

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 9 期 (总第一三九期)二〇〇八年十一月

本期要目

- 一、关于做好新增博士、硕士学位授予单位工作的指导意见(摘要)
- 二、关于做好 2008~2015 年新增博士、硕士学位授予单位立项建设规划工作的通知(摘要)
- 三、山东科大努力建设和谐大学
- 四、南开大学探索二级学院规范管理新途径
- 五、华南理工科研反哺教学
- 六、华南理工建立监控体系 提高教学质量
- 七、江苏大学多举措打造创新型人才
- 八、北交大提升思政课教学实效性
- 九、中国地大(武汉)学生工作推行 ISO 质量管理标准
- 十、武汉理工围绕主题创新学生工作
- 十一、国外高校创新人才的培养模式
- 十二、剑桥大学教职员发展项目

关于做好新增博士、硕士学位授予单位工作的指导意见 (摘要)

国务院学位委员会在适当的规划周期内,以各省的学位授权体系和研究生教育发展状况为基础,综合考虑经济社会人口等相关因素,对各省进行合理分类,并采取不同的政策措施,对其新增单位规划、建设工作进行指导和管理。

国务院学位委员会将全国各省(自治区、直辖市)划分为四类:Ⅰ类省份:研究生教育发达,学位授权体系能够满足需要。Ⅱ类省份:研究生教育比较发达,学位授权体系基本满足需要。Ⅲ类省份:研究生教育欠发达,学位授权体系尚不满足需要。Ⅳ类省份:研究生教育发展滞后,学位授权体系在层次或类型上存在较多空白。

在国家分类管理和指导下,省级人民政府及其学位委员会要加强对区域内新增单位规划、建设工作的统筹管理。统筹考虑本地区内各级各类学位授予单位和研究生教育发展总体情况,根据本地区以及国家、部门或行业需求,作好新增学位授予单位的规划工作。新增学位授予单位的规划和建设,要统筹考虑不同层次不同类型的人才培养需要和不同单位的办学特色,充分发挥已有学位授予单位作用,做到科学分工,合理定位。统筹落实建设资金和各项建设措施,集中力量对批准立项的单位进行建设。对本地区内各单位立项建设工作进行统筹管理和指导。

各省级学位委员会按照国务院学位委员会分类指导意见和各省学位与研究生教育事业发展规划,贯彻落实加强省级统筹的总体要求,在认真分析现有学位授权结构布局、人才需求和培养能力的基础上,根据区域经济社会发展需要,本着“科学分工、合理定位,统筹规划、优化结构,保证质量、提高效益”的原则,研究制订相应规划周期内本省《新增博士、硕士学位授予单位立项建设规划》。

拟新增学位授予单位的立项建设:1、立项。根据省《新增学位授予单位立项建设规划》,各省级学位委员会或主管部门与拟建设单位签订项目任务书,正式立项建设。2、建设。省级学位委员会在立项建设期内协调相关部门在师资队伍、科学研究、学科建设、物质条件及资金投入等方面给予相应的支持,保证各种投入资源落实到位。立项建设的单位按照规划要求进行建设。3、中期检查。按照国务院学位委员会的统一安排,省级学位委员会组织专家对项目进展情况进行检查和指导。4、验收。按照立项建设规划完成建设任务并达到建设目标的立项建设单位,由国务院学位委员会组织或委托省级学位委员会组织,对建设工作进行验收。通过验收的单位,报请国务院学位委员会审议批准授权;未通过验收的单位,由省级学

位委员会针对存在的问题提出要求,在本规划周期内继续建设。超过一个规划周期仍未通过验收的单位,是否继续进行建设,将根据新的规划周期规划要求,重新进行规划论证。(教育部文件 学位[2008]29号)

关于做好 2008~2015 年新增博士、硕士学位授予单位立项建设规划工作的通知(摘要)

拟立项建设的单位及其学科专业,必须是本地区和国家经济建设社会发展需要、当前或未来一定时期内依靠现有学位授予单位不能替代或满足的。

拟立项建设为博士学位授予单位的,应为已获得硕士学位授予权的高等学校;专任教师中具有博士学位的教师一般应达到较高比例;近 5 年来,应承担较多数量的国家、省部级科研项目或具有重大经济社会效益的项目,并获得较高水平的成果;本科生和硕士研究生培养质量较高;能够经过立项建设,达到较高的办学水平,保证博士研究生培养和学位授予质量。立项建设结束接受验收前,应已获得硕士学位授权 8 年以上。

