

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 10 期 (总第一四零期)二〇〇八年十二月

本期要目

- 一、教育部副部长李卫红:推进高校哲学社会科学实现新的繁荣发展(摘要)
- 二、南京农业大学长期坚持“1234”办学思路
- 三、中南财大基于顶层设计理念的发展战略
- 四、北京科大夯实本科教育基础 提高人才培养质量
- 五、中国矿大(北京)发挥特色优势提高本科教育质量
- 六、青岛理工大学:以学科建设“培育”科研优势
- 七、大连理工大学深化改革构建本科培养新体系
- 八、杨福家解析:一流大学必备四要素
- 九、陈国良:培养研究生的十个“如何”
- 十、山东大学对学生分类指导助成长成才
- 十一、世界高等教育质量评估模式

教育部副部长李卫红: 推进高校哲学社会科学 实现新的繁荣发展(摘要)

一、30 年来,高校哲学社会科学事业从恢复起步到蓬勃发展,走过了一条不平凡的道路。

“解放思想、实事求是”思想路线的确立,迎来了高校哲学社会科学发展的春天。1983 年,邓小平同志提出“三个面向”的战略思想,拓展了高校哲学社会科学研究新视野。1992 年,邓小平同志南方谈话后,高校哲学社会科学研究面向经济建设“主战场”的意识更加明确。世纪之交,中央提出哲学社会科学“四个同样重要”等一系列重要观点,开启高校哲学社会

科学事业新时代。党的十六大以来,启动实施了“高校哲学社会科学繁荣计划”。进入新时期新阶段,坚持和发展中国特色社会主义理论体系,推进社会主义文化大发展大繁荣;深入贯彻落实科学发展观,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,建设人力资源强国和创新型国家;积极应对经济全球化、新技术革命挑战,提高国家文化软实力都对高校哲学社会科学提出了新使命新任务。

二、推进高校哲学社会科学实现新的繁荣发展,需要我们更加自觉地解放思想,开拓创新

面向未来,谋划发展。要继续做强做大“高校哲学社会科学繁荣计划”,大力推进理论创新,推动当代中国马克思主义大众化,着力构建具有中国特色的哲学社会科学学科体系和教材体系;要以研究解决重大问题和推进方法创新为导向,凝练学科方向、会聚学术队伍、努力构建以教育部人文社会科学重点研究基地为核心的高校哲学社会科学研究创新平台体系;要确定重大领域,实施重大专项,不断完善项目类别,努力构建团队攻关研究与个人自由探索并重的哲学社会科学研究项目体系;要重点建设一批专题数据库,建设一批中外文的权威学术网站,形成功能完善、方便快捷、资源共享、保障有力的条件支撑体系。

改进评价,提升质量。一是将质量导向作为科研评价基本方向,促进哲学社会科学创新能力和研究质量的提升。二是将分类评价作为基本原则,对项目、机构、人员、成果等不同评价对象,人文科学和社会科学等不同学科领域,基础研究和应用研究等不同研究类型,论文、著作、研究报告等不同研究成果形式,建立科学合理的分类评价标准。三是建立同行评价和社会评价相协调、定性评价与定量评价相结合、过程评价与结果评价相衔接、适时评价和延时评价相补充的多元评价体系。

要增加高校文科教师所占比例,建设一批哲学社会科学研究创新团队。

扩大开放,走向世界。要支持和鼓励高校与国外高水平科研机构开展高水平的实质性合作,探索设立海外中国学术研究中心。要有计划地组织面向国外翻译、出版和推介高校哲学社会科学优秀成果,鼓励在国外发表、出版高质量学术论文和著作,加强高校哲学社会科学外文学术期刊和外文网站建设。要大力培养和引进哲学社会科学国际优秀拔尖人才,培育能在国际学术界自由交流、引领国内学术研究潮流的创新人才和创新团队。(《中国教育报》12月13日)

