

高等教育信息

2016 年第 26（高教信息总 273）

发展规划处（高教研究所）

2016 年 9 月 19 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：把握学科特性 选准研究方法——高等教育学科建设必须解决的两个问题(摘编)
- 高校动态：河南科技大学跻身省部共建高校 河南共 10 所
今年高校自主招生进一步完善和规范
南京理工大学推出特色活动—— 新生进校就能 找到“梦想合伙人”
- 地方高教：四川允许在川高等学校大学生休学创业

【本期特稿】

把握学科特性 选准研究方法

——高等教育学科建设必须解决的两个问题(摘编)

一、三次研讨的不同语境和背景

《中国高教研究》编辑部发起的“高等教育学科建设研讨”，是在全国上下摩拳擦掌、跃跃欲试，准备投入创建“双一流”（“世界一流大学”和“一流学科”）的语境下，是在好几所著名大学撤销了高等教育学科所依托的教育学院、高等教育学科发展“亮起红灯”的背景下，再次研讨高等教育学科建设问题。双一流建设气度恢弘、投入可观，高等教育学科能否跻身其中，分得一杯羹？我们更面临挑战和压力：与其他学科相比，我们会不会在激烈的竞争中落于下风，甚至被迫出局？在今天的语境和背景下研讨高等教育学的学科建设问题，正确认识高等教育学科的定位、特性，正确把握与其相关联的研究范式和研究方法，尤其重要。

二、学科特性与建设目标定位

国务院统筹推进“双一流建设”的方案十分明确地强调“坚持以学科为基础”的原则，可见，无论是“世界一流大学”建设，还是“一流学科”建设，其基点在于学科的前沿性、高水平与影响力。而无论是学科发展方向的凝练、学科建设重点的选择，还是学科组织模式的创新、学科建设绩效的评价，都离不开对具体学科的定位与学科特性的认知，这一定位、认知如果出现了偏差，则学科建设就会失焦、失范、失误，甚至荒腔走板。

事实上，人类认识所形成的知识系统是复杂多样的，是有各自的特性、特质的，不能用狭窄的口径、单一的尺度去观照、衡量复杂多样的学科，去约束、规范等等不一的学科建设。我们高等教育学科建设的方略必须改弦更张，必须放弃探寻、构建一个逻辑严密、范畴特殊、严谨严整、天衣无缝的高等教育学理论体系的目标，而将研究并解决中国高等教育改革与发展中的重大现实问题作为首要任务。

高等教育学科的真正有价值的理论成果绝非在书斋案头冥思苦想、演绎、建构的产物，而是在高等教育实践中成功解决当时、当地突出的矛盾和棘手的难题后的必然结果。亚伯拉罕·弗莱克斯纳曾强调：“研究和解决问题与增进知识——这两个短语是相互通用的——的日益显著的重要性，在任何领域都是显而易见的。”很显然，在以“实用性”和“功利性”突出，“注重专业（或半专业）实践”为特质的高等教育学科建设过程中，研究与解决问题的重要性、紧迫性更加突出，“增进知识”和丰富理论其实是研究和解决问题与矛盾的必然产物！

三、学科建设的绩效评价与方法选择

不同的学科自有其不同的学科特质，因而也有不同的研究方法和不同的评价标准。国务院文件强调，双一流建设必须“坚持以绩效为杠杆”。那么，什么是高等教育学科建设的“绩效”？是发表 SSCI 或者 CSSCI 论文的数量？是高影响因子学术期刊的发文量？还是世界 EIS 学科排序前 1%？或者，是完成国家级、省部级课题的数量与质量？在高等教育学科建设中如果我们仍然只注重核心刊物、影响因子的评价，一味倚重 CSSCI 发文量和引文评价，而忽略甚至无视对大学生的学习经历、学习投入、学习质量的研究，忽略甚至无视对课程、教法的研究，忽略甚至无视对第一线从事教学、教育管理者的研究和影响，那将只能是

一种典型的“异化”，只会催生一批擅长纸上谈兵、热衷自娱自乐的所谓“学者”，根本无助于中国高等教育创新发展与质量提升！

研究方法的选择，从来是学科建设重要的内容之一。20 世纪 90 年代初我们讨论高等教育学科建设时，也曾经有不少同仁将能否找到高等教育学自己的、特有的研究方法，作为我们学科趋向成熟的一个依据。现在，越来越多的学者教授认识到，不必刻意追求为我独有的一种研究方法，也许，借助社会科学的多学科研究视角和研究方法，就是高等教育学科建设的方法论。

5 年前我曾经建议：“我们不妨借用库恩的‘专业基体’的概念，在高等教育学研究方面做以下工作：第一，选择、确定研究的真命题。第二，厘定高等教育的基本概念和范畴，逐步凝聚共识，规范高等教育研究群体多采用的‘符号概括’，界定相关概念的内涵与外延，并尽可能与国际学术界接轨，避免出现‘鸡同鸭讲’的局面。第三，积累、汇集高等教育研究共同体的‘范例’，可以分专题遴选优秀的研究成果并加以评述，逐步形成共同体的‘话语体系’和研究。”时至今日，高教研究界对于“选择、确定研究的真命题”和“厘定基本概念与范畴”正在形成共识，而对于“范例”的选择、汇集与研判，对于高等教育研究思想库、范例库的建设等，尚需继续呼吁，并大胆尝试。（作者：龚放）

