

坚持内涵发展 坚定走应用性地方高等教育发展之路

——安徽省高校教学工作会议综述

◆常 连

2012年6月3日,安徽召开全省高校教学工作会议。教育部高教司有关负责人,安徽省教育厅领导,全省高校校长、分管教学副校长、教务处长及教育厅相关处室、直属事业单位负责人共计400余人参加了会议。会议以“坚定地方特色、全面提高高等教育人才培养质量”为主题,以深入学习贯彻胡锦涛总书记清华大学百年校庆重要讲话精神和教育改革发展规划纲要,全面贯彻落教育部全面提高高等教育质量工作会议精神为主要任务;总结交流各高校人才培养工作经验,部署今后一个时期高校人才培养工作。

坚定走地方特色高等教育之路

会议认为,进入新世纪以来,安徽高等教育发展迅猛,势头良好,彻底改变了“高校少,规模小,底子薄,结构不合理”的格局,安徽成功跨入了与人口大省、教育大省相协调的高等教育大省行列,正在朝着建设高等教育强省目标迈进。尤其是近年来,顺应高等教育大众化发展对地方高等教育提出的新挑战、新要求,破解高等教育在大众化深度发展过程中出现的类型繁多、体系混乱、结构复杂,求大求全、重叠发展、学科专业设置趋同化和人才培养模式单一等问题,特别是经济社会发展对高等教育高层次、多样化需求与高等教育趋同发展的矛盾,安徽省提出了“科学定位、分类指导、多元发展、特色办学”的总体思路,初步走出了一条适合地方经济社会发展的、具有地方特色的“地方性、应用型、合作式、一体化”的高等教育改革道路;牢固确立“地方性”定位,把服务地方经济社会发展作为地方高等教育的基本价值追求和质量评价标准;强力打造“应用型”特色,建立了以应用为标准的专业准入、预警与退出机制;合力推进“合作式”模式,成立了六大类高校合作联盟,全面推进校企、校际合作;着力强化“一体化”质量保障,大力实施质量工程,健全完善评价体系。

与会者普遍感到,安徽省不同层次、不同类别的高校在科学定位、特色发展的过程中,积极探索以服务地方经济、全面提高人才培养质量的特色化发展道路。如:中国科学技术大学充分发挥协同创新优势,培养拔尖创新人才;合肥工业大学大力创建校企融合教育模式,全面推进卓越工程师培养;安徽农业大学坚持“大别山道路”,培养高素

质农业科技人才;安徽医科大学做大实践平台、做强师资队伍、深化教学改革、提高管理水平,全面提高学生临床医学实践能力;安徽财经大学实施全员培训计划、博士化工程等多种途径,提高教师教学能力;安徽建筑工业学院以专业评估为抓手,充分发挥优势学科专业在人才培养中的引领示范作用;安徽科技学院不断深化教学改革,培养具有“小岗精神”的新型创新创业人才;合肥学院借鉴德国应用型人才培养模式,切实提高应用型人才培养质量;芜湖职业技术学院大力实施校企双主体合作育人模式改革;安徽职业技术学院以素质教育课程与资源开发;安徽工商职业学院以技能大赛引领教学改革等多种措施,全面提高人才培养质量。这些改革举措和经验做法具有良好的引领和示范作用。

会议充分交流了各高校在特色化发展中的经验做法,进一步坚定了走地方特色高等教育发展道路的信心。

深入贯彻落实全面提高高等教育质量工作会议精神

提高高等教育质量核心是提高人才培养水平。人才培养是高等教育的本质要求和根本使命,是大学四大基本职能的核心,也是高等学校的根本任务。高等教育质量的根本是人才培养质量,衡量高校发展水平的首要指标也看人才培养质量。围绕此次会议,安徽出台了系列文件,全面落实国家教育部相关文件精神,加强人才培养工作,提高人才培养质量。