南京农业大学 长期坚持“1234”办学思路

一、坚持一条道路。主动适应高等教育发展的两个重大战略转变,结合学校实际,坚持走“规模适中、特色鲜明、以提升内涵和综合竞争力为核心”的发展道路。

二、实现两个目标。一是贯彻素质教育 and 创新教育思想,以社会需求为导向,努力培养“基础扎实、知识面宽、德、智、体、美全面发展,具有创新精神和实践能力的应用型、复合型高素质人才”。二是强化特色和优势,推进学校整体发展,用十多年的努力,将学校初步建成研究型大学。

三、抓住三个重点。一是学科建设,按照“保证重点、提升一般”的学科建设原则,在保证优势更优的前提下,以加强学科内涵建设、提升学科的综合竞争力为主要目标,构建“国家-部省-学校”三级重点学科体系,组建跨学科的学科群,促进学科间的交叉融合,培育新的学科增长点,从而带动学科整体实力的提升。二是师资队伍建设,加速建设一支以博士为主体的师资队伍,提升整体学术水平;在此基础上,着力加强在国内外具有较高学术水平、能够引领学科发展的教学科研拔尖人才队伍建设,培养一批学术思想活跃、能够参与国际国内合作与竞争的杰出人才。三是实验室与基地建设,加强校、院两级教学科研平台建设,改善教学科研装备条件,整合、优化、建设一批高水平的教学科研实验室、工程中心和实验实习基地,为教学、科研创造良好的环境。

四、处理好四个关系。

一是规模与质量的关系。近年来,学校逐步稳定本科招生规模,稳步扩大研究生规

模,把工作的着力点放到内涵建设和教学质量上来。今后一个时期,学校将进一步强化内涵与质量建设,牢固确立质量就是生命的意识,进一步提升学校的教学水平、教学质量和人才培养质量。

二是本科教育与研究生教育的关系。学校在政策导向和资源分配上,始终保证本科教育的基础地位。高质量的本科教育不仅为社会输送高素质人才,也为研究生教育输送优质生源,促进了研究生教育质量的提升;研究生教育营造的浓厚学术氛围,不仅潜移默化地影响本科人才培养,同时通过本硕连读、本科生 SRT 计划、研究生“三助”工作等措施,使两者相互衔接,相互促进。

三是教学与科研的关系。学校始终坚持教学与科研相结合的优良传统,建立了保证教学与科研相互促进的政策体系,鼓励教师从事科研工作,用取得的研究成果充实和拓展教学内容,并通过教学活动将创新意识与实践技能传授给学生。依托科研平台和基地,为学生参加科研活动创造条件;依托优秀科技创新团队,推进名师、教授上讲台;坚持学生的毕业论文和科研训练与教师的科研项目和科研指导相结合,在较高的起点上培养学生的科研素养。

四是人才培养与社会服务的关系。学校长期坚持农科教相结合的优良传统,将师生参加社会实践和社会服务作为提高人才培养质量的重要途径,积极为学生参与社会实践、志愿者行动等社会服务工作提供机会,使学生在服务社会中开阔视野、增长才干。

(南京农业大学网站12月15日)

中南财大基于顶层 设计理念的发展战略

一、目标与定位

中南财经政法大学坚持“办特色、创一流”的理念,在学校发展的不同历史阶段,在经、法、管学科的支撑和带动下,学校的文、史、哲、理、工也有着良好的基础与深厚的积淀。从发展目标的定位来看,与国内其他高校有着较为明显的区分度,鲜明地体现学校的特色。如与理工类院校相比,发展目标的区分度在于人文社会科学大学;与其他人文社会科学大学相比,区分度在于以经、法、管为主干学科;与单科类或多科类

高校相比,区分度在于我们致力于发展与其他学科相互渗透的“大人文”学科。

二、战略与设计

学校确立了“选择性优秀、关联型互动、协调式发展”的战略,并在学科发展、办学规模、人才培养特色等方面进行了顶层设计。在学科发展方面,进行了“金字塔”型的顶层设计。在“金字塔”的顶层,重点发展具有比较优势的经、法、管学科,目标是学科实力居全国前10位(管理学前20位);在基础及中间层,重点发展与经、法、管具有较强学科关联性,且能够对其形成强力支撑的文、史、哲、理、工学科。同时,沿着“金字塔”的横向与纵向,积极发展有较强社会需求的边缘与交叉学科,不仅培育新的学科增长点,而且使其成为促进学科协调发展的“粘合剂”,构建和谐的“学科生态系统”。在人才培养特色上,学校一方面通过开展“融通式”教育,来引导学生形成特色化的知识结构,提升在就业市场上的核心竞争力,另一方面则强调对学生实行“应用型”和“学术型”的分类培养。在二者的权重上,本科生侧重于“应用型”,占到七至八成左右;研究生在侧重学术型的同时,也考虑均衡发展,在硕士层面考虑“学术型”与专业硕士各占五成,博士则主要培养“学术型”。