拟立项建设为硕士学位授予单位的,应为已获得学士学位授予权的高等学校;专任教师中具有博士学位的教师应有一定比例。近 5 年来,应承担一定数量的国家、省部级科研项目或具有重要经济社会效益的项目,并获得较高水平的成果。本科生培养质量较高。能够经过立项建设,达到较高的办学水平,保证硕士研究生培养和学位授予质量。立项建设结束接受验收前,应已获得学士学位授权 10 年以上。

拟立项建设单位,应编制立项建设单位《项目建设规划》。项目建设规划要按照授权学科、支撑学科、公共服务体系三类项目分别制订。

授权学科和支撑学科除 IV 类地区内的单位和外国语言文学、艺术学、临床医学、口腔医学等 4 个一级学科外,其它均按一级学科进行规划、立项、建设、验收。每个单位立项建设的授权学科数不少于 2 个,原则上不超过 3 个;支撑学科数不得少于 2 个。

立项建设的授权学科,应该具备较好的基础;能够经过立项建设,形成若干个水平

较高、比较稳定、能够相互支撑的二级学科或学科方向;在上述各二级学科或学科方向上,分别具有一支水平较高、结构合理、指导和教学经验丰富的学术队伍;科学研究任务较为充足,满足研究生培养需要。拟立项建设为博士学位授权一级学科的,一般应已是硕士学位授权一级学科(或该一级学科下所有二级学科均具有硕士学位授予权);拟立项建设为博士学位授权二级学科的,一般应为硕士学位授权二级学科。

立项建设的支撑学科,应该具有一定的基础;经过立项建设,能够为授权学科提供较好的学科发展和人才培养支撑。

经过立项建设,图书文献保障、共享的大型仪器设备和教学科研设施等公共服务体系能够较好满足学科发展和研究生培养需要。(教育部文件 学位[2008]30号)

山东科大努力建设和谐大学

山东科技大学在长期的办学过程中,致力于六大关系的和谐。

一是留住人才、培养人才与引进人才关系的和谐。依据学科专业建设和发展的实际需要,通过“新光工程”和“名师工程”的实施,培养了一批教学水平高、学术造诣深的教师,带动了教师队伍整体水平的提高;实施“青年教师教育教学导航工程”和“青年教师科研能力导航工程”,加强青年教师培养工作。

二是内涵发展与外延发展的关系和谐。山东科技大学根据国民经济和社会发展对人才的需求,不断开辟新的学科、专业、课程和项目,同时,注重质量的提升,全面提高学校的教学科研水平和人才培养质量。注重人才培养、科学研究和社会服务几大功能方面的协调发展。

三是教育规律与市场规律的关系和谐。积极开展开放办学和联合办学,协调各种积极因素,努力提高办学效益。学校顺应时代的发展,在更大范围、更大领域和更高层次上参与对外合作交流,提高学校的办学水平、国际声誉和国际竞争力;开源节流,提高办学效益。

四是教学、科研与服务社会的关系和谐。注重自身优势和潜能的发挥,坚持服务职能,为地方经济建设与社会发展和行业科技进步提供智力支撑。通过为社会服务,突

出学校的优势,提高学校的地位,赢得学校的发展。大力增强为企业提供科技服务的能力,支持各个层次的科技创新,坚持产学研结合。充分发挥学校基础研究主力军的作用,引导教师将自由探索和国家需求结合起来,大力开展原始创新。

五是学校定位与特色、优势的关系和谐。坚持以科学发展观为指导,确立了“整体办学水平省内一流,部分学科达到国内先进水平,少数学科在国际上有一定影响的多科性大学”的发展目标定位;以山东半岛城市群区域发展为中心,以煤矿安全生产和科技进步为重点,立足山东,面向全国,服务行业进步与地方经济社会发展的服务面向定位等。

