

高等教育信息

2019 年第 7 期（高教信息总 338 期）

发展规划处（高教研究所）

2019 年 5 月 30 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：找准着力点强壮本科教育
- 高校动态：东南大学启动一流本科教育行动计划
哈工大发布一流本科教育提升行动计划
- 教育动态：教育部发布一流本科专业建设“双万计划”

【本期特稿】

找准着力点强壮本科教育

编者按：2018 年 6 月，教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。围绕建设高水平本科教育，各地各校纷纷拿出真招实招高招。当前，建设一流本科教育的着力点在哪里？如何强壮本科教育，提升本科高校的办学质量？来自高教战线的代表就此展开热议。

专业建设为一流人才培养夯实基础

专业建设好了，人才培养的“四梁八柱”就立起来了。但当前，我国不少高校的专业设置明显滞后于新技术新产业发展需求，跨专业复合型人才难求。

怎样优化专业设置？一方面，要加快战略新兴领域和未来尖端领域专业建设；同时压缩专业规模，推进传统专业改造升级，重点发展优势专业、交叉复合专业；另一方面，要注意强化专业内涵，构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势凸显”的本科专业体系。

近年来，山东大学积极推进专业现代化建设并取得显著成效。2018 年，学校申请增设网络空间安全、人工智能等 6 个新工科专业，创建了全球能源互联网等 16 个新工科特色创新实验班。同时加强对传统工科专业新的改造与整合。

例如，将材料类 6 个传统专业整合为材料科学与工程一个专业，机械类停招过程装备与控制工程、车辆工程和工业设计 3 个本科专业，申请新增智能机械制造专业。

对接新时代新需求，天津大学坚持以“新工科”建设为牵引，打造一流本科人才培养体系。“通过建立学科专业优化和大类招生选拔两个机制，打破培养过程中的学科壁垒，转变‘学科导向’的单一专业设置模式、培养模式，主动布局和培养战略性新兴产业相关专业人才。”全国人大代表、天津大学党委书记李家俊说。

课程教学改革提升本科教育质量

课堂是人才培养主阵地，然而课堂纪律松散、课堂教学质量不高等问题突出。对此，四川大学以“教室革命”为突破口来推动本科教学改革。这几年，学校投入近 3 个亿，实现了全校 80%、400 多个教室改造，着力打造了智慧教室、互联网教室、案例教学教室等 5 类教室，全部实现 25 人以下的小班教学，充分利用信息化技术实现师生点对点、面对面、互动式教学，全面提升人才培养质量。一方面把多学科交叉的知识传递给学生；另一方面就是利用现代信息技术尤其是互联网技术开展深度学习教育。这可能是未来大学、尤其是中国大学的发展方向。

“严”字当头挤出人才培养的水分

2018 年华南理工大学数名本科生转为专科生毕业的新闻引发社会关注。针对大学生中存在的懒学、怠学甚至逃学现象，教育部部长陈宝生在全国高校本科工作会议上指出，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣。

严把培养关，就是深入实施教学科研相融合、跨学科专业交叉融合、创新创业与专业教育相融合的‘三融合’培养模式，用创新教育培养创新人才。严把过程关，就是通过制定课程考核纪律和学术规范等办法，让学生诚实守信、敬畏科学。严把出口关，全面取消‘清考’，让学生不再好混，同时建设学习支持中心，实施学业救济制度，解除学生学习上的后顾之忧。

教师方面，一是强调严正师德师风。二是严把学术要求，制定预防与处理学术不端行为办法，实行“师德问题一票否决”。严实育人使命，坚持把承担本科教学任务作为教授聘任基本条件，增加“教学型”副教授高聘指标，设立教学奖和教学新秀奖，让教师不但要对学生严管，而且要对学生厚爱。

只有持续深化改革，尤其是深化教师评价制度改革，让潜心育人的好老师尝到甜头、让忽视教育教学的老师尝到苦头，一流本科才有盼头。

（摘编自《中国教育报》2019年3月10日）

【高校动态】

东南大学启动一流本科教育行动计划

3月28日上午，东南大学发布《2020一流本科教育行动计划》（以下简称“行动计划”），推出教改20条，两年内将投入5亿元用于本科人才培养。其中，专业、课程、教材等教学资源建设投入1.2亿元，用于学生创新创业教育条件建设和研究经费投入1.5亿元，智慧教室、教室功能升级改造等硬件投入1.4亿元，本科教育国际化投入0.9亿元，力争30%左右的本科生到国外一流大学学习交流。

行动计划提出，围绕培养领军人才目标和任务，按照大类招生、大类培养的整体规划，实施导师制、书院制、完全学分制，小班化、个性化、国际化、卓越化、本研一体化的“三制五化”创新人才培养模式。2019级本科人才培养方案中要求综合性、设计性、创新性实验项目超过2/3，立项建设50门左右高质量创新创业示范课程，将创新创业教育贯穿育人全程，包括国家级重点实验室在内的所有实验室都将对本科生开放。

教学是教师最核心的考核内容，人才培养占教师绩效60%，其中40%是本科生培养，主要包括教学工作量、授课质量、教学成效和学生发展4个方面。每年投入1000多万元，用于奖励教师教学，对本科教学作出杰出贡献的教师，最高奖励100万元。

（摘编自《中国青年报》2019年3月29日）

哈工大发布一流本科教育提升行动计划

5月13日，哈尔滨工业大学发布《一流本科教育提升行动计划2025》。根据计划，未来6年，哈工大将累计投入10亿元，用于提升本科教育质量，

到 2025 年，哈工大要实现本科教育水平跻身世界顶尖大学行列，进入世界一流高等工程教育前列，实现 100% 学生有机会接受国际教育等 6 个 100%。同时，将实现本科研究生贯通培养，实施“转出无门槛、转入有要求”转专业制度。

哈工大将充分发挥信息技术的优势，以智慧教室、数字图书馆等推进教学环境整体改造，全面打造“云+端”一体化泛在教学空间，创建泛在教学空间中充分利用信息技术的育人新生态。同时，每年投入 1000 万元，奖励教学突出贡献教师，形成全体教师“尚教、思教、善教、乐教”的育人氛围。哈工大还将整合优化创新实践教学资源，建成 3000 个优秀实践项目，并以“紫丁香小卫星团队”培养模式为示范，建立一批科研创新育人工作室，建成一批学生工程科技创新团队，实现更多本科生能真放卫星、放真卫星。

（摘编自《黑龙江日报》2019 年 5 月 14 日）

【教育动态】

教育部发布一流本科专业建设“双万计划”

4 月 9 日，教育部办公厅正式发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》（以下简称《通知》），计划 2019—2021 年，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。

“双万计划”建设原则有五项：一是面向各类高校。在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业，鼓励分类发展、特色发展。二是面向全部专业。覆盖全部 92 个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。三是突出示范领跑。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，引领带动高校优化专业结构、促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。四是分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。五是“两步走”实施。报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

根据《通知》安排，国家级一流本科专业建设工作分三年完成。每年 3 月启动，当年 10 月公布结果。省级一流本科专业建设方案由各省级教育行政部门制订，报教育部备案后与国家级一流专业建设同步组织实施。

（摘编自《中国教育报》2019 年 4 月 10 日）