

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 8 期 (总第一三八期) 二〇〇八年十月

本期要目

- 一、推动教育事业科学发展 (摘要)
- 二、中宣部教育部关于加强高校思政课教师队伍建设的意见 (摘要)
- 三、吴启迪谈高校教学评估
- 四、北京交大努力提升本科生实践与创新能力
- 五、中国矿大 (北京) 提高本科生创新能力
- 六、天津大学校长龚克: 创新不是主要靠兴趣
- 七、扬州大学推进创业教育
- 八、上海外国语大学强化教学六个基本环节
- 九、励杭泉教授的简单性教学原则
- 十、南开大学加强实验教学
- 十一、上海工程技术大学推行全新实践教学
- 十二、天津大学新教师入校先当学生
- 十三、华中科大在实践创新中加强学生工作
- 十四、西安交大创新思政课教学

推动教育事业科学发展 (摘要)

周济在教育部党组务虚会上指出,我国教育进入了新的发展阶段,呈现出鲜明的阶段性特征:一是我国已经成为人力资源大国,正在向人力资源强国迈进。二是让孩子们有学上的问题初步得到解决,上好学的问题成为突出矛盾;各级各类教育的数量和规模问题已初步解决,质量和结构的问题成为突出矛盾;现代国民教育体系已经基本形成,中国特色社会主义现代化教育体系还有待进一步发展和完善。三是提高教育质量已成为各级各类教育最为紧迫的任务。

要抓住机遇、迎接挑战、奋勇前进,必须做好三件事:即总结过去、研究现在、谋划未来。总结过去,最重要的是总结 30 年来我国改革开放的历史经验;研究现在,最重要的是研究建设人力资源强国的时

代环境;谋划未来,最重要的是谋划教育改革发展的目标、战略和重大政策举措,当前的重要工作就是研究制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。

做好当前和今后一个时期的教育工作,关键是要认真学习贯彻党的十七大精神,深入贯彻落实科学发展观。第一,以优先发展教育、建设人力资源强国为指针。按照建设人力资源强国的要求科学制定教育事业发展目标,建立适应建设人力资源强国要求的教育投入体制和资源配置机制,保障不断增加的教育发展的资源需求。第二,以提高教育质量为核心。实现教育的发展目标、政策重心、资源配置结构和教育工作评价标准的整体性变革,推进教育战线从思想观念、管理方式、导向机制等方面有一个大的变化。第三,以实施素质教育为主题。在目标上,以创新德育工作机制为切入点,以培养学生的创新精神和实践能力为核心;在实施步骤和工作机制上,以义务教育阶段为重点,抓住督导和体育这两个素质教育的突破口,不断扩大战果。第四,以加强教师队伍建设为关键。要全面提高整个教师队伍的素质,重点建设高层次骨干教师队伍,建设高水平的中小学校长和高校领导干部队伍,通过人事制度改革充分调动和发挥广大干部教师的积极性、创造性,特别是要加强农村教师队伍建设。第五,以促进教育公平为基石。要以教育科学发展促进教育公平,以惠民政策保障教育公平,以规范管理维护教育公平。

(《高教领导参考》2008 年第 17 期)

中宣部教育部关于加强高校思政课教师队伍建设的意见 (摘要)

中宣部、教育部近日发布了《关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,提出在高等学校中实行思想政治理论课教师任职资格准入制度。专任为

主、专兼结合，本专科思政课专任教师要总体上按不低于师生1:350—400的比例配备。

《意见》共有6个部分、20条。一是明确了思想政治理论课教师肩负的责任，提出了当前和今后一个时期加强教师队伍建设的总体要求。强调要培养一批坚持正确的政治方向、理论功底扎实、善于联系实际的教学领军人物、中青年学术带头人和骨干教师，建设一支政治坚定、业务精湛、师德高尚、结构合理的教师队伍。二是明确提出各高等学校应当建立独立的、直属学校领导的思想政治理论课教学科研二级机构。三是认真做好教师的选聘配备工作，实行教师任职资格准入制度，从思想政治素质、业务能力和学历层次等方面对思想政治理论课教师提出具体要求。四是加强教师队伍的培养培训工作，组织好全员培训、骨干培训，鼓励支持教师脱产或在岗攻读博士、硕士学位，改革教学方法，增强教学效果，组织教师开展社会实践和国内外学习考察活动。五是强调要进一步明确马克思主义理论学科建设方向，进一步完善二级学科体系，进一步汇聚学科队伍，建设优秀教学团队，使思想政治理论课教师工作有条件、干事有平台、发展空间。六是对思想政治理论课的学时数、经费投入、教师待遇、考核评估、职务评聘、表彰奖励等都作出了明确、具体的规定，为教师队伍建设提供政策和制度保障