六是发展、改革和稳定的关系和谐。学校积极推进“三结合”成才工程,努力建设和谐学生工作,包括关爱机制、激励机制和嫁接机制等三个方面的内容。为使“三结合”成才工程顺利实施,学校构建了和谐学生工作的支持系统,如平安建设系统、思想导航系统、困难学生资助系统、就业促进系统、心理健康教育系统等。

(《光明日报》11月5日)

南开大学探索二级 学院规范管理新途径

《南开大学专业学院工作细则(试行)》以单行本的形式分发给全校教授和中层以上党政干部,探索二级学院管理新途径。

一是建立和健全了民主科学的决策制度。规定在院(系)重大问题和重要事项的决策上,鼓励师生员工畅所欲言,积极参与民主管理,通过工会、教代会、教授委员会等渠道广泛听取群众意见,增加决策透明度,充分调动他们参与学校管理的积极性,以营造宽松和谐、公开透明的民主氛围,建立民意充分表达的渠道。全校22个专业学院均已制定和完善了相关会议制度、议事规则和监督程序。其中主要着力健全了党政联席会议制度,完善了原来较薄弱的教授委员会、学术委员会、学科评定委员会等,细化了各委员会在学科建设、教育教学、科学研究等方面的责任范围。各种相关制度的建立、健全是对现代大学制度体系建设的崭新

尝试,对于进一步规范大学的发展建设起到保障作用。

二是明确规范了院系应有的议事机构及职责,建立了重大问题的议事规则。强调党政联席会议制度、分党委委员会会议制度等院(系)党政班子议事会议制度在院(系)管理决策中的重要作用,并特别强调了院(系)党政班子要坚持集体领导与个人分工负责相结合的原则,遇重大问题必须按民主集中制的原则由党政联席会议讨论决定。对各委员会的组织原则、议事内容、议事规则等做出明确规定,强调严格按照制度办事,以充分发挥这些决策载体在决策中的作用。

三是重视发挥学者在院(系)民主管理中的作用。强调教授治学和专家学者参与院(系)的民主管理,重视教授在学院决策咨询中的意见和建议。对院(系)的教授委员会、学术分委员会、学位评定分委员会等学术性民主管理机构的人员构成、职责任务、议事规则等进行了界定。规定凡涉及有关学科建设、职称评定、课程设置、专业方向调整、学位点建设、科研计划等范畴内的重要问题均应提交有关的学术性管理机构审议或讨论。

四是强化了民主监督和民主管理程序。对包括免试研究生推荐、硕士及博士学位授予、杰出人才引进、专业技术职务评审、岗位聘任、学生突发事件处置等在内的共计16类重大事项的基本决策程序做出了具体规定,具有较强的指导作用和可操作性。规定了院务公开的主要内容和主要途径。

(教育部网站11月21日)

华南理工科研反哺教学

一、科学研究提高教学水平

以教学为主的教师将30%的时间投入到科研工作中,以科研为主的教师积极承担专业课程教学、指导学生毕业设计(论文)和课外科技创新活动。高水平的科学研究促使教师始终处于科学技术研究的前沿,将科研的经历和创新的思维传授给学生,将科研成果转化为教学内容,从而带动教学改革和课程建设,提高教学水平和人才培养质量。

二、科研成果更新教学内容

学校要求教师利用科研成果更新教学内容,倡导科研成果进入课堂、进入教材、进入学生头脑,鼓励教师将最新科研成果融

入教材,化为课程,开设反映学术前沿的选修课。支持教师结合承担的科研课题,指导本科生毕业设计(论文),使学生了解和掌握最新的前沿科学知识。许多优秀学术著作直接作为教材、教学参考书或文献使用,成为新的课堂教学内容。

三、科研思维创新教学模式

学校倡导教师在教学过程中与学生共同探索科学知识,开展研究型教学。广大教师从创设问题情境出发,激发学生的兴趣和探究热情,引导学生自主探究和体验知识的发生过程,还原原来的科学思维活动,通过师生互动、双向交流的形式,鼓励质疑批判和发表独立见解,培养学生的创新思维 and 创新能力。不少工科课程积极采用讲授与自学相结合、集体讨论与独立思考相结合的启发式、研讨式教学方法,经管文科课程大量运用理论学习与实践学习相结合的研讨式、案例式教学方法。工商管理学院开展的案例教学、法学院开展的模拟法庭案例教学,教师将自己从事的科研项目作为教学案例,丰富了案例教学法。同时,教师还指导学生课外学习和阅读发表的相关论文和科研项目材料,加深学生对课程教学的理解,培养学生的创新思维能力。