三、控制与执行

顶层设计目标的实现取决于高效的战略控制。需要从以下三个方面着手:一是制度的固化。在通过自上而下确立顶层目标后,还要进行自下而上的广泛论证和完善,使之真正成为全校上下的价值共识,并通过修订大学章程、制定发展规划等方式,将这些顶层目标固化下来,不因领导人的更叠而改变。二是分层的设计。即高校内部的各院系、各职能部门围绕核心目标,进行递归式的子系统、孙系统的顶层设计,使全校上下的发展目标形成一个相互支撑、相互衔接的体系,真正形成战略协同效应与发展合力机制。三是执行力保障。采取以强调权责清晰和自我控制的目标管理方式,并把目标考核同发展规划的年度战略评审有机结合起来。同时,应更加全面深入地推进与执行力高度相关的相关配套改革,尤其是以全员聘任制为重点的人事制度改革,真正做到以人力资源的良性竞争、激励与约束机制,来支撑和巩固顶层设计的执行机制。

(《中国高等教育》2008年第22期)

北京科大夯实本科教育基础 提高人才培养质量

加大经费投入,改善教学硬件设施和软环境。

2005—2007年,学校共投入7000多万元对自然科学基础实验中心、工程训练中心、大学生文化素质教育基地、大学生创新创业基地、各学院本科实验教学中心进行设备改造和实验室修建,使本科教学条件得到明显改善。同时,学校进一步完善教育教学管理规章制度,突出“以学生为本”的学分制改革,陆续制定并出版了《优秀教育教学改革成果集锦》、《本科实习教学基地汇编》等进一步规范学校本科教学的管理。运行基于校园网的教学管理系统和教学网站,开发教务管理、学生选课、教学质量评价、成绩登陆等信息服务功能,提高了教学服务的质量与效率,为师生营造适合个性化教育的友好教学环境。

打造优秀教学团队,提升教师队伍整体水平。

2007年初,学校开始探索以课程为试点对课程的团队建设,将内容相近或紧密关联的课程纳入一个“课程组”进行集中建设,实行课程的集约化管理,充分发挥不同课程的主讲教师之间相互协同合作的作用,推动“课程组”内所有课程及其“课程组”内部所有教师的进步和发展。同时,对纳入学校重点建设的专业课程严格要求教学团队的建设,有效避免了一人一课、因人设课现象的发生。

培育教学名师,发挥示范效应。

学校通过青年教师课堂教学针对性培养(QJP工程)和本科教学优秀奖的评选工作,发现、选拔和培育专注于本科教学工作、积极开展教学改革与研究、教学理念先进、教学效果良好,具有较高学术造诣和创造性学术思想的教师。通过配套资助,支持他们开展教学内容、方法、手段以及人才培养等方面的研究,进一步发挥其教学示范、科研模范和学风典范的作用。

建设精品课程和精品教材,推动课程体系改革。

学校采用多种手段鼓励教授承担精品课程建设任务,鼓励教师、教学管理人员和学生积极参加精品课程和精品教材建设。按

照国家、市、学校、学院等不同层次，对课程进行分类建设和项目管理，并给予8—20万元的资助，对获得各级精品课程称号的课程组成员，在参与评选各类教学奖项时给予优先考虑。学校先后研究制定了《“十一五”期间教材建设与管理工作的原则意见》及《“十一五”期间教材建设规划管理办法》，对教材建设的指导思想、原则、目标、编写要求、出版规定、资助情况、奖励办法等进行了明确细致的规定，为建设精品化课程，深化教学内容和教学方法改革提供了重要保证。