(教育部网站10月7日)

吴启迪谈高校教学评估

国际上高校评估的情况

开展教学评估是国际高等教育的通例。国外的评估方式各种各样，有些是国家出面，由教育主管部门评；有些是委托独立的中介组织来做；有些是教育行政部门委托民间机构来做。美国的大部分高校（包括公立院校与私立院校、赢利与非赢利院校、两年制与四年制院校等）主要通过六大区域认证组织进行认证，认证内容包括行政、教学管理、学科设计、学校资金的使用与分配、教学质量、教师的评估、教学设备、学生管理等。国际上对高校的评估周期通常是5—8年。英国的评鉴每年与对高校的资助挂钩。

怎样看不久前结束的首轮高校评估

通过教学评估，强化了高校教学工作的地位，促进了教学投入，显著改善了高校的

办学条件。地方政府也通过这次高校评估对教育投资的必要性有了进一步的认识，加大了对高校的实质性投入。此外，高校教学和管理的规范也因此得到明显加强。参评学校大都建立了内部教学质量标准和监控体系，为教学和管理提供了制度性保证。一些著名高校，在评估结束后特别组织讨论，分析评估专家提出的意见，认为评估对学校本科教学的推动比较大。

在看到成绩的同时，也应实事求是地正视在高校评估实际操作中存在的一些不足，主要包括：对此次评估分优、良、合格、不合格等级的做法，批评的声音较多。因为一搞“评优”，大家都拼命争优，地方政府对此也非常看重。在这样的情势下，加上目前普遍存在的社会风气问题，难免就出现了各种拉关系、走后门以及形式主义，甚至弄虚作假的问题，牵扯了很多精力。各方面的意见大都源于此。其次是对学校宜分类评估。还有，评估方式需要改进。要从现在单一的专家进校评估的形式转变为学校自己评估为主、专家进校评估为辅的方式。学校自评机制一定要建立，要成为一种常态。每所高校都要把教学状态数据库建起来，并在适当的范围公示自评材料。当然，专家进校评估是有必要的，特别是对新办学校。另外，应有独立的评估机构来承担高校评估。目前我国对高校评估只有一家独立评估机构，即教育部下属的教育评估中心，教育部的原意是想把这个中心慢慢变为中介机构。应考虑委托中介机构参与。

对下一轮高校评估建议

要总结的东西很多。譬如对不同高校的评估，宜做好分类工作。但更为迫切的是要促使高校完善自评机制，建好教学状态数据库，以更好地做好评估准备工作。目前有比较迫切的事要考虑：一是工科教育，一是医科教育，这两类学科的教学质量认证试点怎样实施。当然认证就只有合格和不合格两种结果。中国在培养世界人数最多的工程师和医生，如果他们不能被世界认可，对学生和家長不好交待。

另外，通过这次评估发现，虽然生均经费、实验室装备、图书等条件明显好转，但整体上高校现在投入严重不足的问题仍应引起国家高度重视。目前我国高校的财政性投入只占GDP的0.6%，远低于很多国家，国际经合组织统计的平均值是1%。我国不应低于这个数字。（《文汇报》10月7日）

