和系统性。在课程体系建设过程中,注重理论联系实际,努力做到课程体系独创,教学思想和方法独特,教学手段新颖。在课程设计上,强调从大学生心理实际出发,注重心理学理论学习,强调心理实践应用,针对不同年级学生的特点设计课程,做到大课小课相对应、前后课程相呼应、系列课程和兴趣课程相辅相成。在教学过程中,注重体验与互动式教学。在教学手段上,通过多媒体、录像、音乐等手段,提高学生学习兴趣和感受能力。

形成“系列课程”与“兴趣课程”两条路径。“系列课程”主要是针对学生成长中的问题设计的课程,属于“问题—经验”的课程模式,对解决学生心理问题具有明显的针对性。学校根据不同年级学生的需要开设了“大学生心理健康学”、“职业生涯规划发展设计”、“幸福心理学”和“自我拓展训练”等系列课程。“兴趣课程”主要是适应学生的个性差异,根据学生对心理学知识和学科的兴趣开设的课程,属于“经验—学科”式的课程模式,具有知识性和普及性。学校开设了“心理学概论”、“学习心理学”、“发展心理学”、“青年心理学”、“健康与变态心理学”等课程。“兴趣课程”的开设可以随着学生的需要增减,满足学生对心理学的不同需要。

突出三大教学特点。一是以学生为本,关注学生发展需求。“大学生心理健康学”侧重新生适应与学习、人际交往的心理调适。“生活生涯发展设计”侧重大学生生活中异性交往、恋爱等方面的心理适应。“幸福心理学”主要是用积极心理学的理论,帮助大学生在问题中学习,在挫折中成长。“职业生涯规划发展设计”侧重职业生涯规划 and 择业就业技巧的学习。“自我拓展训练”课程目的在于协助学生自我了解,自我接纳,增强对现实的适应能力。二是革新教学方法,加强互动体验。强调心理健康教育课程学习过程中学生心理的体验和成长。在教学过程中,注重在课堂里形成一种和谐愉快、乐观向上的教育气氛,注重体验与互动式教学,强调体会个人的心理感受和生活实践。新的教学方法改变了过去传统的教学模式,教师在课堂的角色是引导者,真正体现了学生是学习的主人的理念,激发了学生学习的兴趣,增强了学习的乐趣。三是重视实践教学,加强心理素质培养。注重将课堂教

学效果渗透到学生人格塑造、成长成才的过程中,将教学理论应用在学生的日常生活和活动中。学校通过学生心理协会、心情工作室和心理保健员组织开展心理学知识竞赛、心理沙龙、拓展训练等心理健康教育活动,通过活动体现教学效果。

(《中国教育报》4月16日)

浙江财经学院建设学习型宿舍

读书、看大片、谈体会。浙江财经学院“读百本书周末主题影院”专门组织了“党员专场”,放映纪录片《伟大的历程》,这是该校学习实践科学发展观的系列活动之一。为了让读书活动更有趣味,学校特意在生活园区举办“周末主题影院”活动。学校每月制定播放影片片目和时间安排表,挂在网上供学生自主申报。

上网、打球、心理咨询。2008年,浙江财经学院学生生活园区每个寝室都开通了QQ群,各种活动信息可以及时传达到学生宿舍。这是浙财院学生生活园区网络化管理的一项措施。

为了推进思政网络进公寓,学校专门建立了“思想政治专题网站”,其内容涉及招生、就业、心理辅导等。“思政网”上专门建立“生活园区专题网”,设立了贴近学生,寓教寓乐的板块;专门开辟了建设学习型公寓倡议书网页;制作了“读书、影像、人生——园区读百本书周末主题影院”活动申报系统;定期公布生活园区公寓总值班、辅导员值班表以及节假日值班表。

学校还在每幢公寓楼大厅里设立《浙江财经学院公寓突发事件流程图》和《入住公寓辅导员基本信息》告示牌,将辅导员联系方式向所在公寓学生公布;在公寓设立辅导员工作室,并为每幢公寓提供一间活动室。

各公寓楼结合自身情况,有特色地开辟了党员之家、学生活动室、乒乓球室以及心理咨询室等,丰富了广大同学的公寓生活;学校还给每幢学生公寓提供了一定的活动经费,并订阅了一些报刊。

学校还以楼为单位,通过建立临时党支部、活动团总支,由入住公寓的辅导员兼任公寓楼书记,开展各种形式的学生思想教育活动。与学生党员签订《浙江财经学院党员文明寝室建设承诺书》,亮出党员身份,达