修订培养计划，构建“大实践”特色人才培养模式。

学校提出“实践教学与理论教学并举、实践教育与创新教育结合、实践教育与全面育人结合”的实践教育理念，建立了具有学校特色的“全程化、多层次、五模块”的“大实践”教育体系，从大学一年级开始，实践教育将贯穿始终，四年不断线，逐渐开展以培养学生严谨的科学态度、发现和分析问题能力的基础层次实践，以吸引学生求知欲，培养学生综合把握和运用专业知识能力的综合层次实践，以及以探索性、设计性试验和科研训练为主的创新层次实践。另外，学校把本科生的科技创新作为必修环节列入教学计划，每年投入200万元专项经费，为学生搭建平台，鼓励学生参加科研项目和科技创新活动。

建立健全质量监控体系，为教育教学提供坚强保障。

学校明确人才培养总体目标和各项教学工作具体目标，建立有教学管理部门和教学单位之间信息反馈机制的监控体系，实行学生评教制度，对课程的质量采取有效调控。与此同时，发挥教学督导组质量监控“第三只眼”的作用，聘请资深退休教授组成教育教学督导组，对于教学活动的全过程进行经常性的检查、督促、评价、指导，确保正常教学秩序。（教育部网站12月15日）

中国矿大（北京）发挥特色 优势提高本科教育质量

一、健全组织机构完善运行机制

学校成立了教学委员会，负责制定学校的教育教学发展规划、专业设置与调整计

划、教学改革方案等重大事项，对专业建设、课程建设、教材建设、师资队伍建设、实验室建设及教学质量的保障和监控工作，并对学校教学工作进行规划、指导、咨询、监督，研究和决定教学管理工作中的重大问题。为全方位做好本科教学工作，学校教学委员会下设专业建设委员会、课程建设委员会、教材建设委员会等3个专门委员会。为加强和规范对教学工作的二级管理，各学院成立院级教学委员会，全面负责学院的各项教学建设和管理工作。

二、凝练特色整体优化突出重点

学校对“十一五”期间的专业建设进行了规划，提出对现有招生专业开展全面的专业评估，根据评估结果，以立项形式实施特色专业建设。通过建设提高学校特色专业的办学水平，突出人才培养面向行业需求的实践性和创新性特色。进一步凝练专业特色，力争通过专业建设，使学校专业办学水平和人才培养质量得到整体提高，形成以地矿类优势专业为核心，理工类专业为主干，基础学科专业为支撑，理工文管法等学科专业共同协调发展的专业布局。

三、夯实教学改革工作全面落实到位

开展优秀教学成果奖的评比，旨在推动学校教育教学改革，促进教学管理、教学质量的进一步提高，对教学上取得突出成果的教师进行奖励，评选重点是在教学第一线长期从事本科教学的教师取得的教学成果，尤其是在“质量工程”建设中有突出贡献的教学成果。

进一步完善“校-市-国家”三级课程建设体系，按照课程建设规划，实施“课程建设工程”，继续做好课程建设工作，制定“课程建设质量标准”，以立项形式开展基础课、专业基础必修课、专业必修课的建设工作。进一步完善校级优秀课程评选体系，制定“校级优秀课程评选标准”，确保优秀课程评选的先进性和示范性。有目的、有计划地遴选一批优秀课程进行精品课程建设。

进一步完善教材选用制度，本着“编”、“选”并重原则，加大教材建设力度，确保“十一五”期间所有课程都能够使用优秀教材和适用教材。完善“校-市-国家”三级教材建设体系。按照教材建设规划，实施“教材建设工程”，在继续做好教材建设基础上，重点进行反映学校学科优势和专业特色，适应新世纪教学改革要求，内容先进，能够在国内同类教材中产生突出影响的高水平精

品教材建设。

实施“教学团队建设工程”，以课程（系列课）、专业为核心，建设由教学水平高、学术造诣深的教授领衔，由教授、副教授、讲师、助教及教辅人员组成的结构合理、人员稳定、富有创新与合作精神的高素质教学团队。