北京交大努力提升 本科生实践与创新能力

一、注重夯实基础，推进重要公共基础课程全面实施分级教学。从低年级起就培养学生自主学习与研究的意识和能力，从2002年开始逐步在大学英语、微积分、工科数学、计算机、物理等公共基础课程中全面实施分级教学、因材施教，发展学生个性特长。大学英语根据学生入学基础，实施滚动式的分级教学；改革教学方式，研发创建了“以学习者为中心”的自主、互动式课程体系分类教学网站，学生通过网络接受视听说、读写译分课型教学，完成规定的学习要求后在网上与老师约课，口语15人小班授课，读写译突出学生个性化教学。微积分课程的分层次教学，在层次最高的班教学中通过增加数学实验、举办大型提高性讲座等方式，强化培养学生主动思考、分析问题、解决问题的能力；对基础相对薄弱的班，重点帮助学生理解基本概念，有针对性地进行重点教学和辅导答疑，加大小班习题课的力度，起到了很好的帮扶作用。计算机类6门课程划分为技能、技术、拓展3个层次，每个层次又分别开设基础、提高、网络3个班，针对不同层次采取不同的教学方法，制定不同的教学大纲，学生根据兴趣和实际有选择地学习。

二、强化专业训练，推进专业主干课程实施研究型教学。学校从2003年开始不断强化专业主干课程建设，制定《关于进一步深化主要基础课和专业主干课教学内容与教学模式改革的指导性意见》，逐步探索和实施研究型教学模式，强化学生研究性学习能力和创新精神的培养。一是着力构建主干课程体系和教学团队，全校38个专业分别形成了由8-10门（每门课程至少4学分）组成的主干课程体系，200余门主干课程中74%的课程形成了教学团队，其中76%的团队教授、副教授占50%以上。二是注重课程内容的综合性、前沿性，及时引入学科发展前沿知识，提高学生科学素质和工程素质。如机械工程及自动化专业紧紧围绕轨道交通行业前沿技术的需求，建立了“以现代设计与制造技术为基础，以铁路机车车辆为特色”的主干课程体系。三是彻底转变传统的灌输式教学方法，主干课程实施研究型教学。全面实施小班授课，为研究型教学的开

展提供有利条件；邀请国家教学名师为全校主干课程教师进行研究型教学方法讲座、示范观摩教学活动；配套改革学生学习方法，规定3倍于课堂的课外自主学习时间，提倡开放式的大作业、专题研究和课程论文；改革考核方式，加强了平时作业成绩和中期考核，减少期末成绩比例，考试模式从单一的闭卷考试拓展到开卷、论文等多种模式。

三、倡导科研探索，推进实践与科研训练体系建设。一是加强顶层设计，推动学生的科研创新。制定了《本科生科研训练计划实施方案》和4个配套管理办法，规范学科竞赛、科学研究项目的过程与目标管理；设立了10个专项教改研究项目，研究大学生创新能力培养的运行机制和管理办法；将科研训练内容纳入培养计划，设置了相应的必修与选修学分，明确学生参与科学研究、创新性实验与实践的要求。二是构建实践教学体系，提供有力条件支撑。每年投入1200余万元连续8年强化建设全校实践教学平台；按照基础性、提高性和自主研究性三个层次，建设了包括基础型、综合型、设计型和研究型的多类型实验项目，学生可以自主选修；配套建立了网上预约、网上预习、网上模拟等功能的实验室管理系统。三是加强对学生研究方法的训练和引导。建立了涵盖科学研究方法类、科学研究工具类、科学研究规范类等方面学科研究方法论的课程群。其中，专业导论、科技文献检索和学科（专业）研究方法论课程为基本要求，被纳入大部分专业的必修课程，有效串联专业人才培养方案中的各门课程，帮助学生掌握学科思维方式，了解科学研究整体流程和关键环节。四是积极为学生参加各类科研创新活动搭建平台。通过开设《创新工程》等科研训练选修课程，设立学生创新实践基地，每年投入100万元经费支持学生参加各类课外科技活动和学科竞赛，建立100余个稳定的校外实习基地等多项举措，不断提高学生创新能力和实践动手能力。

（《高等工程教育信息》2008年第9期）

中国矿大（北京） 提高本科生创新能力

一是形成校—院—社团三级组织网络。由教务、科研、学工、团委等部门负责全校

学生创新性实验计划的申报、立项审批和协调沟通。二是建立一支高素质的指导教师队伍。让学生参加教师的科研课题,引导和激励教师以科研项目子课题作为学生毕业设计(论文)的选题来源。三是参与构建国家、省市和学校三级实践活动体系,尽可能让每个学生获得适合自身能力发展的实践活动机会。四是建立第二课堂教育体系,通过各类学科竞赛和课外科技创新活动,提高本科生创新精神和实践能力。

