

高等教育信息

2019 年第 10 期（高教信息总 341 期）

发展规划处（高教研究所）

2019 年 8 月 30 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：江西集聚育人资源打造优质本科
- 高校动态：高校学科建设这份成绩单怎么样
- 地方高教：江苏加快推进高校优势学科建设
浙江省加快筹建天津大学浙江研究院

【本期特稿】

江西集聚育人资源打造优质本科

近年来，为着力打造优质本科教育，全面提高人才培养能力，江西做了不少有益探索。

高校走向改革舞台中央

2004 年起，江西财经大学由校领导牵头，实施“以核心能力胜任为导向，主干课程‘五度六维’的‘金课’建设行动。并基于财经院校的定位，构建了以核心能力培养为目标的‘3+7+X’主干课程群；创建了提高强度、加大难度、拓展深度、延伸广度、增加温度的‘金课’模型，并从主干课程立项建设、中期检查、验收评估等环节加强质量监控。此外，学校还每年立项一批教学范式改革项目，重奖本科教学工程项目，并视同相同级别科研成果，以此塑造科研与教学并重的大学文化。

类似聚焦课堂优化课程的探索，在江西还不少。各校纷纷结合办学特色，探索着回归人才培养本位，提高本科建设水平。

江西省教育厅高教处相关负责人说,4年来,全省高校主动停办或停招268个专业点,每年申请设置新专业数较评价前下降50%,其中80%为我省经济发展急需专业,172个专业成为省一流专业。

学生“走”出校门追金课

为深化人才培养机制改革,提升人才培养质量,江西于2017年9月,由华东交通大学牵头,在南昌、赣南、赣东北、共青城4个片区的20所高校启动普通高校校际学分认定和转换试点工作,随后试点高校纷纷出台配套政策和工作实施细则,优选了一批省级以上精品课程和优势特色课程对外校学生开放,鼓励优秀教师积极建设优质课程,越来越多的学生“走”出校门追金课。

每所学校都有不同的特色,开设的课程都是各学校的精品课程,课程大多安排在周末,为了方便这些外校学生,上课第一天,不少老师就建立班级微信群,发布通知,布置作业,答疑解惑。在推进过程中,各校也不断改进课程形式:为保证教学质量,节约学生路上时间,自第二学期开始就变成了线上线下混合课程;慕课、浸润式课堂、智慧教室也不断运用到跨校选修课上。

学校为鼓励教师建设优质课程,除了优选一批特色优质课程对外校学生开放外,还奖励开课教师每门课程5000元,课时费按两倍计算。

目前江西已遴选104门优质特色课程,开展跨校选课学分互认试点,2.39万人次参与选课,在赣学子首次走出校门到外校上课,且能获得学分。

社会优质资源在这汇聚

把课堂放到企业、工厂一线在江西并不是一件新鲜事。为了人才培养能够紧跟经济社会发展需要,江西理工大学从2015年起与相关领域的明星企业泰豪集团有限公司联合开办了江西理工大学泰豪智能电网实验班,集聚企业优质资源,投入实验班教学条件建设,这种着眼新技术发展需求的校企合作模式,拓宽了地方高校新工科建设路径,并因人才培养成效明显,正在学校多个专业推广应用。

景德镇陶瓷大学校长宁刚直言:“我们的基地几乎全都在城里,整个景德镇都可以看作是我们的校园。我和学生的很多时间也是在景德镇的陶瓷基地、陶瓷产业、窑厂里度过的。”

南昌大学创新创业学院院长徐健宁说：“原来，我们高校只关注课堂和实验室，近年来高校纷纷转变观念，把课堂和实验室搬到校外，在拓宽学校办学资源的同时也提高了高等教育服务地方的能力。大学生在走进田间地头了解乡土中国的同时，创新创业意识也不断被激发，在中国“互联网+”大学生创新创业大赛上屡获大奖；学校也努力将科技创新深入到社会、工厂乃至田间地头，开拓“产学研”合作新局面。

以“双创”为抓手，以服务为引领，江西通过建立政产学研用合作机制，吸引社会优质资源汇聚高校，提高育人水平。从去年开始，由省政府搭台，每年召开一次国际产学研用合作会议，利用这个国际性合作交流平台，深入实施创新驱动发展战略，深化产学研用深度融合，持续推动创新创造。

（摘编自《中国教育报》2019年8月24日）

【高教动态】

高校学科建设这份成绩单怎么样

软科6月26日正式发布2019“软科世界一流学科排名”。2019年排名覆盖54个学科，涉及理学、工学、生命科学、医学和社会科学五大领域。中国内地高校表现强劲，在10个学科位列世界第一。中国高等教育的飞速发展在这一份榜单中得到了印证。不过，分析三年榜单，我们可以发现，美国大学在各学科排名上仍然占据绝对优势。2019年，美国大学依然在35个学科中夺冠，其中哈佛大学占据14个学科榜首。

浙江大学中国科教战略研究院科技管理研究所副所长林成华分析，我国10个冠军学科全部集中在工学领域，而在理学、医学、生命科学、社会科学方面则无一学科问鼎榜首，与占绝对优势的美国存在巨大差距，这反映了我国在优势学科分布方面的结构性缺陷。他认为：“当下，我们迫切需要从国家战略和产业变革的高度，对优势学科进行合理布局，在保持和促进工学优势的基础上，特别要加大在理学、社会科学等基础学科方面的投入，打好科技创新的基座，为创新型国家建设提供持续动力。”

（摘编自《光明日报》2019年6月27日）

【地方高教】

江苏加快推进高校优势学科建设

6月26日,江苏高校优势学科服务高质量发展暨三期项目建设推进会在南京召开。副省长王江出席会议并讲话,他指出,学科建设在高校发展中具有全局性地位和导向性作用,要针对时代发展需求、外部发展环境、科技发展态势,建设更多优势学科“拳头”产品,推动高校在不同学科不同方面争创一流,促进高等教育强省建设。优势学科建设要按照国际先进、国内领先的目标定位,与国家“双一流”建设对标、与教育现代化2035对标、与高质量发展要求对标,统筹资源和力量,改进管理和评价,努力取得最大的学术效益、人才效益、经济效益和社会效益。要坚持顶天、立地、树人,加强学科带头人和团队建设,培育良好的创新生态,深化对内对外交流合作,不断提升优势学科建设水平。

据了解,江苏省于2010年在全国率先启动高校优势学科建设工程以来,累计投入75.2亿元共实施3期项目,226个学科得到立项建设,为“双一流”和高水平大学建设提供了强有力支撑。

(摘编自《新华日报》2019年6月27日)

浙江省加快筹建天津大学浙江研究院

7月30日,浙江省与天津大学就加快筹建天津大学浙江研究院推进省校科技召开合作座谈会。据悉,该研究院总部位于宁波,在绍兴设立分院,首期研究项目主要围绕石化产业开展。各方拟于近期签订省校战略合作协议及宁波、绍兴两地落地协议,力争在年内挂牌启动。

目前,宁波、绍兴两地对首期拟建设的能源化工、化工新材料、生物医药、化工环保、精细化工和先进材料、化工安全与培训等6个研究中心及研究生院建设的所需场地、资金、设施及相关配套保障已基本达成一致。

浙江省与天津大学化工学院的合作深化,将有利于加快浙江化工产业的转型升级,推动科研成果的转化和产业化。未来,我省与天津大学计划还将在合作方式和产业领域上进一步拓宽合作,从而将天津大学更多优质科研资源纳入省校合作体系。

(摘编自《浙江日报》2019年7月31日)