四、科研资源改善教学条件

一方面鼓励学院和科研人员将科研课题的相关经费用于购买仪器设备用于本科教学,另一方面鼓励和支持院士、学科带头人等高层次人才为本科生开设讲座和作学术报告,要求教授、副教授给本科生讲授专业主干课、专业基础课和公共基础课程。

依托国家级和省部级重点实验室、工程研究中心、科研实验室,打通教学和科研平台,建立大学生创新能力培养基地,加强创新人才培养。学校各级各类研究基地和科研实验室以多种形式向本科生开放,将学科和科研的优势条件纳入本科生实验教学基地建设之中。这些基地和实验室以各种形式承担本科生相关实验教学任务,加强综合性、设计性、创新性实验内容,推进实验课程体系改革及实验内容的整合和优化。

五、科研实践促进学生创新

教师科研项目的大量增加,科研水平的不断提高,为学生的毕业实习、毕业设计(论文)、学生研究计划、开放实验研究、竞赛选题等提供了大量的研究课题和研究内容,增加了学生实践研究的机会,增强了实践研究的能力。近年来,学生毕业设计(论文)

的题目源于学校在研科研项目的比例不断增大,一批学生承担的科研项目、开放实验项目和课外科技创新项目都直接或间接来源于指导教师的科研课题。学生参与科研实践,不仅在实践中深化了课程知识,而且增强了提出问题、分析问题和解决问题的能力,培养了创新精神、创新意识和创新能力。

(教育部网站11月14日)

华南理工建立监控体系 提高教学质量

华南理工大学建立并完善了由目标、标准、执行、评价、反馈、调控等组成的教学质量监控体系。学校不断完善和优化教学质量决策系统,教学质量标准系统、教学质量监控实施系统、教学质量信息收集与处理系统以及教学质量信息反馈调控系统等5个子系统,逐步实现质量标准多样化、监控实施全程化、信息收集网络化、信息反馈双向化、结果处理规范化和质量决策科学化。

一、质量决策系统主要承担本科教学工作的宏观指导与管理。由学校党委会、校长办公会确定本科教学投入、构建本科教学优质平台、拟定本科教学改革与发展规划等有关本科教学工作的重大决策,分管教学副校长负责教学的日常决策,充分发挥学校教学指导委员会的咨询作用,确保教学决策的科学性和务实性。

二、质量标准系统主要承担学校总体质量标准和各主要教学环节的质量标准的确立。学校根据研究型大学本科教学的优势、特点和自身的基础与条件,确立高等教育大众化时期的精英教育质量观、素质教育质量观、创新教育质量观和特色教育质量观。制定出台了专业设置、课程建设、理论教学、实践教学(生产实习、毕业实习、实验教学、毕业设计或论文)等各个环节的质量标准,以及有关教学管理工作的标准和规范。

三、质量监控实施系统主要承担质量监控的组织、程序和运行。学院、系、课程组织教师按照培养计划和教学大纲开展日常教学活动。学校通过学生综合素质与质量评估、优质和精品课程评估、名牌专业评估、学院群体考核、学院本科教学状态评估和学校本科教学工作自评、课堂教学质量测评(包括学生评教、教学督导员工作制度以及

党政管理干部听课制度)、实验实践教学测评、毕业生毕业资格审查、“兴华人才工程”教学团队4级岗位考核等多项评估,对本科教学质量进行全过程、全方位、多层次、多环节、多主体、多对象的监控和评价。

四、质量信息收集与处理系统主要承担有关教学质量信息的收集、传输、分析和处理。通过生源质量分析与跟踪、期中教学检查、学生座谈会、教师座谈会、网上师生信箱、学生信息员制度、问卷调查、毕业生质量跟踪调查等途径,广泛收集信息。采取以计算机与互联网处理为主、人工处理为辅的数据收集与处理方式,构建快捷、完整的信息闭合通路。

