

高等教育信息

2016 年第 20（高教信息总 267）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 7 月 20 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：澳门大学博雅教育现状及启示
- 高校动态：首经贸与云南 3 所大学建立教育联盟
国内首个科技论文预发布平台正式上线运行
- 地方高教：广西加强与东盟国家教育交流合作

【本期特稿】

澳门大学博雅教育现状及启示

博雅教育（Liberal Education）理念起源于古希腊，是高校实施“全人”和“世界公民”教育的重要组成部分。2009 年国内高等教育中也将“素质教育”改为“通识教育”，国内一批重点大学也将博雅教育纳入本科人才培养目标和课程体系中，港澳地区高校更是重视博雅教育，尤其是香港岭南大学和澳门大学大力推行博雅教育。

一、澳门大学博雅教育课程实施现状分析

澳门大学在澳门高校中推行博雅教育独树一帜，从 2009 年初学校开始研究和改革本科人才培养目标和课程体系。澳门大学对大学定位与信念、人才培养目标及博雅教育课程体系建设方面进行了卓有成效的改革与完善。

（一）定位与信念

澳门大学定位明确，立足澳门，培养澳门、内地乃至世界需要的各类具有扎实专业背景和深厚人文精神的人才。澳门大学的信念：秉承大学仁、义、礼、知、信的校训提供高等教育；以质量为重；致力于发展以学生为本的全人教育；为卓越的教、学、研究创建融洽的学术环境及和谐的学习气氛；追求知识和真理，坚持公正、公平和学术自主，恪守自由和平等的观念；大学全体成员共同努力，以

不同方式为大学的昌盛和发展作出贡献；保持澳门中葡文化、东西文化融合的特色。

（二）博雅教育课程体系

澳门大学在“十年发展策略”中提出实施精品本科教育方案，其中提出改革本科课程结构和实施新的通识课程体系，并积极探索新课程。为确保通识教育获得重视，研究制定了修读通识教育科目的最少学分。

1. 课程设置

澳门大学四年制本科总学分要求在 135~140 个，分布结构如下：通识课是澳门大学博雅教育的重要组成部分，也是实施博雅教育的重要平台。可以看出，专业课和其他课程各占一半，其中通识课占四年制本科总学分的 28%，通识课程模块如表 1 所示。

表1 澳门大学四年制本科总学分结构分布

课程分布	学分Proposed (credits)	百分比 Proposed (%)
1.专业Major	60-66	50
2.通识教育General Education	36	28
3.跨专业选修课课程Distribution/Diversity Electives (courses outside major) *	12	9
4.自选课Free Electives	17-21	13
毕业总学分要求Total Graduation Requirement	130-135	100

注：*指选修除自己专业课外4门以上的其它专业课。

2. 课程实施

博雅教育的成功实施离不开系列的配套措施和有效的实施机制，澳门大学博雅教育的实施主要体现在以下几个方面：

一是成立通识教育课程办公室。学校在前期本科课程改革委员会的指导下，积极研究通识教育课程体系建设，加大推行力度。

二是以住宿制学院为依托，参与社区活动，实施通识教育。住宿制书院（Residential Colleges）是澳门大学推行通识教育的重要平台。

三是以荣誉学院为依托，加强学生国际交流。澳门大学通过荣誉学院设立“澳门大学大莲花奖学金”，获得奖学金的学生可以得到澳门大学提前录取的待遇，

并且可以到澳门大学境外 6 所合作院校进行交流学习。通过“博雅讲坛”等形式邀请国内外知名专家学者来校讲学,让学生了解学科前沿动态和增加跨学科知识。

二、澳门大学博雅教育对大陆地方本科院校的启示

澳门大学虽然和内地高校在社会制度、学校体制和办学目标等方面存在着差异,但澳门大学推行博雅教育的具体做法对内地高校的转型确有一定的借鉴意义。

首先,内地高校在新一轮教育改革中要思路清晰,学校定位要准确。在人才培养目标和专业设置时,一方面要充分考虑地方区位优势特色和地方社会经济发展对专业人才的需求。同时要在人才培养中重视“软实力”的培养,培养既具有扎实的专业基本功,同时具有丰厚的人文精神的人才,强调人的可持续性发展和终生教育,培养具有“全人”素养的“世界公民”,加强批判性思维和怀疑精神的塑造。其次,高校在前期定位和专业培养目标科学化的前提下调整和优化本科课程体系。专业课程和通识课程共同构成了博雅教育课程体系,学校要总体设计,成立本科课程设置研究机构,改革和完善现有的课程体系,在专业课程和通识教育课程中寻求平衡点,找到突破口。最后,高校要成立相应的通识教育课程管理机构。加强对通识课的建设管理工作,定期组织专家学者对通识课开设情况进行评估,积极探索通识课实现的平台和渠道。高校可根据自身实际,依托文学院等人文社科较强的院系开展人文素养教育。争取政府、企业和社会机构资金,设置专项奖学金,加强国内外院校校际合作,选派优秀学生交流学习,拓宽人文视野。

(作者:王崧珍)

(摘编自《职业技术教育》2016 年 02 期)

【高校动态】

首经贸与云南 3 所大学建立教育联盟

近日,首都经济贸易大学与云南省普洱学院、红河学院、保山学院 3 所“国门大学”签订“1+3”教育联盟战略合作协议,以与泰国、越南、缅甸、老挝等东盟国家的留学生教育合作为抓手,共同打造“一带一路”教育合作平台。

首经贸将以北京为依托,借助云南沿边地区大学的地缘优势,开展教育合作,既有利于带动边疆地区高等教育发展,也有利于推进与东盟国家的教育合作交流,形成因地制宜、特色发展的教育对外开放格局。根据框架协议,首经贸将发挥经

济学、管理学等学科优势，帮助 3 所“国门大学”加快相关学科的建设发展。双方将重点加强在科研领域、师资和学生交流领域的合作，开展本科、本硕等联合培养项目，实现合作共赢。

（摘编自《光明日报》2016 年 6 月 14 日）

国内首个科技论文预发布平台正式上线运行

国内首个按国际通行模式规范运营的科技论文预发布平台——“中国科学院科技论文预发布平台”6 月 13 日上线运行。该平台将与传统的基于期刊成果发布方式形成有效互补，致力于构建一种新型的学界自治的科研成果交流和共享平台，保障优秀科研成果首发权的认定，推动科研成果的开放获取，促进更大范围的学术交流。

据介绍，该平台将面向全国科研人员接收中英文科学论文的预印本存缴和已发表科学论文的开放存档，并将从物理学、计算机科学、生物学等重点领域逐步开放到更多领域，力争建成中国科技界广泛认可、在国际上有一定影响力、权威的新型学术交流平台。

（摘编自《中国教育报》2016 年 6 月 14 日）

【地方高教】

广西加强与东盟国家教育交流合作

6 月 8 日，“中国-东盟教育研究系列”丛书在广西桂林市发布。作为第一套较为系统完善的有关东盟教育研究的国家重点图书，对促进中国与东盟各国之间的教育交流与合作，加深彼此之间的认识与了解具有重要而现实的意义。该套丛书的编辑出版，是广西加强与东盟国家教育交流合作的举措之一。

广西早在上个世纪 50 年代就通过越南育才学校、老挝六七学校与越南、老挝的教育产生了历史联系。统计数据显示，“十二五”期间，来广西学习的东盟国家留学生人数达 37346 人，广西已成东盟国家留学生出国留学的首选地之一，成为中国东南亚国家留学生最多的省区之一。

（摘编自 中新网 2016 年 6 月 9 日）