出台了《关于深化高等教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》。强调要以科学定位为前提,提高人才培养对社会需求的符合度;以人才培养为核心,提高高校其他职能对人才培养的贡献度;以教学工作为中心,提高人才培养各环节与定位的吻合度;以教学建设为基础,提高教学资源对人才培养的保障度;以质量监控为手段,提高学生、社会对人才培养质量的满意度。从上述五个方面提出了33条提高人才培养质量的具体措施。

出台了《关于加强实践教学的若干意见》。从明确实践教学在人才培养中的重要地位和作用,深化实践教学体系改革,加强实践教学队伍建设,加强实践教学条件建设,加强实践教学的保障与监控等五个方面提出17条加强实践

教学的具体措施。

出台了《关于开展省级质量工程项目申报工作的通知》和《关于开展省级质量工程项目检查和验收工作的通知》。启动了省级专业综合改革试点项目、校企合作实践教育基地项目、精品开放课程、省级规划教材、数字图书馆、卓越人才教育培养计划、教师应用型教师教学能力发展中心、教学研究项目和教学成果奖等9类项目。鼓励整合校际资源,实现资源共享,鼓励校企合作,实现协同创新;鼓励提升广大教师的“双师”素质和“双能”素养;鼓励开展应用型人才培养模式改革。对2008年以来所有省级质量工程项目进行检查和结题验收,采取高校自查、省级检查和网上发布等形式,全面推广应用质量工程建设成果,接受社会监督。

出台了《关于应用型课程开发和建设的若干意见》。提出应用型课程开发和建设要根据学科专业发展的需要、社会的需要和学生的需要,以培养应用型人才为目标,培养学生应用能力、实践能力和操作技能,以及创新能力和职业素质。课程建设以高等学校为主体,行业、企业、科研院所等社会力量广泛参与,着力体现课程的实用性、新颖性和综合性。推动高等学校应用型课程教学资源共建共享,着力促进教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革,提高人才培养质量,服务经济社会发展需求。

会议要求,要全面贯彻落实国家出台的各项提高质量政策措施,切实转变工作作风,把思想统一到人才培养质量提高是提高高等教育质量的首要工作上来,把行动统一到落实国家和安徽省两个若干意见上来,用一抓到底的狠劲,把人才培养的各项任务落实到位,齐心协力、下定决心、排除干扰、一抓到底、抓出成效。

切实落实教学“三个地位”,解决“三个投入”不足问题

在召开本次会议之前,安徽省教育厅对全省高校教学工作进行了调研,发现部分高校对教学工作和人才培养质量认识不到位、投入不到位、能力不到位还或多或少的存在。特别是少数新建院校办学定位不准、特色不明显;师资队伍缺乏必要培训,教师的教学能力和实践能力亟待提高;教学条件特别是实验实训条件有待进一步改善;以提高人才培养质量为核心的教学管理体制和教学工作机制有待加强。造成上述问题的原因主要是教学工作的中心地位、教学改革的核心地位和教学建设的优先地位“三个地位”没能得到全面落实,部分高校领导和教师对教学工作还依然存在时间、精力、经费“三个投入”不足的问题。

会议提出,要切实落实教学“三个地位”,解决三个投入不足问题。会议发布了《全省高校教学工作调研报告》,制定了《关于严格教学管理工作的通知》,确保教学“三个地位”得到全面落实,确保“三个投入”到位。

牢固确立教学工作的中心地位。把教学工作作为高校最基础、最根本的工作来抓,领导精力、师资力量、资源配

置、经费投入、政策导向、绩效评价和教师薪酬要优先保障教学,体现育人为本。学校每年召开本科教学工作会议,及时解决影响人才培养质量提高的重点难点问题。把教授为本科生上课作为基本制度,鼓励各高校开展专业核心课程教授负责制试点,倡导知名教授开设新生研讨课,激发学生专业兴趣和学习动力。完善教学名师评选表彰制度和教师评价制度,设立教学型教授岗位,形成重视教学的教师得到更加重视的氛围。