以覆盖专业广，学生受益面大的公共基础课、学科大类课及公共基础实验室为核心构建学校公共教学体系，对其加大建设投入和政策支持力度，重点通过开展课程、教材、实验室和教学团队等方面的建设。逐步建立面向全校师生的课程数字化资源中心；建成一批具有示范作用和服务功能的数字化学习中心，完善研究型本科教育支撑服务体系。

（中国教育新闻网 12 月 8 日）

青岛理工大学：以学科建设“培育”科研优势

紧扣时代脉动凝练学科特色

近几年，青岛理工大学根据重大和关键课题项目购置了一大批当今国际先进的仪器设备，仅对各级重点学科、重点实验室近三年就投入了 1.2 亿元的建设经费。在消化使用的同时，他们根据学科和课题要求进行二次研发，投入研制了结构火灾试验台、纳米油膜测量仪、多功能通风空调实验平台等独具特色的实验台群。

经过长期的积淀和坚持不懈的努力，青岛理工大学逐渐形成了土木建筑、机械制造、能源环境特色鲜明的学科专业体系，学科建设的整体水平不断提高。在 2005 年国务院学位办第十批博士学位授权单位和学科评审中，青岛理工大学被批准成为博士学位授权单位，机械设计及其理论、结构工程被批准为二级学科博士点，这为学科建设向纵深发展插上了腾飞的翅膀。

建立保障机制优化科研环境

出台了《青岛理工大学科研经费暂行管理办法》、《青岛理工大学博士、博士后科研启动基金管理办法》、《青岛理工大学科研奖励办法》等有关科研工作管理办法的文件，在团队建设、经费配套、条件保障等方面进一步向承担国家、省市级自然科学基金及其他项目的优秀团队倾斜，滚动支持。这

些文件的出台，促进了科技资源的优化配置，有效推动学校科研工作的可持续发展。

采取请进来、走出去的方式，积极鼓励青年教师和科研人员走出校门、国门，把国内外知名专家学者请进来进行学术交流与合作。近年来，成功举办和参加国际学术会议百余次，在校内组织举办了“专家讲座”、“博士论坛”等系列学术报告会。

广泛开展交流推动国际合作

瞄准国际上知名院校的强势学科，与该校优势学科在科研教学上展开合作，带动学校朝着国际化、高水平方向发展。

通过广泛开展学术交流与合作，吸引了一批国内外知名专家学者来校工作。这些知名专家学者受聘以后，不仅有效地促进了学校师资队伍建设，而且拓展了学校与外界交流与合作的层次，带动了相应学科的快速发展和科研水平的大力提升。

（《光明日报》12 月 8 日）

大连理工大学深化改革 构建本科培养新体系

一、打破三个壁垒

即打破学科专业间的壁垒、打破教学与科研之间的壁垒、打破教师和学生之间的壁垒。

大力推进基于通识教育的宽口径专业培养模式改革，一是实行按大类招生，由现行的按专业招生的方式向按学科大类招生的方式转变，推行以学院（学部、系）为单位，按学科大类招生改革；二是实行按大类培养，低年级以通识教育为主，高年级以面向学科门类、学科大类和学科专业的宽口径专业教育为主，认真做好本科专业大类培养方案；三是以国家人才培养模式创新实验区项目为牵引，依托学科优势，在机械、电信、土木水利和化工 4 个大学科下，按大类培养的理念和“大工程”观，分别构建面向工程的大类人才培养模式。

为推进教学与科研相结合，学校积极推行研究型教学模式，一方面把学校科研的项目、设备、成果向本科生开放，使教师将教学和科研工作结合起来，使学生将学习知识与了解科学前沿结合起来。二是推行“小班授课”，“大班授课、小班研讨”和“少学时课程”。要求院系和教师积极实施研究型

教学方式,探索研究式、启发式教学方法,引导学生自觉地进行研究式、自主式学习,促进学习与研究融入教学过程,以增强课程教学的灵活性,提高教学效果。

二、理顺五种关系

学校通过建立通识教育基础上的宽口径的专业教育,理顺通识教育与专业教育之间的关系;结合理工科为主的特点,强调在科学教育的过程中挖掘人文精神,理顺人文教育与科学教育的关系;通过增加实践教学时间和环节,实行产学研结合的培养模式、实践创新人才培养模式等,理顺理论教学与实践教学的关系;通过进一步完善学分制,开展各种形式的课外活动等,理顺统一性与个性化培养的关系;通过加强第二课堂建设,一方面鼓励学生自主学习,另一方面支持学生开展社会、科技、文化实践,繁荣社团活动等,理顺第一课堂与第二课堂的关系。

