

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2009 年第 1 期 (总第一四一期) 二〇〇九年二月

本期要目

- 一、刘延东：加快高水平大学建设
- 二、教育部 2009 年工作要点（节选）
- 三、王明方：推动安徽高教科学发展
- 四、教育部高教司 2009 年工作要点
- 五、安徽省教育厅高教处 2009 年工作要点
- 六、中央财大构建全过程质量保障体系
- 七、北京工大建工学院构建学院层面教学管理机制
- 八、华中科大理工科本科研究性教学模式
- 九、长春工大校长张德江：如何讲好一门课
- 十、山东科大分类培养人才
- 十一、北大、清华等高校加强校园文化建设
- 十二、中南大学实施创业教育
- 十三、西南大学首推“无纸化”考试
- 十四、第三军医大学重教学考评

刘延东：加快高水平大学建设

刘延东在直属高校工作咨询委员会上强调要把建设有特色、高水平大学作为高等教育的战略重点抓紧抓好。一要坚持科学定位，鼓励不同类型大学根据各自历史传统、学科特色和资源条件，合理确定发展目标和路径。二要建设优势学科，集中力量发展重点学科，整合学科资源，创新学科交叉融合机制，建设跨学科、特色鲜明、优势突出的新的学科生长点，形成一流的学科群体。三要培养拔尖创新人才，加快教育教学改革，优化质量评价体系，注重大学文化建设，形成多样化的人才培养模式。四要实施人才强校战略，把发现、培养、引进杰出人才作为高水平大学建设的战略任务，营造激励人才成长的有利环境。五要提升科技创新和社会服务能力。围绕国家和区域重大战略需求，提高自主创新能力，推进产学研用结合，加快高校科研成果向现实生产力转化。发挥思

想库、智囊团作用，繁荣发展哲学社会科学，为党和国家决策、提升国民素质和社会文明程度服务。六要推进体制机制创新，坚持和完善党委领导下的校长负责制，深化学校内部管理制度改革，积极探索依法自主办学和教授治学、民主管理的有效途径。七要拓展对外交流合作的广度和深度，加强国际学术交流和高水平科研合作，引进国外优质教育资源，扩大来华留学生规模。

（《中国教育报》2 月 17 日）

教育部 2009 年工作 要点（节选）

提高高等教育质量，增强培养高素质人才、科技创新和社会服务的能力

深入实施高等学校本科教学质量与教学改革工程，进一步加强教学管理，提高本科教育质量。全面推进高校学风建设。加强高校教学科研能力建设。

健全高等教育质量保障体系，规划和启动新一轮教学评估工作。进一步完善评估方案，切实加强分类指导，促进高校科学定位、特色发展。建设全国高校教学质量信息数据库和质量监控信息系统，积极探索教学状态数据发布、专家进校评估和社会评价相结合的评估机制。继续开展专业评估认证试点。

全面推进研究生培养机制改革，推动高校设立研究生培养创新基金，完善以科学研究为导向的导师负责制和资助制度。深入实施研究生教育创新计划，提高研究生教育质量和创新人才培养水平。深化以初试、复试和推免生为重点的研究生招生制度改革，进一步加强创新人才的选拔。

加强高校科技创新的组织、培育和协调，推动高校积极承担国家科技重大专项任务。推动高校设立科技创新基金，支持和引导开展自主科研。加强科技领军人才和创新团队建设。大力推进产学研结合，深入推进

行业产业创新联盟和省部科技创新合作。促进高新技术产业化。促进国家大学科技园又好又快发展。

实施新一轮高校哲学社会科学繁荣计划，大力提高高校哲学社会科学创新能力和服务水平。

落实教育惠民政策，努力办好人民满意教育

全力做好高校毕业生就业工作，健全毕业生就业服务体系。完善国家毕业生就业供求信息发布和网上联合招聘制度，积极推进就业市场体系建设。认真做好就业困难毕业生帮扶工作，提高就业服务水平。

完善家庭经济困难学生资助政策，健全国家助学体系。

积极开展创建和谐校园活动，建设平安健康文明和谐的校园。

深入推进改革开放，进一步提高教育管理水平

深入推进与地方政府、部门、企业集团开展多种形式的共建，促进高校为区域经济社会和行业发展服务。切实办好高校学生食堂，改进和完善后勤保障体系。

进一步扩大教育对外开放。积极开展教育国际交流与合作。深入推进与其他国家和地区学历学位互认。进一步加强和改进出国留学工作，积极发展来华留学事业。

加强教育系统党的建设，提高领导教育事业科学发展的能力

加强高校党的思想理论建设和意识形态工作。建立健全党委统一领导、各方面齐抓共管的工作格局，用中国特色社会主义理论体系武装党员干部、教育广大师生，牢牢掌握意识形态领域的主动权。

加强学校领导班子和干部队伍建设。按照社会主义政治家、教育家的要求，大力加强高校领导班子思想政治建设，努力把高校领导班子建设成为善于领导学校科学发展的坚强领导集体。完善高校党委领导下的校长负责制，制定党委领导下的校长负责制实施意见。