(《高等工程教育信息》2008年第9期)

天津大学校长龚克: 创新不是主要靠兴趣

有人说,创新靠兴趣。作为大学就应当提倡靠研究者兴趣、个人自由探索搞科研。对此,龚克说,好奇心的确是科研的驱动力之一,特别在二三百年前,很多成果就是这样产生的。然而工业文明以来,特别是二战以来,很多重大的科研项目都是从经济、社会需求出发有组织、有目的进行的。比如原子弹、雷达、卫星和深空探测、计算机、通信和网络、育种以及人类基因组计划等等恐怕不能归之于好奇心。所以,在大科学时代,只强调好奇心是远远不够的,也并不符合科技发展的主旋律。大学承担科研项目一定要具有“战略性”和“前瞻性”,这是培养拔尖创新人才的需要。为此,天津大学在科研工作上提出两个聚焦:国家发展战略需求、世界科技前沿,并力求使两个焦点重合。

(《高等工程教育信息》2008年第7期)

扬州大学推进创业教育

扬州大学以培养学生创业意识为重点,积极开展创业精神教育。

坚持大学成才目标和未来发展目标相统一,坚持思想、学业、职业、就业、创业等教育有机统一,把创业教育与加强大学生思想政治教育、专业教育、职业教育、就业教育等紧密结合,强化学生创业意识、培养学生创业精神、奠定学生创业基础。

坚持把对学生的创新精神和创业意识培育作为思想政治教育的重要内容。着力引导学生树立“起步于四年、着眼于四十年”

的成才思路,面向全体新生开设“生涯发展规划与职业指导课程”,指导每个学生根据专业培养目标制订职业生涯规划书。同时在就业教育与指导的全过程中把引导学生自主创业作为努力的方向。加强对大学生创新项目支持的力度。将创业教育的理念渗透在教育教学的各环节。

在抓好面向全体学生创业精神教育的基础上,充分依托学生创业社团,引导开展创业模拟活动,针对不同层次学生实施不同的创业教育。把引导学生基层创业、岗位创业作为创业教育的重要内容,利用身边的典型事例开展教育活动,引导学生树立服务基层、奉献基层、建功基层、岗位创业的观念。学校按照高校就业指导人员实行资格准入制度的规定,积极组织就业工作人员培训,要求工作3年、5年、7年的要分别具有“助理职业指导师”、“职业指导师”、“高级职业指导师”的资格。同时各学院聘请了多名活跃在业界一线的企业家和经理人担任学生的“创业导师”,他们向学生介绍创业过程及经营理念,并将自己的单位确定为学生创业人才培养基地。

(《高教领导参考》2008年第18期)

上海外国语大学 强化教学六个基本环节

一、晨读

每个学生每月的晨读时间不少于15小时;任课教师必须通过课堂教学检查学生晨读的质和量,对晨读的考查必须在学生期末成绩中占一定比例;各院(系)应按照本院(系)的实际情况,采取多种形式,考核学生晨读的数和量。在对学生综合测评时,必须在智育分里加入晨读这一指标,其分值比例由各院(系)确定。

二、课外阅读

为配合学分制的深化,各专业修订培养计划过程中,必须拟定本专业最核心的专业必读书目;书目的拟定必须按照如下原则进行:“经典性”,所选书目必须是本专业最核心的必读书目;“循序渐进”,为方便学生,加强对课外阅读的指导,书目必须由浅入深,由易到难,循序渐进;“量大”,即提供的书目必须有一定的量。为将课外阅读落到实处,确保效果,学生每学期必须提交