牢固确立教学改革的核心地位。把培养人才作为高等学校的根本任务,科学研究、社会服务要服从和服务于教学改革的需要。树立符合时代要求的教学观,以能力、素质培养为重点,大力推进教学改革,探索多样化应用型人才培养模式,深化课程体系、教学内容和教学方法改革。从改变教师的教学方法入手,转变学生的学习方式,帮助学生学会学习。注重因材施教,关注学生不同特点和个性差异,激发学生的优势潜能。注重现代教育信息技术的使用,充分利用网络平台、教学资源共享平台等开展教学。

牢固确立教学建设的优先地位。完善以政府投入为主、多渠道筹措教育经费、保障教育投入稳定增长的机制。依法加大政府投入,优先保障教学投入。调整优化各级政府预算内基建投资结构,加大对教学设施的投入。新增生均拨款、新增教学经费优先用于人才培养。

切实保证时间、精力和经费主要投入到教学工作。高校领导干部、广大教师把主要心思放在提高质量上,把主要时间、精力用在提高质量上。高校领导干部特别是主要负责同志真正把质量作为核心任务,正确处理好学校管理工作和自身专业发展的关系,把心思放在办学上,把时间用在治校上,把功夫下在提高质量上。广大教师把主要精力投入教学和育人上,把科研优势转化为教学优势,专注专业建设、课程建设、教材建设、教学实验室建设、校外实践基地建设、学风建设和教学团队建设,做到课前准备充分,教案撰写完整,课堂讲授生动,理论联系实际,师生互动频繁,课后辅导主动。

科学构建地方高等教育质量保障体系

会议认为,多元评价的教学评估制度是高等教育质量保障体系的重要组成部分。近年来,安徽省根据应用性高等教育人才培养体系构建的需要,制定了《关于普通高等学校本科教学评估工作的实施意见》,建立了应用性高等教育质量审核评估体系,创造性地提出审核评估重点内容是考察“五个度”,将其作为高等学校人才培养质量判断的基本依据,作为办学水平衡量的基本标准,作为人才培养工作的重要抓手,措施得力。

正确处理高校与经济社会发展的关系,提高高校办学定位与社会需求的符合度。坚持以社会需求为导向,紧紧围绕服务地方经济建设和社会发展需要,(下转第68页)

系;建设以党委领导下的校长负责制为核心,以理清校院两级管理体制为重点,突出管理效能的管理制度体系;建设以构建新建本科院校教学体系为核心,以适应高素质应用型专门人才培养的学科建设、专业建设、课程建设等制度为重点,突出优化结构的的教学制度体系;建设以利用地方科研资源、满足地方经济社会发展需要为核心,以推进“产学研”结合为重点,突出需求导向的科研制度体系;建设以构建整体育人体系为核心,以“教学团学一体化”为重点,突出育人为本的团学工作制度体系。

三是拓展三条文化建设之路。新建本科院校文化建设必须创新,必须与地方和企业有着紧密的联系。创新校园文化。通过继承和创新,逐步形成新建本科院校文化建设的三大格局:“精神+人文+自然”三维双向的文化环境育人格局;“文化教育+文化创新+文化生活”三位一体的文化育人格局;“文化资源挖掘+文化成果推广+文化人才培养”三点联动的文化人才培养格局。互动地方文化。全面开放大学文化资源,让地方共享大学里的思想文化科技成果。搭建文化传播平台,利用网络技术实现学术新闻、学术

(上接第49页)围绕安徽重大发展战略、未来产业升级和承接产业转移等对创新型、复合型、应用型、技能型人才的需要,对学校的学科专业、服务面向、办学层次与类型进行科学定位,保证各高等学校的办学定位明确、完整、有特色并保持相对稳定;学校规划与服务面向的地方政府或行业发展规划高度符合和深度融入;学校的学科专业尤其是优势特色学科专业有效地服务、支撑、引领地方支柱产业和战略新兴产业发展。