建立健全高校院系党政联席会议制度，理顺党组织的工作体制和机制，充分发挥党组织的政治核心和保证监督作用。做好普通高校党的基层组织工作条例的修订和落实工作。认真抓好民办高校党建工作。

全面加强教育系统反腐倡廉建设，落实党风廉政建设责任制。深化校务公开，推进

学校信息公开。深入推进廉洁教育和廉政文化进校园，营造风清气正的校园环境。

切实维护教育系统稳定。完善教育系统突发公共事件应急预案和体制机制，加强应急组织、队伍、平台和能力建设，提高各类突发事件预警、防范和处置能力。充分发挥思想政治工作优势，及时化解各种矛盾和问题。加大净化网络工作力度，深入推进校园周边环境综合治理。（教育部网站1月7日）

王明方：推动安徽高教科学发展

科学发展观对安徽高教的新要求

必须坚持以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

必须牢记发展这个第一要务，认真贯彻教育优先发展和“三个面向”的要求，继续把高教发展摆在龙头的位置。

必须坚持办学以人为本、以教师为主体，教育以育人为本、以学生为主体，使受教育者的积极性主动性创造性得到充分发挥，使受教育者得到全面发展。

必须进一步优化调整高校及其学科、专业结构，大力加强基础建设和内涵建设，不断提高高等教育为经济发展的服务水平和贡献能力。

必须加强科研工作，充分发挥高校在提高自主创新能力、构建区域创新体系中的生力军作用，加强产学研合作。充分发挥高校哲学社会科学力量在理论的研究、教育、宣传和决策咨询等方面的重要作用。

必须充分调动各方面的积极性，坚持科学定位、分类指导、突出特色，推进各级各类高教协调发展，分层次办出一批高水平大学和全国知名大学。

必须把改革精神贯穿于高教事业发展的全部过程和各个环节，着力构建有利于高等教育科学发展的体制机制，有效激发高等教育发展活力。

必须进一步加强高校内部管理，大力推进民主办学、依法办学，推进质量管理和精细化管理，坚持文化立校，培育大学精神。

必须建设一支高素质的教师队伍和管理队伍。这是办好高等教育的根本。

必须统筹规划好规模、结构、质量和效

益，统筹好人才培养、科技创新、社会服务和文化传承等功能，统筹好改革、发展、稳定。

必须大力营造良好的社会舆论氛围，高度重视校园周边环境建设，形成推动高等教育科学发展、和谐发展的强大合力。

必须进一步加强高校党的建设，提高领导和推动高等教育发展的能力和水平，完善领导体制，落实保障措施，促进高等教育全面协调可持续发展。

推动安徽高等教育科学发展的思路

着力解放思想，进一步增强推动高等教育改革发展的自觉性和坚定性。

着力改善体制机制。一是深化高等教育体制改革。强化市委市政府和行业厅局、国有大型企业对所办高校的举办责任，明确分管领导。依法落实和保障高校办学自主权。二是推动高校内部管理机制改革。引导高校全面实施科学管理、规范管理和精细管理。深化干部人事制度改革，充分调动全体教职员工的积极性主动性创造性。支持高校改革教师职称评定终身制办法。鼓励高校和企业实施资源共享、人才互动。三是积极构建有效的产学研合作机制。改进高校科研成果评价制度，建立以科研成果转化和产业化为主导的激励机制。四是加快构建多元化的高等教育投入机制。完善公共财政对高等教育的投入保障机制和正常增长机制。支持依法合规运用招生政策、项目合作、校企联办等，拓宽高校收入渠道。五是健全完善高校维稳工作机制。

着力加强高校党的建设，为高等教育改革发展提供组织保证。

着力解决突出问题，确保高校和谐稳定。一是采取切实措施缓解高校债务压力。二是积极稳妥推进高校分配制度改革。三是加强对毕业大学生的就业指导工作。加大政策支持力度，鼓励和引导他们到农村就业，到基层就业。四是切实加强高校周边环境整治。（《安徽调研》2009年第1-2期）

教育部高教司 2009年工作要点

一、深入学习实践科学发展观，提高高等教育人才培养质量

紧密结合高等教育人才培养的实际，结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》高等教育专题的制定，抓住重点，以点带面，整体推进高校教育教学工作。

二、继续实施“质量工程”，全面推进本科教学改革

抓好2009年度“质量工程”的各建设项目的实施工作，加强经验总结，促进各项目建设在名额分配、遴选机制、建设内容等方面更加科学合理、公正透明。重点加强对“质量工程”项目建设的指导和检查。加大对“质量工程”实施情况的宣传报道，积极培育典型，努力打造精品，发挥示范辐射作用。做好“质量工程”二期规划、设计、论证等工作。