五、质量反馈调控系统主要根据质量信息来调控和校正教学过程。学校注重信息反馈双向化,例如,课堂教学质量评价结果反馈方面,一方面在评价结果统计完毕后及时向教师和所在学院反馈有关评价结果、教学督导员的评价意见与建议,肯定优点,找出不足,帮助教师更好地改进课堂教学;另一方面,通过电话交流、电子邮件以及接待来访等形式与教师保持良好沟通。

(教育部网站11月14日)

江苏大学多举措 打造创新型人才

加强尖子本科生的培养,让他们“领跑”,这是江苏大学打造创新型人才的一个举措。在每届新生中选拔部分“尖子生”,组织机械和电子信息两大类“培优班”,一、二年级时实施专门的培养计划,单独组织教学,配备导师,入选“预备生”的学生,从大三开始就进入导师的课题组,参与课题研究,并可以提前选修部分硕士研究生课程,经培养考核,毕业后直接免试攻读硕士学位。

实施研究性教育,把学生及早带进科学研究的前沿领域,对学生进行科研“启蒙”,是江苏大学创新人才培养的第二个举措。成立“大学生科研导师团”,对学生进行全方位的指导。去年,江苏大学进一步推出了“本科生创新计划”,引导和激励本科生自主提出项目方案、自主联系指导教师,开展研究工作,学校给予每项2000元至3000元的资助。

推动教授上讲台,让学生与名师“面对面”,是江苏大学创新人才培养的第三个举措。2002年学校开始推行“百名教授上讲台”计划,目前,学校的311名教授、533名副教授均坚持为本科生上课。今年以来,江苏大学又实施了“核心课程教授主讲制度”,学校的16门校级核心课程由教授挂牌授课,每个专业两门核心课程由教授主讲。这当中有国家教学成果奖获得者,有国家精品课程主持人,有省级教学名师。

从今年上半年开始,江苏大学在全校23个学院分别设立了“大学生学习中心”,在“大学生学习中心”里,不同专业的知名教授,每天下午轮流值班,对学生进行个人研究引航、个人生涯设计、个人困难解惑。通过全方位的接触,学生可以直接感受教授名师们的学术思想、学术精神,激发学生的创新意识和创新能力。

(《中国教育报》11月13日)

北交大提升思政课教学实效性

一、树立实效性教学理念,注重解决学生实际思想问题。积极倡导融教学、科研和学生思想实际紧密结合的“三位一体化”教学理念,把发现和解决学生思想问题作为关键,摸索出了一套在教学中发现学生思想问题--从学生思想实际出发从事科研活动--用科研促进教学--在教学中用科研成果解决学生实际问题的做法。通过批阅学生作业、与学生本人交流、调查问卷、两课“红色网站”、校园bbs论坛,或与从事学生工作的教师和学生干部勤沟通等多种渠道发现学生思想问题,分类整理为实效性教学提供最鲜活的素材,并在此基础上进行有针对性地进行教学,解决学生的实际思想问题。

二、创新思想政治理论课教学形式,增强教学的吸引力感染力。调动学生的参与热情,解决学生关注的理论和现实问题。一是坚持让学生自编自演道德小品开展自我教育。从1998年开始,《思想道德修养与法律基础》课教研室积极探索学生参与式教学模式,由社科部和学生处总体策划,任课教师和辅导员担任总导演,各班班长和团支部书记任编剧,广大学生担任演员,围绕当今社会和校园中树立良好社会道德、提倡尊老爱幼、孝敬父母、诚信为人等主题自编自导自演道德小品。参与者活动成绩直接计入该

课程考核成绩,占课程成绩的10%,观看者则通过撰写观感体会,达到共同受教的效果。二是开辟“课前五分钟”、“课前十分钟”理论热点讨论平台。运用“现实问题引导教学法”,围绕现实热点问题,开展学生党员宣讲十七大精神的“课前五分钟”活动,及广大同学们围绕社会热点分组讨论和辩论的“课前十分钟”活动。

三是强化思想政治理论课教学社会实践环节。学期内进行与理论教学内容相配套的各种实践活动,寒暑假开展学生自主社会实践活动,并将实践成绩纳入思想政治理论课考核,实现了课内外、校内外实践活动的统一。建立思想政治理论课社会实践基地群。学生社会实践从参观型向体验型转变,撰写的调研考察报告占思想政治理论课总成绩的10%,在课堂上举行实践报告交流会,并给予点评和指导。