三、强化三方面建设

教学资源建设是基础。在教学资源建设当中,着重强调优势专业、品牌专业、课程、教材、实验室、网上教学资源等方面的建设,为人才培养提供基础和保障。

师资队伍建设是关键。师资队伍建设有三个立足点,一是加强培养和引进,建设一支兼具人格魅力和学识魅力的教师队伍;二是建立制度并加强师德建设,要求并鼓励高水平教师承担本科教学任务;三是通过教改立项鼓励教师积极参与教育教学改革。

制度建设是保障。根据教育教学改革要求,学校制定了《大连理工大学关于实施精英教育,培养精英人才的若干意见》,从八个方面,进一步建立或完善了学分制,教学团队制,青年教师合作导师制,教师教学质量考评制度和教学考核一票否决制度等,初步建立了保障教育教学改革顺利进行的长效机制。(教育部网站12月9日)

杨福家解析:

一流大学必备四要素

杨福家指出,一流大学必备四要素。有形资产:含大楼、图书、设备等;人力资源:含大师、学生、管理人员等;文化内涵:大爱、爱师、爱生,是其中内容之一;办学体制:保证大学由教育家办学,具有自己独立

的思考,自由表达的自主办学权。保证依法自主办学,实行民主管理。这四个条件是有相互关联的,而不是孤立的。大学应是一个智力环境,只当这个环境充满大爱时,它才能吸收天才、留住天才;天才包括优秀学生和优秀教师。优秀教师会吸引优秀学生,优秀学生也会吸引优秀的教师。在大学里造大流,就应有文学文化;应有利于学科交流,有利于师生互动;大学应寻找天才,为优秀教师和学生造大楼。

大学文化内涵主要体现在五方面:第一,追求真理,严谨求实。哈佛大学的校训就是一个单词:truth。追求真理,而不迷信权威。大学文化是追求真理的文化,严谨求实的文化。第二,崇尚学术自由。加州理工学院的校训“真理使人自由”正是崇尚学术自由文化的体现。耶鲁大学校长说:“只有自由探索、自由表达,才能真正发掘人类潜能”。第三,提倡理论联系实际。麻省理工学院崇尚理论联系实际,他的校训是:“动脑又动手”。一个城市要想成为国际化的大都市,就必须拥有一流的大学作为后盾,大学带给一个城市的不应该仅仅是物质上、经济上的飞跃,还包含精神文明、文化修养上的提升。第四,崇尚道德、感恩社会。美国滨州大学校训就讲到道德:“没有道德的法规是徒劳的”。此外,还有感恩。感恩,社会更和谐,世界更美好。第五,崇尚爱国主义。美国民族英雄内森·黑尔是耶鲁校友,他的名言——“我唯一的憾事,就是没有第二次生命献给我的祖国”。我国科学家钱学森、邓稼先就是当代爱国知识分子的典范。

(中国教育新闻网12月18日)

陈国良:

培养研究生的十个“如何”

中国科学院院士、全国首届高校国家级教学名师陈国良总结了培养研究生的十个“如何”:如何把学生引进师门,如何教学生读书(包括如何选读学术论文),如何教学生参加讨论班,如何教学生参加各种学术会议,如何教学生参加科研项目,如何教学生写学术论文,如何教学生写书,如何把学生送出师门,教学生如何处理好师生关系和培养过程中如何给学生作好记录。

如何把学生引进师门,陈国良指出,要

对学生兴趣驱动，而不单是指南驱动。

教学生读书，首先给学生开个书单，然后给学生提出读书的要求：文章读懂不是目的，目的是读懂以后，要找出文章是否还有不足的地方或者学生自己还能做的地方，如果能做，该从哪里入手，学生必须给所读文章一个详细的评价。