三、继续参与实施“马克思主义理论研究和建设工程”，推进高等学校哲学社会科学重点教材编写工作

继续配合中央抓好41种共四批重点教材的编写，全面启动由教育部负责的93种教材的申报、评审和编写工作。

四、积极推进终身教育体系建设工作

进一步推进继续教育资源整合，推进优质数字化学习资源共享。推进专业技术人才的继续教育工作。

五、加强对各学科教育的分类指导工作

继续深入进行经济学、管理学、法学类专业教学改革问题的研究，推广改革经验，着重推动经济管理、法学实验室建设，着力提高学生实践能力。

加强农林医药教育发展战略研究与制订，研究提出农林医药教育各学科（专业）发展战略报告（讨论稿）；研究提出“增强高校输送人才和服务能力”的思路和措施。

扎实推进高等学校创业教育工作，开展创业教育研究，编写创业教育研究文集。

推进文化素质教育工作，继续做好基地建设，以点带面，全面推进。大力推进高校文化素质教育优质教学资源建设与共享，解决高校文化素质教育优质教学资源短缺问题。积极推动文化素质教育理论研究，促进文化素质教育健康发展。

六、继续深入推进大学英语教学改革

全面推进大学英语教学改革，开展全国范围内《大学英语课程教学要求》及基于网络与多媒体教学方法的师资培训。指导出版社尽快做好教学软件的完善和升级工作，为高校教学改革提供有力保障。

七、切实做好第六届国家级高等教育教学成果奖有关工作

启动第六届国家级高等教育教学成果奖申报工作。总结近几届国家级高等教育教学成果奖的评审经验,研究改进教学成果评审的方案,启动申报工作。

八、统筹规划,完善和改进新一轮次的评估工作

规划和启动新一轮教学评估工作。完善评估方案,加强分类指导,建设全国高校教学质量信息数据库和质量监控信息系统,积极探索教学状态数据公布、专家进校评估和社会评价相结合的评估机制。

九、认真做好《国家中长期教育改革和规划纲要》的调研和拟定工作。

(教育部网站2月9日)

安徽省教育厅高教处 2009年工作要点

一、扎实推进“质量工程”

启动省级示范应用型本科高校、省级人才培养模式创新实验区、省级教学名师、省级精品课程和数字图书馆等省级质量工程项目的遴选建设工作。

做好2008年省级质量工程项目建设任务书的编制、论证和审定工作,指导项目建设和项目负责人按照批复的建设内容,统筹规划,认真实施。

做好教学成果奖、教学团队、教学名师、精品课程等国家级质量工程项目的培育和申报。指导高校制定实施校级质量工程方案,做好国家、省和校级质量工程项目建设阶段性成果的总结、交流、示范和推广工作。

二、启动实施新增博士、硕士学位授予单位建设规划

制定我省2008-2015年新增博士、硕士学位授予单位立项建设规划,遴选确定2所新增博士学位、1所新增硕士学位国家立项建设单位和2所新增博士学位、3所新增硕士学位省级立项建设单位。

启动2008-2015年新增博士、硕士学位授权点审核工作,在国务院学位委员会下达的计划内,遴选确定我省新增博士、硕士学位授权学科和立项建设学科。

三、启动实施研究生教育改革与创新计划

制定研究生教育改革与创新计划,创新研究生培养机制,强力推动产、学、研联合培养研究生工作。加强博士生、硕士生导师队伍建设,进一步完善和落实以科学研究为主导的导师负责制和资助制度。开展博士、硕士学位论文质量抽检工作,选择部分论文送省内外同行专家双盲评审。开展首届省级优秀博士学位论文评选,继续评选表彰百篇省级优秀硕士学位论文。

四、启动实施省级示范应用型本科高校建设计划

五、启动实施对口支持皖北高校计划

六、启动实施应用型本科高校合作联盟建设计划

根据《应用型本科高校合作联盟章程》,指导新建本科高校合作联盟(“行知联盟”)拓宽合作渠道,启动合作项目。引导独立学院和其它同类型、同地域高校,借鉴“行知联盟”合作方式,进一步创新合作模式,探索校际合作、校企合作的新渠道。

七、启动实施农村紧缺人才培养计划

八、建立健全教学质量监控体系

按照教育部的统一部署,指导普通本科高校在完成上一轮评估整改的基础上,开展新一轮的评建工作。对省属高校成人高等教育办学情况进行督查,严格规范办学行为。

九、健全完善专家组织体系和工作机制

组织成立部分学科和专业类教学指导委员会,加强对高校专业建设和教学改革的研究和指导。指导高等教育研究所、高校图书馆工作委员会、高校实验室工作研究会开展工作。规划、支持、指导赛区组委会做好数学建模、电子设计等学科竞赛和技能竞赛的组织工作。(安徽高教网2月20日)

中央财大构建全过程 质量保障体系

生源质量保障机构

主要是负责招生的部门,是生源质量的主要责任部门。学校结合自身发展,不断探索选拔优质生源的途径、方式和方法,采用全方位考试评价体系,建立了多样化选拔录取机制,拓宽了选拔特殊人才、创新人才的渠道。在考试内容等方面不断探索,如在自主招生考试中,学校摒弃了高校通常考核数理化的模式,采用综合能力笔试、专业潜能