阅读报告。阅读报告的要求由各专业自行确定，课外阅读的内容可纳入考试的范围。

三、备课

集体备课每学期不得少于4次，集体备课由各专业教研室负责；高职称教师在集体备课中有义务发挥传、帮、带的作用，发挥主导作用，在教学方法、教学手段等方面给予青年教师必要的指导；集体备课必须就教学大纲的制定、单元教学计划的拟定、教案的编写等进行集中研究和讨论，主要采用个人—集体一个人的形式。在集中备课之前，教师要做好充分准备。通过集体备课，要明确全学期、各单元和每课的教学目标、重点和难点、课时安排和考试形式等。要做到在集中统一的同时又能发挥教师的主观能动性和个性，使教学活动做到共性和个性的统一；集体备课要突出创新性、开放性，博采众长；集体备课要形成书面材料，经主持人、主讲人、记录人签名后存档备查，任课教师参照执行；集体备课的记载和集体备课的质量是教务处考核各院（系）教学状态的主要指标之一。

四、上课

教师应研究学生的特点，设计和采用合适的具有挑战性的教学过程和学生活动，包括小组合作、体验和探究、角色扮演、案例讨论等丰富多彩的形式；在学生评教中，将加大教学活动丰富性和教师扮演角色多样性等所占的权重；加强教师间的相互交流和学习。每位教师每学期必须至少观摩同课程或者相近课程的教学活动一次，院（系）党政领导每学期必须至少深入课堂听课二次。

五、课外作业

课程课外作业的数量、频率、次数、形式、批改方式等由教研室确定并报院长（系主任）确认；任课教师必须按照规定的课外作业的数量、频率、次数和形式，要求学生完成相应的作业；任课教师必须认真批改作业，要求未完成作业的或不按要求完成的学生补做或重做；任课教师必须对批改作业中发现的问题进行记录，并综合分析，在课堂上进行讲评；学生作业的成绩必须纳入学生最终的成绩评定。

六、考试

课程考试在满足基本知识点考核的基础上，形式要灵活多样，应有利于激励学生学习的主动性，如：读书报告、调查报告等非限定性方式。要按照不同学科、不同专业、不同课程的特点，选择科学合理的考试形

式；考试必须在最大限度地测评出学生对知识点的掌握的同时，测评出学生的创新能力和综合能力。学生最终成绩的评定必须体现综合性，除了包括期中考试、期末考试以外，还应该包括学生课堂参与的数与量、课外作业、课堂出勤、课外阅读等。

（《高教领导参考》2008年第17期）

励杭泉教授的简单性教学原则

励杭泉教授认为教学的最高境界是“简单”，应该用最简单的语言、最简单的形象比喻把概念讲清楚。例如，他用“泡方便面”来说明“时温等效原理”，用“沥青中的弹簧”来说明“粘弹性”，只需寥寥几个字就抓住了概念的本质。在授课时，必须逐步“浅入”，深化的步子越小越好，最后达到学生的“深出”。“深出”是“浅入”的结果，没有“浅入”就没有“深出”。但他强调不论深与浅，信息的传达必须严谨、客观，课程资料应当有出处，公式的推导者，数据的测定者，观点的提出者等都应交待清楚。如果是教师自己的观点，更要表明是“我”说的。只有这样，才能让学生搞清知识体系的来龙去脉，也把评判、弃取的权利交给了学生。他深入研究了课程的逻辑性（信息间的因果关系）与系统性（信息间的层级关系），认为当课程的逻辑性与系统性出现矛盾时，应舍弃系统性而取逻辑性。他把教师的授课语言、多媒体、实物、音响等看作一个信息流，这个信息流的逻辑性越强，学生就越容易接受，并就此提出“一句话教学法”，认为一堂课应该是一句话，甚至一门课应该是一句话，中间不能有逻辑中断。他多年来一直实践着这些理念，把这些思想和方法应用于课程的建设之中。

（《高等工程教育信息》2008年第7期）

南开大学加强实验教学

一、通过深化实验教学改革，积极探索有效提高学生实践能力和创新能力的培养模式和方法。

改革实验课程体系：构建由“基础型实验、提高型实验和研究创新型实验”组成的多层次实验课程体系。

修订教学大纲：既要保证基本技能训

练,又要突出创新能力的培养,合理分配实验课程学时比例。

更新实验内容:注重传统与现代结合,不断将科研成果注入实验教学体系,每年实验更新率达到10%左右。

改进教学方法:建立以学生为中心的实验教学模式,形成自主式、合作式、研究式为主的学习方式。

完善考核方式:根据不同课程要求建立多元化的实验考试、考核方式。考核注重学生的实验素养、实验操作、实验能力、实验结果及实验报告是否准确规范,考试可以采取口试、笔试、设计和实际操作等灵活多样的形式。注重实验技能和实验思维的考察。