（摘编自《中国高教研究》2016 年 09 期）

【高校动态】

河南科技大学跻身省部共建高校 河南共 10 所

8 月 27 日，记者从河南科技大学获悉，国家国防科技工业局与河南省人民政府正式签署共建河南科技大学协议书并颁发牌匾，这标志着该校正式成为省部共建高校。

那么，列入“国字号”的省部共建高校，会给河南科技大学带来什么影响？河南省人民政府将进一步加大对学校的经费投入，给予优惠政策，引导和促进学校建设成为特色鲜明的高水平大学；支持学校加强国防特色学科建设，对国防科研项目给予政策倾斜；支持学校服务国防科技工业，引导和鼓励毕业生在军工企事业单位就业。国家国防科工局将支持河南科技大学进一步强化国防特色，支持和指导学校加强国防特色学科建设。按照“同等优先，择优扶强”的原则，支持

学校承担军工科研项目，建设国防科技创新基地；支持学校和国防科技工业企业事业单位之间开展人才培养、科学研究、科技服务等合作。

（摘编自《大河报》2016年8月28日）

今年高校自主招生进一步完善和规范

2016年高校自主招生工作已圆满收官。教育部要求试点高校严格按照国家招生政策和学籍管理规定，认真开展新生入学资格复查，严防弄虚作假。

据介绍，今年教育部进一步扎紧制度笼子，重点强化了自主招生工作的11个“不得”工作禁令，通过建立高校领导干部子女报考本校的回避制度、违规评委黑名单通报机制、禁止内设学院及教职工组织或参与相关应试辅导培训等制度，进一步强化对自主招生权力运行的监督制约。通过加强自主招生命题、将学校考核安排在国家教育考试标准化考点、考核过程全程录音录像等措施，进一步规范学校命题和考核的管理。

此外，加强事前事中事后监督管理。录取期间先后派出7个工作组赴有关高校开展录取督查。同时，教育部、省级考试机构、高校和中学四级公示制度进一步完善，各试点高校严格落实自主招生信息十公开，实现了自主招生全过程信息公开。通过“阳光高考”平台预设限制条件，杜绝超规模录取。通过畅通网站、信函等多种信访举报渠道，加强社会监督。

（摘编自《中国教育报》2016年8月30日）

南京理工大学推出特色活动——

新生进校就能找到“梦想合伙人”

想当学霸、运动达人、还是摄影发烧友？不用烦，不管想做什么，一进高校，就有学姐学长领着去实现。8月30日，南京理工大学迎来2016级新生，学校为新生推出特色活动，让学生一入校就能找到“梦想合伙人”。

记者在迎新现场看到，该校设计艺术与传媒学院推出的这个活动名叫“百日行动派，遇见更美好的自己”，学院的每一位新生，都可以从组成年级标志的关键词中，选取一个适合自己的。撕下自己的行动关键词后，每位新生还将获得一张空白便笺，写下他们在接下来的一百天里要做什么，以达到为自己定下的目

标，并签上自己的名字，再重新贴回到年级标志中，使得图案再次完整。每一个关键词的背后，都附上了同样喜欢这个关键词的学长学姐的联系方式，新生们可以选择这些学长学姐成为自己“百日行动派”的合伙人，相互监督，共同进步。这样一来每位新生一进入大学，就能够找到拥有相同志向或是爱好的“哥哥姐姐”，和他们一起成为“行动派”。

（摘编自《中国教育报》2016年9月5日）

【地方高教】

四川：允许在川高等学校大学生休学创业

8月31日下午，四川省系统推进全面改革创新试验系列新闻发布会第四场——“深化人才发展体制机制改革促进全面改革创新驱动转型”新闻发布会在成都举行。

在发布会上，省委组织部副部长、省人力资源社会保障厅厅长、省人才办主任戴允康介绍，第二项改革是着眼推动产业结构调整 and 转型升级，培育壮大创新型人才队伍。目前我省产业高端人才不到全省人才总量的8%，与建设产业强省的要求有较大差距，要完善创新型人才培养模式，提高人才发展与经济发展的匹配度和贡献率。一是以经营型、科技型、成长型企业家为重点，培养造就一批支撑产业转型升级的创新型企业家队伍。二是系统实施科技创新创业苗子、杰出青年科技人才、科技创业领军人才、青年科技创新研究团队培养支持计划，梯次培养开发创新型科技人才队伍。三是推行产教融合、校企合作、工学一体的培养模式，大力培养技能人才。四是改革高等教育人才培养模式，加大大学生创新创业教育培训力度，允许在川高等学校大学生休学创业。

（摘编自 四川在线 2016年8月31日）