测试、全方位多维素质测试等方式，对考生从心理健康、道德素质、逻辑思维、写作能力、语言表达能力、自主性学习潜力等方面全面考核学生。

教育过程质量保障机构

教育过程质量保障机构按照职能不同分为三类：教学质量管理与监控部门，如教务处；教育质量支持机构，如教学管理服务中心、学生事务中心等；教育条件保障部门，如人事处、资产管理处、网络信息中心、后勤管理处、基建处、中心实验室等，由上述三类职能部门组成的教育过程质量保障机构承担教育培养功能，负责本科生培养过程质量。

教学质量管理与监控部门负责本科教育质量定位、培养方案制定与实施、课程与教材建设、教学质量监控与评价等工作。教务处通过组织实施本科教育教学综合教改，根据不同类型专业、学生的特点，对学术性和就业型人才培养方案进行了改革和实践，逐步形成了多样化的人才培养模式，并体现在本科人才培养方案中。例如，学校先后设立了创业先锋班、中法合作实验班、中澳合作实验班、数理经济与数理金融实验班、国际金融与公司理财实验班等，建立了多种具有试验性质和创新性质的人才培养模式，并针对学校基础学科专业的本科生和高水平实验班的本科生，突出现代经济学的基础理论学习和规范经济学方法的培训，充分借鉴国际一流大学的教学体系，按照国际一流的办学标准设置课程，全面采用被这些大学公认最权威的英文版教材和英文授课模式，训练学生熟练掌握英语、直接与外教交流的能力，以使學生完全能够用英语进行专业研究和国际交流。而对于那些应用型专业的本科生，则凸显问题解决能力和管理决策能力的培养，在培养过程中更加注重实践教学环节，以缩短他们毕业后的工作适应期。学校对本科教学各个环节的质量标准提出了明确要求，本科教学环节的质量标准主要包括：本科培养方案管理规范、精品课程评估标准、精品教材评价标准、课堂教学评价标准、教学事故认定标准、专业实习规范、实验教学质量标准、毕业论文质量标准、课程考核及成绩管理规范、学分取得与认定、学习成绩预警等。学校通过科学严谨的质量标准规范和监督主体的有效工作，使本科教学质量处于有效监督状态。在规范教学质量标准的基础上，建立了相对完整的教学质量监

控系统，包括目标确定、质量标准、教学评估、监控运行、信息收集与反馈、调控处理等，并采取多项措施确保该系统的正常运行。主要做法包括：适时组织专家对本科人才培养方案进行修订完善；坚持学期初和期中教学检查、定期抽查、编写教学简报、集体会诊、向学院通报等方式，加强过程管理，保证教学活动有序运行；进行课程教学质量评估，提升教学质量；明确毕业论文（设计）各个环节的工作规范与质量标准，每学年组织专家对毕业论文（设计）进行质量评估；完善领导干部听课制度，加强宏观教学质量监控；开展学生评教，激发教师的教学积极性；组建教学督导员和学生教学信息员队伍，建立教学信息反馈系统，教务处和各学院每学期定期召开学生座谈会，分析教学状态，评价教师授课情况。学校专门成立了由离退休教师和具有丰富教学经验的现任教师组成的教学督导组，成为学校本科教学质量监控的主要力量，他们不仅定期听课，做好听课记录，起到监督作用，同时还主动向任课教师提出改进教学方式方法等方面的建议，针对一些共性问题开展专题调研，定期编写教学督导简报，为学校提高本科教学质量建言献策。

本科教育质量支持机构主要为教师和学生的教与学提供服务和保障。学校专门成立了教学管理服务中心，为学生提供“柜台式”、“一站式”窗口服务，具体办理学生选课、教学信息发布、借用教室、补课教室安排、学生成绩单打印等一些直接关系学生切身利益的事务。

教育条件保障机构紧紧围绕本科生人才培养需求开展工作，保障本科教育师资与物质条件建设。这类机构包括人事处、财务处、资产管理处、教学服务中心、网络信息中心、后勤管理处、基建处等教育条件保障部门。

教育质量评价信息收集与反馈机构

教育质量评价信息收集与反馈这类机构主要由校友总会、学生处就业中心、综合档案室等部门组成，在全过程本科教育质量保障组织体系中承担的主要职能是对毕业生进行跟踪和评价，了解学生和用人单位对学校本科教育工作的意见和建议，通过归纳整理后反馈给前一级组织机构和学校本科教育决策部门，不断完善生源选拔和培养教育环节的工作。学校还建立了校友资源库信息系统，通过基础数据分析和大规模定期调

查,了解社会对人才培养质量反馈意见,找出学校人才培养过程中存在的问题,反馈给院校研究部门和教学管理运行部门,为人才培养方案修订和教育教学改革提供第一手资料。(《中国大学教学》2008年第12期)

北京工大建工学院 构建学院层面教学管理机制

紧扣学院办学定位、完善教学管理制度、明确工作流程、推进教学管理工作的规范化

学院层面成立本科教学指导委员会,讨论并确定学院的整体办学定位和人才培养目标。根据目标修订教学计划和开展各项教学工作。在学校教学管理制度基础上,制订学院层面的教学管理工作的条例和规定,进一步完善符合学院教学特点的教学管理机制,学院层面能更加具体化落实学校的办学方针。通过建立相应的条例和规定,明确教学管理工作流程。