正确处理高校职能与学校发展的关系,提高高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新对办学定位与特色培育的支撑度。高校的人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新四大职能中,人才培养是核心,科学研究是基础,社会服务是方向,文化传承创新是引领,四者统一于学校的办学定位和特色。安徽省按照科学定位、分类指导、多元发展、特色办学的总思路,采取多项措施切实实行分类指导、分类管理、分类评价,引导高校合理定位,办出特色、办出水平,积极构建“服务地方、支撑经济、引领发展”的应用型高等教育体系。

正确处理人才培养各环节之间的关系,提高高校人才培养目标、方案、教学运行、质量及质量监控与办学定位的吻合度。进行人才培养工作的顶层设计,统筹处理人才培养过程中的重要领域和关键环节,以安徽经济社会发展需求为导向,明确人才培养目标和规格。充分发挥教学专家组织、教学委员会、行业企业专家的作用,大力开展人才培养市场调研,科学制定人才培养方案。加强过程管理和调控,引导教师将主要精力投入课堂教学,确保课堂教学效果,创

视频报告等资源的网络共享。深入开展文化共建活动,并对地方文化、地方文化精神进行研究,为提升地方文化水平提供理论支撑。对接企业文化。对接地方支柱产业和主要产业群,突出学校学科专业建设重点,增强大学文化的职业表征。要主动把企业文化、先进理念、人才培养方案整合起来,把企业文化的精髓融入人才培养方案。要推进“学工结合”,让学生到企业实习实践,让教师到企业锻炼,在生产实践的真实环境中感受企业文化,适时学习了解企业的理念和技术生态,促进大学文化与企业文化的融合。

【作者为长江师范学院党委书记】(责任编辑:李石纯)

参考文献:

- [1]刘振天.没有最好只有更适合——透视新建本科院校人才培养的五大矛盾[N].中国教育报,2012-5-28.
- [2]陈厚丰.中国高等教研分类研究现状述评[J].大学教育科学,2010(1).
- [3]孙雷.论大学文化与城市文化的互动[J].学校党建与思想教育,2012(2).
- [4]陈小虎等.教学应用型本科院校的办学理念及其路径选择[J].中国大学教学,2005(2).

新教育教学方法与手段,探索多样化应用型人才培养方式。加强薄弱环节建设,在实验室、实习实训基地、实践教学共享平台建设及人才培养质量评价体系建设方面下工夫。

正确处理教学建设与其他建设的关系,提高高校师资队伍、教学仪器设备、实践教学基地、图书资料等教学资源对人才培养的保障度。教学建设是保证人才培养质量的最重要的基础性建设,处于优先发展地位。要不断转变发展方式,走内涵式发展道路。落实教学建设的优先地位,新增生均拨款、新增教学经费优先用于师资队伍建设、专业建设、课程建设、教学信息化建设、实验实训基地、图书资料等办学条件的建设。建立稳定的经费增长机制,用于教学建设。四要树立正确政绩观,不断加强教学内涵建设,不搞形式主义,不搞面子工程。

正确处理人才培养与利益相关者的关系,提高学生、社会对人才培养的满意度。高校应以人为本,以利益相关者为本,不断提高社会声誉及其社会影响,得到在校学生及毕业生的高度认可,得到社会、用人单位、政府的认可。各高校要建立人才培养质量的标准体系,建立和完善教学质量保障机制和监控体系,坚持并完善学生评教制度;建立人才培养质量第三方评价体系,引入社会评价指标,如报考率、报到率、就业率、成果转化率等;加强创新创业教育和就业指导服务。

与会者一致认为,此次会议意义重大,必将有力推动安徽省高等学校人才培养质量的全面提高,高等教育事业的科学发展。

【作者单位:安徽省教育厅高教处】(责任编辑:杨亚辉)