到“一名党员，一面旗帜”，营造出优美和谐的寝室氛围。

淡化班级——学生公寓延伸课堂教育。
浙江财经学院明确要求：辅导员原则上入住学生公寓，每幢公寓安排入住辅导员两人，每天每幢公寓至少有一位辅导员入住。这些公寓辅导员不仅要管理自己班级的学生，还要管理楼层中其他专业、班级的学生。

2008年起，由于学校逐步推行完全学分制，使原有班级概念淡化，公寓成为学生的主要活动场所。由此，一支由教师、学长和学生骨干共同组成的管理队伍诞生了。

公寓辅导员、带班辅导员、兼职辅导员、新生辅导员助理、生活指导老师等都是管理生活园区的，他们有各自不同的职能，建立信息互通反馈机制，通过举办专题讲座、经验交流会、定期召开辅导员例会等形式，相互协调，相互扶助，为学生提供安全、生活、学习、心理等方面的辅导和帮助。学校还建立了公寓辅导员考评机制，按照公寓突发事件处理、党团组织建设、到岗情况和工作状态等对辅导员进行考核，并将公寓考核情况作为年度辅导员工作考核的重要组成部分和评选校级优秀政治辅导员的重要依据，从而有效促进辅导员在公寓的工作开展。

（《光明日报》4月27日）

上海建设大学生 “科学商店”总店

一种新颖的依托大学、植根社区的科普组织——“科学商店”正在上海各大学陆续开张。目前上海已有9家“科学商店”，今年内还将建设大学生“科学商店”总店。所谓“科学商店”，也叫科普志愿者服务社，主要由大学生志愿者为社区居民提供免费的科技和科普服务，而大学生们则可通过自己的创造和研究获取相应的“创新学分”。作为国家科普能力建设试点城市，上海于2006年在全国率先开展大学生“科学商店”的建设，并计划在2010年前建设完成10家“科学商店”。

截至去年底，上海先后建立了华东师范大学、上海海洋大学、东华大学、同济大学、华东理工大学、上海中医药大学、上海电力学院、上海电机学院、上海交通大学医学院等9家“科学商店”，形成遍及全市17个区县100余个社区的63个服务门店。全年

立项课题145项，开展科普讲座200余次，参与课题研究、科普活动的师生近万人。

从往日的黑板报、科普讲座到今天的“科学商店”，社区科普的形式正在突破以往那种单向灌输。“科学商店”不仅有效地让科普走入社区居民生活，同时也为大学生走出“象牙塔”投身社会提供了一方舞台。

（新华网4月15日）

简讯

●中国科大建立了学生服务中心，将涉及学生事务的教务、学位、就业、贷款、户籍迁移等全校直接为学生服务的部门集中到学生服务中心办公。该中心实行“A、B岗制”、“全权代理制”、“首办负责制”和“办结时限制”，并制定了科学规范的办事流程和办事指南。

（《中国教育报》4月9日）

●江西理工大学在今年的职称评定过程中，将设立“教学型教授”、“教学型副教授”岗位，鼓励更多优秀教师潜心于一线教学，从根本上改变“讲课高手至死只能做讲师”的尴尬。（《人民日报》4月13日）

●山东农业大学正式实行校院领导和机关各部门联系学生班级并兼任班主任制度。要求从党委书记、校长，到部门和学院负责人都要兼任班主任，每学期参加所联系班的2到3次活动，部门和学院负责人每学期至少4次深入班级，了解情况，与学生交心交友，努力解决学生的实际问题。

（《中国教育报》4月20日）

●中南大学正式启动“四好”——共产党好、社会主义好、改革开放好、伟大祖国好主题教育活动，加强青年大学生社会主义核心价值观教育，全面提高青年大学生的综合素质。（教育报网站4月7日）

●上海大学举办了一场别开生面的“3M高校节水体验日”活动。以志愿者组成的绿色节水先锋队在“节水一小时”的活动期间，将节水标识发放到学生宿舍区中，呼吁大学生身体力行，保持节水的习惯，包括减少水浪费、增加生活用水的循环率等。（《光明日报》4月6日）

●全国首家面向高校师生的服务型网站“上海市公安局文化保卫分局网上警务站”在复旦大学举行开通仪式。该网站的开通是公安文保工作融服务于管理的一项重大突破，是警方为高校师生提供便捷式服务的一个互动平台。（《文汇报》4月17日）