建立学院教学工作例会制度,将教学管理作为一个“工程”来建设

学院层面由主管教学院领导和系主任采用工作例会形式协调组织全院的教学质量监督、教学建设和教改工作。会议安排时间相对固定有助于各系负责人和教师提前准备教学问题相关材料,系层面参与管理有助于提高系层面的办学积极性。另外,例会期间可以定期聘请校院两级的教学质量督导专家参加会议,为学院教学管理工作提出意见和建议。

学院层面建立校专家、学院专家、学院领导、系主讲教授、教学质量监控小组等多方位的监控体系。通过教学例会制度建立有效的“院一系一教师”的沟通机制,教学质量监控工作发现的问题可以及时反馈到系和教师层面。

建立教学管理的内在动力机制——教学质量激励和约束制度

在质量监控和保证方面,学校、学院层面已经有规章制度。质量监控和保证工作要建立起质量监控和保证的内在动力机制。质量监控和保证制度的建立和动力机制的建立是相互依存相互促进的关系。在学院层面,教学质量监控直接面对青年教师,不能简单按照教学信息系统的结果来评价教师,

而是要重视教师的培养以及师资队伍的建设规划。尤其是青年教师,在学生评教时和教授一起评,简单处理难免有失公允,必须以鼓励和引导为主。学院可以通过教学团队建设为青年教师发展提供平台,为其提高教学水平创造条件。

协助学校建立科学的教学质量评价体系,及时解决学生评教过程中发现的问题

学院层面营造和保持一种相对宽松的评价氛围。提倡被评的老师讲出心里话,提出要把学术性的评价结果与行政奖惩保持适当的距离。针对学生评教成绩低的教师由学院督导组、专家教授共同进行指导、分析原因、帮助教师提高质量。其次,引导老师自觉调整教育教学观念,正确对待具体的教学评价问题。再次,因势利导,完善教师、院系、学校三级质量保障机制,逐步建立保证教学质量不断提高的长效机制。

充分利用校外用人单位参与学院教学管理

建立用人单位、教师、学生共同参与的学校内部质量保障与评价机制,形成社会和企业对课程体系与教学内容的评价制度是教学管理改革的方向。用人单位对毕业生评价是学院教学工作最有力说服依据。学院通过定期走访用人单位,了解毕业生发展情况以及用人单位评价,请毕业生根据自身发展对学院教学提出建议。聘请校外用人单位专家评审教学计划,能够及时将学生培养目标和重点与行业需求结合。站在用人单位角度和跳出学校管理之外的专家意见将有助于调整教学工作思路、开展教学改革以及明确教学管理工作重点,为培养出更多符合社会发展需要的专业技术人才提供保证。

(《中国大学教学》2008年第12期)

华中科大理工科 本科研究性教学模式

工科基础物理课程的研究性教学

重组传统物理教学内容。提供给学生形式多样、内容丰富的教学资源。将现代教育技术全面引入教学过程,把抽象的物理模型变成动态的物理现象。教师将自己的科研体会和成果引入教学过程。设计安排特定的教学环节和训练任务。在介绍科学思维和研究方法后,在作业、论文和考试中予以应用。

把教师系统提要的讲授和学生的自主学习、问题研究、论文写作等有机地穿插在整个教学过程中。

电子学科课程的研究性教学——面向大班的合作式学习群体创新实验区

积极更新教学内容，实施大课堂精讲。根据课程要求和专业特点，设置不同的研究项目，进行课程设计，强化实践教学。从教师所承担的课题中，分解提出难度适中的子课题，作为本科生课程设计的科研项目。按照“大班分群体，群体组团队”的指导思想，将不同背景的学生分成若干小组，如方案小组、编程小组、文献小组、报告小组、演讲小组等。每个小组里面抽出1人组成一个兴趣不同、能力互补的团队。每个团队从零开始面对项目，查找文献、确定方案、编程实现、模拟仿真、设计优化、研究总结、成果展示，由不同的学生完成。将后续的毕业设计（论文）与课程设计紧密结合，同时每年组织电子系“本科生学术论坛”。

基于自由探索的自我发展模式——大学生研究发展计划

学校设立大学生创新基金，并实施“国家大学生创新性实验计划”。为每个学生项目配备一名教师进行指导，学校承认教师的工作量。对学生开放实验室，跨院系的资源配置由教务处负责协调。根据学生研究活动的工作量，认可学生所获得的学分数。

教师开放科研课题的具体做法是：教师在第一课堂教学过程中，对本科生公布自己的科研课题，并从科研课题中分解出子课题供本科生进行研究；学生选择与自己兴趣相同的子课题并组成团队；教师成为学生的导师并利用课题经费支持学生的研究；根据学生的研究工作量，认可学生的额外学分数。