二、通过单独设立实验课程,设立独立学分,增加开放性实验等措施,构建了“一中心、三系统、三层次、多形式”的实验教学体系。

“一中心”:以培养学生能力为中心。

“三系统”:基础实验教学系统、专业实验教学系统、创新实验教学系统。基础实验教学系统重点培养学生基本技能和基础实验能力;专业实验教学系统重点培养学生的专业基本技能和综合性、设计性实验能力;创新性实验教学系统重点培养学生综合实验能力、科研实验思维能力和创新实验能力。

“三层次”:根据实验课程内容分基础实验、综合实验、研究性实验。

“多形式”:采取计划内学时实验与计划外开放实验相结合,必做实验与选做实验相结合,命题实验与自选实验相结合等多种形式。(《高教领导参考》2008年第18期)

上海工程技术大学 推行全新实践教学

致力于培养优秀工程师的上海工程技术大学,以8万平方米的“现代工业工程训练中心”为基地,创立全新的实践教学模式,提高学生的工程实践能力和综合工程素质。现代工业工程训练中心建成后,对全校的实践教学资源进行了整合和优化,原本零散在各个专业的实践教学资源全部集中到训练中心,形成了一个有机的整体,不仅实现了同一类专业的实践平台统一、资源共享,而且建立了不同类学科和专业交叉的实践平

台。多学科相互渗透和融合,形成了科学的实践教学体系,以及包含实训、实验、实习、课程设计和毕业设计的实践教学链。

训练中心立足于培养具有工程背景的各类人才,将实践教学覆盖全校。除了工程技术类专业的学生在中心中接受严格的工程实践训练之外,还设置了机类、近机类、管经类、艺术类专业的工程教学,让全校所有专业的所有学生都接受工程意识和工程能力训练。在实践教学体系上,中心建立了“专业验证实验→课程设计→实习(认识实习、生产实习、专业实习)→产学合作→第二课堂各种技能训练→大学生创新实践”的完整环节,形成了以现代工程实践教学为主,围绕现代产业的实践教学链。在实践教学内容上,以循序渐进的原则分层次、模块化设置课程、安排课程内容,其中综合性、设计性实验达到81%以上,使实践教学有力地支撑了理论教学,帮助学生将知识真正转化为能力。

通过嫁接国内外优质教学资源,现代工业工程训练中心先后建立了16个联合实验室,这些高水平的联合实验室,带来了相关行业的最新技术和前沿需求,学生们在实验室拓展了视野,锻炼了综合能力和创新能力,增强了求职竞争力。

在运行机制和管理模式上,中心以学生为本,面向全校学生实行多种形式的全面开放。开放内容包括基本工程训练、机电工程实验、专业实验、创新性实验、课程设计和毕业设计等。对于各类学科竞赛和创新实践活动,中心更是全力支持,采用申请、审核以及配备指导教师的项目管理方法,由中心统筹协调,实施人员和设备的调配,保证创新实践活动有序、有效进行。学生们可以在中心里自行设计图纸,并且在老师的帮助下,运用学习到的知识,将自己设计的蓝图变成实际的产品。(《光明日报》10月21日)

天津大学新教师入校先当学生

天津大学针对今年新聘的105名教职员工开设了“师资创新能力与职业发展培训课程”,作为新教员在走上属于自己的讲台之前,必须先学习一门42学时的教师必修课。

让新教师上岗之前先了解什么是教育,这是天大此举的用意。在这42个学时里,

授课教师有海外教育专家、校内学者,也有教育部官员和学校党政负责人。校长龚克讲的是“为师最重是德高”,告诉这些教师大学以育人为本,要学生做到的,首先教师要先做到,“为师之道是正人正己,首先要正己”。希望新进校教师做“亲师”,做“严师”,拿出时间接触学生。

(《中国青年报》10月10日)