教学生参加讨论班，在讨论班里，陈国良首先开讲，给学生一个样板，让学生在没走上正式讲台之前，给他一个正式的训练。他鼓励学生读书期间积极参加各种学术会议，一方面在会上要虚心听别人的报告，一方面要积极跟人交流沟通。

在教学生写论文方面，陈国良有自己的“三步曲”：第一步，文章由陈国良亲手写，将论文的写作规范，包括文章如何写，图、参考文献如何标注，给学生一个规范的示范；第二步，陈国良写好论文的三级提纲后，由学生写论文，最后由陈国良修改至少5遍以后发出去；第三步，由学生自己列提纲、写文章，再由陈国良修改后发出去。

不仅要教学生如何做学问，也要教学生做人。作为老师，陈国良言传身教，他说处理好和学生之间的师生关系也是很好的育人方法。

陈国良还用笔记详细地记录着每个学生的名字、编号，还记录着学生的身份证号、学生电话、研究方向、研究进展以及学生的答辩题目、答辩成绩、包括学生的去向。经常详细问学生上个月做了什么、这个月做了什么、下个月会干什么，而且要具体说怎么做的。

（《科学时报》9月19日）

山东大学对学生 分类指导助成长成才

启动奖学金项目制改革，帮助优秀学生开拓更广阔的成才天地。以奖励促发展，以项目促创新，鼓励学生学以致用、拓展素质，是山东大学启动奖学金项目制改革的基本思路。以往的奖学金发放都是采取一次性现金支付的方式，2006年起，对部分校设奖学金（包括校长奖学金、单项奖学金以及部分社会奖学金）进行了项目制改革，鼓励获奖学生充分利用奖学金，积极开展科研创新、社会实践和素质拓展。项目资助奖学金的经费划拨采取一次批准、分期拨款的办法。学

生在申报奖学金的同时需申报相应项目；获得奖学金荣誉称号后，随即获得相应的项目活动经费。正式立项后，学生可预支奖学金的一部分开展项目研究；在项目进展过程中，学校实施过程管理，对通过考核最终合格的，学校拨发项目剩余经费。

聘用研究生“助教”，结对帮扶学业困难学生。学校学生工作部联合教务处、研究生工作部选拔聘用优秀研究生“助教”，对学业困难本科生实施面对面、有针对性的结对帮扶工作。在帮扶过程中，研究生“助教”结合自身对大学生活的认识，积极与受助学生交流沟通，与辅导员共同研究制定帮扶计划，每周开展三次以上辅导工作。

实施助学育人“添翼工程”，帮助经济困难学生全面发展。在保证落实好国家的各项资助政策的前提下，重点帮助经济困难学生提高自身素质，全面提高他们的能力。该工程由三方面组成：“励志系列”激发斗志，“培训系列”提高技能，“实践系列”提升素质，通过三层阶梯的递进式扶助，真正实现“助学”与“育人”的全面结合。

在励志系列方面，学校采取多种形式，开展“与成功人士面对面”等活动。在培训系列方面，学校举办网络技能培训，“国家通用管理能力认证培训”等；学校还开办了交谊舞培训班；开办自信心提升训练班。在实践系列方面，帮助家庭经济困难学生参与社会实践立项，增加他们参与社会实践的机会。

坚持咨询与辅导相结合，帮助大学生培养良好的心理品质。抓好学生起步关键点，开展新生心理健康教育；抓好学生发展关键点，加强日常心理健康知识普及；举行心理健康宣传周活动，营造“关注心理健康，重视心理素质”的浓厚氛围；抓好学生成长关键点，做好个体咨询服务。

（山东大学网站12月9日）

世界高等教育质量评估模式

一、以美国为代表的认证模式

通过认证（院校认证和专业认证）来评估高等教育质量的认证模式一般由民间的社会中介机构来实施，其设有一套认证的最低标准，只对高校的办学理念、教学、科研、服务等方面做出引导性的要求，以此判断被认证高校是否具备通过认证的最基本的条

件。这一模式强调保障高等教育质量的底线,起到了质量“守门人”的作用。另外,它也是一种“目标达成”评估,它以院校根据认证标准制定的目标为根据,确定是否达到自己制定的目标,是否完成自己规定的任务,同时评估专家也会针对各校的具体情况提出改进意见与咨询建议。这一模式充分尊重高校的质量自主权,以提高质量为目标,发挥高等教育质量“推进器”的效能。