三、延伸拓展思想教育课教学空间,加强应用环节。在思想政治理论课之外,学校把形势与政策课、军事理论课、就业指导课、职业生涯规划课、心理素质教育课、生命安全教育课也归入思想教育课的范围,纳入教学计划,并利用这些课程自身优势,更好地促进学生成长成才。军事理论课把课堂讲授与军训基地的集中训练、校内分散训练、三军仪仗队爱国主义教育基地观摩、国防一日、国防教育报告结合起来;就业指导 and 职业生涯规划课程让学生走出校门采访在不同岗位上的校友、采访研究生,参加村官报告会、毕业生招聘会等各种活动了解社会;心理健康教育课程把课堂讲授与日常的心理咨询、团体辅导、心理健康文化月活动融为一体;生命安全教育课把案例讲授和公安干警、保卫人员的实际的演练有机结合。

(北京交通大学网站10月31日)

中国地大(武汉)学生工作 推行ISO质量管理标准

一、结合实际,稳步推进。2008年4月,学校成立了学生工作推行ISO9000质量管理体系领导小组,依据ISO9000质量管理标准结合学校实际情况在学生思想教育方面制定了学生教育控制程序、学生发展控制程序、国防生教育管理控制程序等明确的思想教育控制程序,在制定招生控制程序、学

籍管理控制程序、就业服务控制程序等事务程序中,都严格要求在上述事务管理程序中设定思想教育环节,形成《中国地质大学(武汉)学生工作程序汇编》。2008年5月,学校学生工作全面实施ISO质量管理标准。在推进该项工作中,学校学工部始终注意把握学生工作和大学生思想政治的特点,做到应用不套用,严密不繁冗,全面不浮泛,并注意突出工作细节管理,保证学生工作精细服务、精确管理、精心育人的总体发展目标。

二、调整落实,保障效果。在落实学生工作ISO质量管理标准过程中,学校学生工作人员按照《中国地质大学(武汉)学生工作程序汇编》,切实执行相关规章制度和工作程序,对原有各项规定进行了修订或清理,不仅更明晰了各自的工作边界和职责范围,而且进一步增强了学生工作的协同性和服务性。为巩固成果和进一步推进改革,确保各项工作质量,学校学工系统从抓好“自查、督查”入手组织“回头看”环节,及时检查各项工作,对实践证明效果不好的做法和操作性不强的程序及时调整和修改,保障了学生工作整体效果。

(教育部网站11月4日)

武汉理工围绕主题 创新学生工作

一、创新理念,理清思路

学校学生工作的思路和措施是“一个思路,两个核心,三个特色,四个抓手,五个重点,六个趋向,七项常规”。一个思路:走进学生、理解学生、尊重学生、关爱学生、服务学生;两个核心:稳定工作,宣传工作;三个特色:管理上严格,生活上服务,工作上钻研;四个抓手:学生党建,安全教育,班级建设,品牌活动;五个重点:科技创新基地,社会实践,外语节创新,评估体系分类落实,队伍建设;六个趋向:从加大管理力度趋向规范各项制度,从关注自我个性趋向发展团队创新,从加强队伍建设趋向学生三自教育,从单一活动载体趋向多维教育辐射,从形成活动特色趋向锻造活动品牌,从领导大力支持趋向全员倾力投入。七项常规:毕业生工作,学生座谈会,重点学生,晚点名,学风建设,资助工作,办公室规范化建设。

二、把握基元,抓住重点

各学院党委把党、团、班建设作为学院核心工作来抓,明确将三者作用定位在:原则立场党挺身、青年成长团引导、学生事务班主持。学校加强学生班级组织建设,把学生班级建设成政治坚定、组织健全、制度完善、作用显著的坚强集体。各学院通过特色团日、支部组织生活和班级建设创新答辩会等形式,大力推进学生党、团、班建设工作。