华中科大在实践 创新中加强学生工作

以办学理念为指导,不断创新人才培养思路

“十一五”伊始,华中科技大学在传承既往办学理念的基础上提出了“育人为本,创新是魂,责任以行”的办学理念和“一流教学、一流本科”的办学方针,该校学生工作积极参与构建以培养拔尖创新人才为龙头、以培养高素质创新型专门人才为主体、多种人才培养模式相融并存的人才培养体系,并在实践中探索出了分层教育的人才培养思路,即强调针对不同层次的学生,最大限度地采取普遍或个性化的举措,开展教育、引导和服务工作,让最大众的学生、最优秀的学生和面临各种困难的学生各得其所,拥有各自最好的发展平台。

以党建工作为龙头,强化大学生理想信念教育

华中科技大学积极创新学生党建工作的新形式、新载体,通过大力实施“党旗领航工程”,全面推进“支部建在班上”,定期举办学生党员骨干培训班等举措,不断加强对大学生的理想信念教育。

2007年,华中科技大学决定每年下拨约20万元的专项经费,在全校实施以“早日站在党旗下”、“党旗在我心中”、“我为党旗添光彩”等为主要内容的“党旗领航工程”。该活动开展以来,已成为该校学生党建工作的“加速器”和对学生党员进行理想信念教育的新动力。“早日站在党旗下”实行以“早引导、早联系、早衔接、早培养”为核心的“四早”工作制度,很好地增强了党组织对学生的吸引力。全面推进“支部建在班上”这一学生党建传统,则进一步夯实了党员发展工作的组织基础。每年定期举办学生党员骨干培训班,学校邀请政府官员、

学者、企业家开设讲座,并开展社会实践、素质拓展等活动,重点培养他们的政治理论、组织沟通能力等方面的素质。培训班为学生党建工作培养了大批政治觉悟高、业务能力强的学生党员干部,也让他们成为党外青年积极分子的引路人和广大学生的贴心人。

以科技创新为导向,探索拔尖人才培养新路

在多年的探索实践中,华中科大建立了以大学生科技创新训练营和大学生学术科技节为主体、以大学生科技创新基金和大学生科技创新基地为重点、以各类高水平大学生科技创新竞赛为关键的“三层次”大学生课外学术科技活动体系,极大地激发了学生们的创新潜能,各类大学生创新基地或团队如雨后春笋般崛起。

以主题实践为课堂,升华大学生责任教育

在高度重视大学生的理想信念教育和创新能力教育的同时,华中科技大学也非常重视学生的责任教育。在传承创新中,构建起了“在专业教育中渗透责任教育”、“通过人文教育蕴含责任教育”、“利用主题社会实践强化责任教育”的全方位的责任教育体系。其中“主题社会实践强化责任教育”更成为该校责任教育的新亮点——“为烈士寻亲”、“衣援西部”、“公德长征”活动在全国高校及社会各界都引起了热烈反响。

(《光明日报》10月16日)

西安交大创新思政课教学

一、创新教学模式,优化教学内容

以提高教学针对性和实效性为根本目标,突破按章节授课、教师固定班级授课的传统教学模式,尝试推广“专题教学、巡回授课”的新教学模式。一是开展专题教学,优化教学内容。根据新课程体系和教学大纲,通过对各科教学内容进行整合、提炼,形成了既相对独立又有内在逻辑联系的系列教学专题,由任课教师分头备课、讲授,既可以使教学内容更精练、更充实,也可以发挥教师个体的学科、专业特长优势,把教学内容讲精、讲透。二是实行巡回授课,创新课堂教学模式。由传统的一个教师固定在一个班级全程授课的模式,改为由课程组教师在不同的班级实行巡回讲授。这样,既可