研究性教学的条件与环境建设

基于学科大类平台的课程体系改革：学校进行各学科大类的核心课程设计，分别建立了信息、机械等学科的平台课程，作为专业教育中研究性教学的知识基础；同时，实现了本科培养计划在前半年只有文科和理工科之分，在前两年只有学科大类之分，为学生在入学半年后选学科和两年后选专业奠定课程基础。学生在第三年明确专业。

大力度的专业实验室建设：尽量针对每一门学科平台课程设置课程设计和独立实验课程，独立设置综合性设计性实验课程。

专业教育阶段的多模式设计：以学习特优生的选拔与培养工作为基础，逐步形成优

才优育模式；以“国家示范性软件学院”和“国家集成电路人才培养基地”为基础，逐步形成学研产联合培养模式；以国际合作班为基础，进一步拓宽国际合作办学的渠道和途径，扩大境外留学生的规模，形成国际联合培养模式；以辅修和双学士学位制度为基础，加强复合型人才培养。

研究性教学的制度建设：每个理工学生必须获得6个创新活动学分，而每个文管类学生必须获得4个创新活动学分方能毕业。除了对优秀本科生配导师外，还要求各院系成立学分制指导中心，向每个学生发放培养计划指南，同时配备优秀研究生助教，对学生实施个性化辅导。明确规定教师指导学生开展课外学术科技活动，可被认可为一定的工作量，指导的学生在科技活动或学科竞赛中多次获得优异成绩，可作为青年教师晋升职称的选择条件之一。学生的自主探究活动可被认可为科技学分；在学术科技活动中取得优异成绩，可作为免试推荐攻读研究生的条件之一。

（《中国大学教学》2008年第11期）

长春工大校长张德江： 如何讲好一门课

把握三个要素

1.一个认真负责的教学态度：一个教师的教学，最重要的有两条，一是教学态度，二是基本素质，其中教学态度是决定性的。

2.一手过硬的教学基本功

教学基本功应该包括以下几个方面：

教学内容准确精通。难点重点处理得当，重点突出，难点分散，主要问题讲授清楚，次要问题可以留给学生自学。条理清楚层次分明，有清晰的思路和线条。叙述清晰表达生动，语言尽可能准确、简练和生动，声音洪亮、语调和谐、语速稍慢，努力体现教学的艺术性。内容充实容量饱满，保证课堂容量，提高教学效率。板书整洁书写流利，设计好黑板的版面，考虑到学生听课和记笔记的效果。严格标准科学规范，对单位量、行业标准、字母符号，都要规范标准，注意培养学生严谨求实的科学精神。举止大方，有一个自然大方的教态，是教学成功的重要条件，要随时捕捉学生听课状态的反馈信

息,创造和掌控生动活泼的课堂气氛,形成师生互动的“教学场”。

3.一套符合时代要求的教育思想和教学观念

在教学理念上,由注重知识传授向注重以生为本转变,由单纯的教书向全面育人转变,尊重学生的人格,关心学生的状态,重视学生的差异,使他们真正成为学习的主人;在教学方式上,由灌输式向激发式转变,激发学生的学习积极性和主动性;在培养模式上,由注重知识传授向既注重知识传授更注重综合能力的培养转变,由继承性教育向创新性教育转变,由大一统的人才培养模式向注重培养学生个性、人才培养模式多样化转变;在教学内容与课程体系上,由滞后于时代发展向更新教学内容,优化课程体系转变。

注重四个体现

1.体现以问题为主线,实行开放式教学中善于提出问题,引导学生思考问题、讨论问题,增强学生的问题意识。不仅给出课程中目前的结论和结果,还要给出学科的发展过程和近期需要研究和解决的问题,使学生明确探索问题的目标,引起学生研究问题的兴趣。有问题虽然不一定有创新,但是没有问题就一定不会有创新。提出问题的能力在于学生,能不能以问题贯穿教学,从而培养学生提出问题的能力在于教师。

2.体现科研成果或体会,实行教学与科研互动

能不能做到这一点,是一流教师和三流教师的重要区别;有没有比较多的教师能做到这一点,是一流大学和三流大学的重要区别。要想从根本上提高教学水平,教师就要搞科研,下实验室,深入工厂和社会,直接获得工程经验和第一手资料,充实到自己的教学中。一个好的教师必须是一个好的学者,有自己的学术造诣。

3.体现对教学内容的删繁就简,吐故纳新,实行教学内容对学科与专业发展的跟踪教师教给学生不过时的东西,尽可能把新的进展和内容充实到课堂上。这要求教师对学科知识的跟踪要及时。做一个称职的教师必须坚持学习,坚持研究,要想使教学内容不过时,教师要掌握新知。

4.体现学科教育与素质教育的结合,将素质教育融入专业教育之中

教师能够自觉地把素质教育融入教学

之中。在理工科的课堂上,教师要注意通过教学提高学生的文化素质特别是人文素质。在文科的课堂上,则要注意提高学生的科学素质。这一点能不能做好,关键是教师的自身素质和人文水平。专业教师在教学过程中实施素质教育,并不是要占用很多时间,要画龙点睛,要精,要管用。这就要求教师善于学习,以自己丰富的知识、崇高的境界、深厚的感情来感染学生,教化学生。素质教育主要是做人的教育,主要目的是帮助学生树立正确的人生观和价值观。