二、以英国为代表的院校审核模式

英国高等教育质量保障署(QAA)对英国高等院校展开的院校审核,是一种类似财经系统的财务审核方式,其关注点不是鉴定受审院校的学术水平本身,而是对院校保障学术水准和质量水平的机制的有效性、真实性、可靠性,以及为达到既定目标而提高自身学术水准的方法技术、维持质量的规则程序及实际应用情况进行考察和评议,进而实现质量保障目标的评估模式。

三、以法国与丹麦为代表的政府评估模式

由政府组织实施高等院校质量评估的政府评估模式,一般在政府机构中有专门的评估组织,如作为独立行政主体直接向共和国总统汇报,不受教育部长领导的法国国家评估委员会(CNE)和对丹麦各级各类教育机构进行评估的丹麦评估研究所(EVA),评估活动经费也由政府提供支持。采用政府评估模式的原因在于,既然高等院校在很大程度上是由公共财政提供支持的一项事业,那么它就必须接受公众和政府的问责,将其自身的发展与国家社会的发展结合起来,将国家战略与社会目标结合起来,既关注自身的发展,也考虑其对科技、经济、社会发展做贡献。

四、以日本与荷兰为代表的自我评估模式

由高等院校内部人员通过各种评估手段和方法在校内对教学、科研、社会服务等各方面进行评估。其主要目的是学校通过评估,发现自身在教学、科研等方面的不足,明确改进方向,最终达到改善质量的目的。其核心理念是院校有权利进行自治,更有责任进行自律。评估不仅要求院校对社会和政府说明情况,更重要的是使其对自己的长处和不足有深刻的认识和反思。自我评估既是为同行专家的现场评估做准备,也是激发高等院校自我改进的动力。

(《教育研究》2008年第10期)

简讯

●安徽省计划今后5年内在省属高等学校现有的二级学科设置博士后岗位500个,首批拟设置博士后岗位100个左右。设置条件为:设置博士后岗位的学科须具有硕士学位授予权,或者是省级以上重点学科,或者建有省级以上重点实验室、省级以上工程技术研究中心;具备较强科研实力和较高的学术水平,目前正承担着高水平的研究项目,科研工作及研究成果在省内外处于前列;具有实力雄厚的专家队伍和合理的人才梯队结构等。
(新华网12月15日)

●安徽省教育厅日前公布了2008年高等学校省级教学质量与教学改革工程项目名单:第三批A类省级重点学科12个,我校1个,B类重点学科176个,我校12个;第一批省级特色专业建设点93个,我校2个;第一批省级教学团队53个,我校2个;第一批省级示范实验实训中心50个,我校1个;省级教学研究项目686个,我校33个,其中高校重大教改计划项目1项,省级重点教学研究项目7项,省级一般教学研究项目25项;首届“省级教坛新秀奖”163名教师中我校5名;省级教学成果奖351项,我校14项,其中一等奖4项,二等奖3项,三等奖7项。

(安徽省教育厅网站12月23日)

●武汉科技大学中南分校2008版专业人才培养方案要求学生非专业素质教育方面必须修够不少于80个学分方可毕业。非专业素质教育涉及生涯设计、素质拓展、演讲、成功学、创新学、公益劳动、读百本好书、一笔字、一口话、一手文章、创业教育、社会实践、社会学、国学等40多个方面。学生的个人专长,如发表文章、出版专著、获得专利、竞赛获奖等,也都可以获得素质学分。
(人民网12月16日)

●河南理工大学万方科技学院设立德育奖学金,评奖面为学生总数的20%,共分为特等、一等、二等、三等四大类,奖金额依次为1000元、800元、600元、400元。主要从思想道德素质、实践创新素质、文化素质和身心素质四个方面对学生综合德育素质给出全面、客观、公正的评价,评定成绩为百分制,其中思想道德素质占50分。该奖学金评定充分考虑平时生活细节,除救助伤残、见义勇为可加分外,衣冠整洁、爱护公物等都成为素质测评内容。

(《中国青年报》11月26日)