以让老师接受更多的学生检验评价,也可以让学生领略更多教师的教学风格,有助于调教与学两方面的积极性。

二、创新教学手段,调动学生学习积极性

以调动学生学习积极性和主动性为目标,开展启发式、参与式、研究式和现代化教学方法手段改革。一是积极尝试基于问题的“问题式教学法”和基于现实的“案例教学法”。如可以采用问题导学式、案例分析式、师生问答式、学生试讲式、讨论辩论式等各种灵活多样的教学法,把“听、看、读、议、写”五种方式有机结合起来,构建一个全方位立体教学模式。二是推广应用现代教育技术手段。在采用传统讲授方式的同时,积极开展电化教学、多媒体教学和网络辅助教学,组织教师制作多媒体教学课件、网络教学课件,建立专题教学网站等,在网站上免费开放教学内容,实现优质教学资源共享,集舆论宣传、思想交流、提供服务、提升素质于一体,寓教于网,建构积极互动的大学生网上精神家园。三是完善实践教学模式。由于学生规模不断扩大,传统的以社会考察为主要形式的实践教学已不便组织,因此学校思政教学进一步拓宽实践教学的内涵和途径,建立以项目为载体的大学生暑期社会实践活动和以校内学生第二课堂活动为阵地的实践教学体系;依托人文学院实践教学综合实验室平台,将德育(人格)教育与学生心理健康教育相结合。四是改革考试方式。以考核学生运用理论分析问题、解决问题的实际能力为重点,注重过程考核与评价,采用闭卷与开卷相结合、口试与笔试相结合等多种考核方式,建立科学、全面、客观的学习评价体系,设立试题库。

(教育部网站 10 月 20 日)

简讯

●安徽省教育厅公布了第三批 B 类省级重点学科名单,安徽工业大学的材料加工工程、钢铁冶金、化学工艺、会计学、数量经济学、机械设计及理论、材料学、热能工程、电力电子与电力传动、检测技术与自动化装置、应用化学、环境工程等榜上有名。A 类为省级重中之重的学科,主要面向各类重点建设高校;B 类为省级一般重点学科,主要面向具有硕士学位授予权高校,目标是要形成我省布局合理、各具特色和优势的学科体系,打造我省高层次人才培养、科学研究和技术服务基地;C 类为省级重点建设学

科,面向不具有硕士学位授予权的应用型本科高校。

(安徽教育网 10 月 15 日)

●清华大学启动“2008 级新生导引项目”,从 2008 年入学新生中选择 1/3 新生班级做试点。老师将给学生一定的“挫折教育”,让新生客观认识自己。此项目是为了给予新生适应大学学习生活的技术性指导、挫折及自信心教育、建立密切的师生联系。通过选聘一批有思想教育工作经验和热情的教师,包括离退休教师和中青年学术骨干等组成项目指导教师团队,每人指导约 10 名新生。挫折教育内容包括成功人士曾经历过的挫折、学生入学后将面对的各种考试失败等。

(中国新闻网 10 月 14 日)

●河南理工大学新生入学教育推行“学长指导制”模式。整合高年级优秀学长资源,聘任政治觉悟高、成绩优秀、责任心强、综合表现优异、有一定工作经验的高年级党员、入党积极分子及优秀学生干部,以寝室为单位对口帮扶、指导、教育新生。被聘任的学长结合学校的各项规章管理制度,以自己的学习、工作和生活经验言传身教,通过政治引导、学习辅导、未来向导、生涯指导等进行“导航”,引领学弟学妹适应学校环境、解决各种疑难、培养个人兴趣等。

(新华网 10 月 15 日)

●杭州某高校人文分院在新学期推出了“红、黄、绿”三色预警制度。该制度主要包括:课堂预警(旷课),考试预警(考试作弊或违纪),学业预警(绩点碰警戒线)等内容。根据实际情况,分别给予学生红、黄、绿三级预警。其中红色预警主要针对学院已有正式的文件下达,构成处分的学生,或者平均学分绩点低于 1.5,影响毕业时学位授予的学生;黄色预警主要针对受到通报批评或者平均学分绩点低于 1.8 的学生;绿色预警主要是对学生的提醒和温馨提示。

(中国教育新闻网 10 月 10 日)

●山东大学与国外高校共同推出的一门视频课程——了解世界,学生坐在课堂里通过鼠标、视频等可以了解世界上不同国家的文化。通过视频会议、虚拟教室、网络聊天等技术,实现跨越国界的“面对面”学习。课程内容涉及校园生活、家庭结构、传统文化、社会习俗、宗教信仰、生命价值等主题。联合上课的伙伴院校的学生在阅读相关资料,进行深入讨论的基础上,选择双方都感兴趣的话题,共同完成课程论文的写作。

(《中国青年报》10 月 20 日)