(《中国大学教学》2008年第11期)

山东科大分类培养人才

改革人才培养模式实现分类培养

以重点学科为依托,实施复合型人才培养模式。创建了“工程专业+文法专业”的复合人才培养模式。将两个专业的主干课程和实践性教学环节进行整合,形成复合型培养方案,在对对学生进行工程素质培养的同时进行英语或法学素质的培养。

针对优秀学生创建“励志班”。从当年录取的理科新生中,按高考成绩与学生自愿的原则选拔40名左右的学生组建矿业“励志班”,单独制定培养方案,实行导师制管理。对励志班学生分别从数理基础、学科基础、专业素养和科研能力四个层面进行培养。前三个学期强化数学、力学、英语、计算机基础教学和实验,第四、五学期强化学科基础教学,同时强化实践教学。在凝练学科大类平台课程的前提下,为每一平台课程配置课程设计或独立开设实验,促进知识向能力的转化;后一年半进入专业学习,以导师真实科研项目为牵引,在导师指导下开展科研方法的训练和创新能力的培养。

改革教学构建新的课程体系

按照“强化基础、保证主干、精简必需和理工交叉、人文渗透”的原则,构建了新的课程体系,由5个课程模块构成,即人文社会科学模块,包括“两课”、体育、外语、经济、法律、文学等;数理模块,包括高等数学、工程数学、大学物理、理论力学等;工程基础模块,包括计算机与网络技术、工程力学、机械基础、工程制图、电工与电子基础等;学科基础模块,包括学科基础和专业主干课程;选修课模块,包括人文社科、

文学艺术、专业选修、前沿讲座以及外专业的课程。

构建新型实践教学体系强化实践能力

构建了“全过程、多层次、七模块”的实践教学体系。全过程,即从入学军训到毕业设计实践教育四年不断线。多层次,即基础实践层次、综合实践层次、创新实践层次,其中创新实践层次主要包括素质拓展、科技制作、科研训练、学科竞赛活动内容。七模块,即军训、实验教学、实习教学、工程训练、毕业设计与课程设计、科研训练与科技创新、社会实践等模块。

成立校院两级实验中心,改革了实验管理体制和实验教学内容。改变传统的以课程为中心设置实验室的做法,将全校分属课程管理的实验室整合为13个校级实验中心、21个院级实验中心,实现了校院两级管理,资源开放、共享的管理体制。通过增加综合型、设计型、创新型实验,增加计算机仿真实验、计算机辅助设计、计算机仿真实习等,强化了学生动手实践能力的训练。

完善保障体系鼓励学生大胆创新

学校实行学分制、弹性学制、导师制和自由选课制,鼓励学生个性发展;推行启发式、研究式和讨论式教学,启发学生的思维;推行多媒体、网络、仿真等现代化教学技术,提高教学效率;成立大学生科技训练中心,实施大学生研究计划和创新培养基金,增设创新学分,鼓励学生创新活动的开展。

完善创新人才品格教育体系,将健全人格培养贯穿于学生教育教学全过程。实施“三结合”成才工程,该工程包括关爱机制、激励机制和嫁接机制三方面的内容,从物质层面、精神层面促进了学生健全人格的培养。开展心理健康教育,用细心的疏导促进学生形成健全的人格。

(《中国青年报》2月20日)

北大、清华等高校 加强校园文化建设

北大从2004年开始积极整合工作资源,创新教育方式,为开学典礼、毕业典礼、奖学金颁奖典礼等三大传统典礼注入了新活力。开学典礼上,北大合唱团教新生集体学唱《燕园情》。北大还着重通过大规模的奖学金颁奖典礼激发学生的成长感恩、奉献社

会的意识。设立奖学金的个人以及单位代表应邀出席隆重的奖学金颁奖典礼。引导学生深刻理解成功人士和著名企业的成功之道和奉献精神,加强获奖优秀学生成才报国、奉献社会的意识和信念。在创新后的毕业典礼上,毕业生以院系为单位分别走上典礼舞台,身着学位服,校领导和导师代表为每一名毕业生拨穗,祝贺他们顺利毕业。北大还选择教师代表和父母代表等,在毕业生即将走向社会之际说出对他们的嘱托和祝福。

良师益友评选是清华树立教书育人典范、营造尊师重教氛围、促进师生交流互动的其中一项重要活动。评选方式是让学生评选老师,让学生撰写征文来展示导师的感人事迹,由师生一起制作展板、DV等展示材料,让学生上网投票评选导师,安排学生为导师颁奖。

中国农大重点扶持品牌社团,通过树立典型人物,激励广大学生在社团活动中“受教育、作贡献、长才干”。

(《中国教育报》2月18日)