三、健全体制,完善制度

各学院按责任分工,更加注重常规工作过程的监控。一是体制健全。实施辅导员与学生职能部门对口负责,学生分层、管理分类、重点推进的工作体制,建立了学生骨干队伍网络和培训机制。二是制度规范。建立有规范完善的学生辅导员和学生干部自我教育、自我管理的激励和约束机制,并建立了学院各项工作的电子文档。三是操作有序。借鉴现代企业办公程序,按流程实行过控,建立辅导员工作日志,工作有章可循,照章办事。四是管理严格。严格学生请销假制度、假期学生流动登记、课堂教师签名等管理体系,对重点学生实行每周例会情况探询制,加强学生的安全稳定教育。

四、培育载体,注重特色

依托第二课堂,大力扶持和发挥结构型学生社团作用,将学生会功能转型为具有“工会”性质的自我服务型学生组织,积极探索学生工作项目化管理,引导学生社团从自发到自觉地开展活动。学校改变过去学生社团多为娱乐性社团且很少与专业真正挂钩的状况,逐步构建起以政治理论型、专业学习型、兴趣爱好型、公益服务型为主体的学生社团体系,每个社团配备指导教师。在学生社团建设中,重点突出专业特色,积极支持学生社团参与校内外各类专业性竞赛。

五、强化教育,狠抓实践

新生进校开始,学校按阶段、层次对学生进入学适应教育、专业导论教育、成才目标教育、心理健康教育、职业发展教育、人文艺术教育等,整合学生思想政治教育工作的,促进多样化、全方位的学生人格培育新格局的形成。学校还充分利用寒暑假开展各种类型的社会实践活动。学生社会实践遵循“通专结合”的人才培养模式,坚持走与专业学习相结合、与服务社会相结合、与创新创业相结合,按照“点面结合、精心组织、周密部署”的原则整体推进。

(武汉理工大学网站11月4日)

国外高校创新人才的培养模式

美国大学坚持一个“中心”、三个“结合”:以学生为中心,课内与课外相结合,科学与人文相结合,教学与研究相结合。本科阶段大多都是普通或自由教育。其中小团体的实验室和研讨会里的研究活动是重要的教学模式。在课程设置上非常重视基础课程教学,充分体现“拓宽基础,追踪前沿”的教学要求。在教学方法上,重视能力培养。哈佛大学本科教育中采用多种教学方法,如讲授、讨论、辅导、实验、角色扮演、案例研究、模拟法庭、独立学习等。

英国高校重视多学科交叉训练,提倡批判式思辨。在创新人才培养上,提高学生的独立思考能力和开放性思维能力;强调教育的实践目的,注重训练学生思考的能力、批判性思辨和多学科知识交叉。

法国创新教育的特色主要是专才培养模式。在教育方式上,注重理论与实践相结合,以“多科性”和“多面性”为特色:既学习科学基础,又学习工程技术;要求学生到企业实习,注重与企业长期保持密切合作的关系。在教育内容上,所有学生都必须学习经济学,同时注重人文、外语和体育教学。

日本高校高度重视科研训练,引入市场机制、竞争机制,让高校通过与企业签订培养合同等方式与生产科研内部单位直接联系。发展了独具特色的“产官学一体化”的研究生培养模式和“工业实验室”为主的研究生教育模式。高校均积极开展创造性教育活动,旨在发挥学生自主性学习,如有的高校制订了“创造性开发科目”的认定标准,有的则开设“创造自习科目”。学生首先通过专业课的学习学会掌握表象知识,再通过“发现问题、自我学习”的创造性教育课程来激发学生获取新表象的内在动力和思维能力。(《中国大学教学》2008年第9期)

剑桥大学教职员发展项目

剑桥大学教职员发展项目包括如下一些方面的内容。

1. 引言。其中包括入职和安全讲座、对新任命教职员介绍相关情况的会议、对新任管理者的简要介绍以及大学的治理等方面的内容。

2.教学发展。其中包括在艺术、人文社科领域的授课经验；在自然科学领域的授课技巧；讲课：实践及其反馈；管理本科生的测验；硕士层次上的教学：实践、原则和挑战；博士生导师研讨会；指导研究生：新任导师的入职培训；如何更有效地指导本科生：在科学、艺术、人文和社会科学课程方面；如何开设研讨课等方面的内容。