中南大学实施创业教育

中南大学扎实做好大学生创业教育,改变学生的就业观念,帮助学生从传统的寻找工作,转变为创造工作,再到为别人提供工作。

学校成立大学生创业教育领导小组和创新创业指导中心,形成了学校、学院、班级三级创业教育体系。形成了一套特有的“八化”人才培养模式——主题化活动、基地化依托、网络化促进、项目化资助、多样化激励、社会化实践、规范化培训、专业化辅导。学校将创业教育融入专业教育之中,培养学生的创业意识,在此基础上,开设“创办你的企业”课程,将具有较强创业倾向的学生集合,进行系统性创业培训。学校创建全国首家大学生创新创业综合性服务网站——“中国大学生创业网”。该网站立足中南大学,致力于给全国各地的创业青年提供创业信息和交流平台。

学校引进欧洲模拟公司创业实训项目技术,开办全国高校首个大学生创业实训实验班,开设大学生创业实训指导课,让学生在模拟的环境中进行真实的创业,学校成为全国高校唯一一家“模拟公司创业实训项目”试点单位。(《光明日报》2月5日)

西南大学首推“无纸化”考试

西南大学期末考试公共科首次试验“无纸化”考试。上万学生考试没有试卷，而是面对一台台电脑。

学校根据学生的考试成绩，把他们的计算机能力分出三个等级，在以后的教学中，根据不同等级的计算机水平进行不同的教学内容。

西南大学计算机学院一老师说，过去学校计算机考试只考笔试和理论，忽视了学生动手能力的培养。此次网考在大一、大二学生和部分研究生中开展，涉及《大学计算机基础》等公共课课程，共一万多名学生参加。

考试组织者光出题就花了1个多月的时间，考试所使用的“网络开放式考试系统”可按事先设定的参数，考试时自动抽取试题，考生交卷后系统还可以自动进行智能评分。

为了防止学生作弊，学校准备了3000多套题目供学生随机抽取。考试时，学校还对考生所用的电脑IP进行记录，防止学生使用其他作弊手段。

据悉该校今后将在其他学科推行这种新的考试模式。（《重庆时报》1月6日）

第三军医大学重教学考评

第三军医大学为保证把课堂教学质量监控任务落到实处，成立了由20多名老专家、老教授组成的教学督导组。督导组可以检查各级党委议教的会议记录，可以随堂抽查全校任何教员的课堂教学情况，并组织学员对教员的授课质量进行评价。

该校还对当年拟晋升专业技术职务的教员的课堂教学情况进行两次考评，并将考评结果与教员进退去留、福利补贴挂钩，使课堂教学质量成为单位科学发展、个人成长进步的硬杠杠。（《中国青年报》1月8日）

简讯

●由安徽省高等院校后勤协会制定的《安徽省高校餐饮行业准入管理办法》已出台。标志着安徽省高校餐饮服务市场将进一步得到规范。该办法从餐饮企业准入条件、准入程序、日常管理、经营企业的退出、监督管理等方面进行了规范。同时，还规定了

经营企业的备案义务，学校和企业双方应依法签订规范经营合同等。

（《江淮晨报》2月10日）

●浙江省温州市出台了《高教园区师资共享方案》。园区内的温州医学院、温州大学、温州职业技术学院等3所高校实行名师名家、骨干教师、实验实践教学师资和思想政治教育师资共享，教师互聘。温州高教园区还将进一步扩大教学资源共享，实现校际合作多元化，充分发挥园区集聚效应。

（《光明日报》2月9日）

●华中师范大学开展了寒假“百名教师访百家”活动。21个院系的近百位老师分别走访了天津、湖北、福建、四川、山东等十几个省区市的近百个学生家庭。寒假家访活动促进学校教职工特别是广大政工干部更深入地了解学生家庭的实际情况，为有针对性地做好学生思想政治教育工作奠定了基础。学校将把家访活动长期开展下去，并逐步扩大范围。（《中国青年报》2月20日）

●福建省财政厅、福建省教育厅等部门联合出台意见称，今年，只要符合高校学籍管理有关规定，凡愿意修读“双学位”或“双专业”的高校毕业生，均可向本人所在高校提出申请并免试入学。入学后，将在教学上实行学分制管理。凡人才需求量小、毕业生就业率低的专业均不得列为试点专业。修读“双学位”或“双专业”，学习期限一般为2年，修读医学类专业的可根据实际情况适当延长学习年限。（新华网2月8日）

●福建7所高校作为试点率先实行教学资源共建共享，推行各校之间的课程互选、学分互认。学生在教学计划内进行的跨校选课按学分收费，费用不由学生另行支付，而是由学生所在学校进行校际结算。7所院校的教师资源、实验室、图书馆等也将实现全面共享。学生今后凭相关证件可借阅各校图书馆的图书或使用实验室做实验，实现各校图书馆、实验室的“一卡通”。

（《光明日报》2月8日）

●广东省10所试点高校的30万名大学生将在拥有信用档案。信用档案从入学之日起建立，到毕业离校时结束。包括学生本人记录、学校记录（涵盖学业成绩、任职记录、毕业评语、在校优良记录、不良记录、助学贷款记录）、个人成长和事业发展信用信息记录（包括银行信用卡透支记录等）。已有毕业生尝试将信用报告当作简历投递给用人单位。（《新快报》2月12日）