3.公平和多样性。其中包括心理健康工作坊、种族平等、宗教和信仰、日常交流和文化意识等方面的内容。

4.管理发展。其中包括信息管理、变化管理、版权探讨、数据保护入门、领导能力发展、项目管理、压力管理等方面的内容。其中人事管理，包括招募和挑选技巧、对抱怨和申诉的处理方法、管理人员的技巧等方面的内容。

5.发展他人。其中包括如何指导你的团队、管理和发展有效的团队、如何成为一个好的导师、教师发展者对教职员的专业检查和发展等方面的内容。

6.交流。其中包括冲突管理和协商、交流技能介绍、应对困难群体的方法、大会发言技巧、即兴发言技巧、学术写作技巧等方面的内容。

7.发展自身。其中包括顾客服务：改善你的技能、接待技能、退休前的课程、团队工作：怎样才能有效率、时间管理等方面的内容。

8.职业生涯发展。其中包括职业指南、对于研究者的职业生涯计划、合同制研究院职业回顾和规划、如何在面试中取胜、选择职业寻找工作的技巧等方面的内容。

9.信息技术技能发展。其中包括 Microsoft Access：入门、进阶；Microsoft Excel：入门、进阶；Microsoft PowerPoint：入门、进阶；Microsoft Word：入门、进阶；PowerPoint：实用指导等方面的内容。

（《世界教育信息》2008年第9期）

资讯

●苏州科技学院建立网上团支部，网上团支部的服务对象为全校的团员青年，团员青年可以申请成为网上团支部的团员。网上团支部设立了“团内要闻”、“支部动态”等8个栏目，形成了较完整的支部工作体系，同学们可以灵活、方便地参与支部的网上讨论交流活动。面对学生钟爱网络的现实，苏州科技学院因势利导，开发和利用学生喜闻乐见的网络、手机等新技术和新载体，打造

了“网上青共校”、“师生键对键”、“手机温情信息台”等“拳头产品”。“网上团支部”正是学校进一步挖掘网络的育人功能、不断跟进学生兴趣特点创新工作形式的又一举措。（《光明日报》11月14日）

●南开大学率先开设了选修课程“情绪管理”，教授学生“心理瑜伽”。在“情绪管理”课上，游戏、讨论、情境模拟、自我陈述等丰富灵活的形式都被应用于教学当中。此课程还结合学生遭遇情绪困扰的实际案例和热点现象开设专题辅导，如普遍受同学们关注的恋情、学习和就业、适应力等都将作为辅导重点。（新华网11月4日）

●辽宁省教育厅近日出台《关于开展高等学校公共体育课程建设的意见》，规定大学一二年级必须开设体育课，其中，本科院校（含民办独立学院）总课时不少于144学时；专科院校不少于108学时，同时要为高年级学生包括研究生开设体育选修课。体育课教学班额应在30人左右。要针对体育课程的实践性、户外性特点，保证适宜的运动负荷，体育课专门用于提高身体素质练习的时间一般不少于30%。（新华网11月20日）

●由河南大学团委和中国移动开封分公司联合面向河南大学师生推出的河南大学共青团手机报——河大青年（手机版）首发成功。河大青年（手机版）依托手机媒介，以原有的河大青年（简报版）和河大青年（网络版）为基础，设置组织建设、校园文化、科技创新、学生组织、学院风采及理论导读等六个板块，采用无线多媒体传播技术，通过河南大学团委和中国移动通信河南开封分公司联手搭建的信息传播平台，以彩信的形式，将理论学习、团组织建设、校园文化活动、科技创新成果以及各院系、学生组织开展的团学活动等相关信息和图片摘编，每周一期向河南大学师生发送。

（《中国青年报》11月21日）

●湖北工业大学今年评选“优秀大学生”并不要求候选者样样优秀，而是注重他们是否具备一样特长。在思想、专业、创新等六大类十二小项的评价体系内，只要各项合格，同时有一项非常突出，就可以当选。这套评价体系提倡学生往“合格+特长”的方向发展。是对“三好学生”称号的一种拓展。名称上的变化其实是引导学生错峰发展，确定一个与专业有关的重点发展方向，毕业时拥有一技之长。

（湖北工业大学网站11月21日）