

高等教育信息

2019 年第 1 期（高教信息总 332 期）

发展规划处（高教研究所）

2019 年 1 月 15 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：一流本科教育如何培养拔尖创新人才
- 地方高教：江苏省专题部署“双一流”和高水平大学建设
湖南省三年内将建成“互联网+教育”大平台

【本期特稿】

一流本科教育如何培养拔尖创新人才

2018 年是“基础学科拔尖学生培养试验计划”实施的第十个年头，教育部又于 2018 年启动实施“拔尖计划”2.0 版。如何选拔拔尖创新人才？通识教育对拔尖创新人才成长有何重要意义？解答这些问题，对于办一流本科教育来说，迫在眉睫。

志趣是拔尖创新人才培养之魂

清华大学曾于 2009 年推出“清华学堂人才培养计划”，不再以高考成绩作为唯一的选拔标准。学堂班学生的认知能力、整合性学习、反思性学习达到的水平要优于普通班的学生。也就是说，学生特别喜欢这个专业，学习这个科目让他们感觉到特别愉快，能实现他们自己的追求，这种内生性的动机是比较突出的。

5 年前才开始招收本科生的中国科学院大学对学生的“志趣”也十分重视。面试的时候，学校很多院士去参与面试，其实是跟学生互动的过程，是向学生传递培养定位、培养目标等信息的过程，也是把这些信息向家长、社会传递的过程，所以学生进来之后契合度就高。

呼唤人才的同时关注培养人才的泥土

目前,“拔尖计划”已在国内 20 所高校的数学、物理、化学等学科进行了 10 年的人才培养探索。一方面,拔尖创新人才的潜能非常重要,另一方面,就同种子和泥土一样,我们在呼唤人才的同时,应该更关注培养人才的泥土,就是我们学校的环境,包括教师的态度、对学生的期待等。在“关注培养天才的泥土”方面,实施“拔尖计划”的高校做了很多探索。例如:实行‘双导师制’、无学分讨论班等,教师作为听众和其他学生一起为主讲学生进行指导。

虽然实验班学生比普通班学生有更多的学习收获和提升,但是他们却对学校环境表现出更低的满意度。这从侧面说明学校对有特殊天赋的学生个性化发展支持仍然不足。

高水平人才需要理性和感性俱佳

创新需要高水平人才,高水平人才需要理性和感性俱佳。这需要一流本科教育培养学生比较强的写作和沟通能力,需要培养学生的思想性、文学性,释放学生的想象力和创造力,需要学校培养学生宽容、真诚、稳健、合群、进取等人格特征。而这些可以通过通识教育来实现,通识教育的本质就是发扬批判性独立思考的自由,充分培养学生的心智。不光要科教融合,让学生进实验室,还要推动科艺融合。

(摘编自《中国教育报》2019 年 1 月 8 日)

【地方高教】

江苏省专题部署“双一流”和高水平大学建设

2019 年 1 月 4 日,江苏高水平大学建设领导小组(扩大)会议在南京召开。副省长、领导小组组长王江出席会议指出,省委、省政府对“双一流”和高水平大学建设十分关心关注、寄予厚望。各高校要认真贯彻全国教育大会精神,牢牢把握正确方向,把习近平总书记重要讲话精神落实到办学治校和教书育人全过程各环节。要始终保持战略定力,坚定不移打造优势特色;更加突出教师队伍建设,下大力气引才育才;协调推进人才培养和科研创新,不断提升内涵建设水平;主动融入区域发展,在与经济社会发展互动中增强综合实力;全面深化开放合作,积极到世界舞台上比拼和展示。王江要求,领导小组各成员单

位要加强工作指导、强化政策支持、助推改革创新、注重科学评价，持续推动江苏高等教育走在全国前列。

会上，吕建、张广军分别代表南京大学、东南大学与省教育厅签署了一流大学建设高校服务区域发展项目任务书。

（摘编自《新华日报》2019年1月5日）

湖南省三年内将建成“互联网+教育”大平台

2019年1月5日，湖南省政府正式印发《湖南省“互联网+教育”行动计划（2019-2022年）》（以下简称《计划》），这是继湖南获批国家教育信息化2.0试点省后，湖南教育信息化工作的又一项重大举措。

根据《计划》，2019年至2022年，湖南省将通过五大工程，全面建成教育信息化公共服务体系，基本实现“三全两高一大”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，信息化应用水平和师生信息素养普遍提高，建成“互联网+教育”大平台，全省教育信息化整体水平进入全国先进行列。

应用基础工程：覆盖全体学校

《计划》要求，要持续推进网络环境建设，完善数字教育资源公共服务体系，并建成“湘教云”综合服务平台。

推动“数字校园建设覆盖全体学校”，确保各级各类学校普遍具备信息化教学环境。整合省级教育资源和教育管理公共服务平台，实现资源、资讯、管理、服务和应用高度集成，建成统一部署、统一认证和统一门户的“湘教云”综合创新服务平台，并与全省“互联网+政务服务”一体化平台实现全面对接。

教育均衡工程：以优带弱同步共享

《计划》提出，要建设“千群万课”农村网络联校群，打造“千人名师”网络教研联盟。以优质学校带薄弱学校，通过“1+N”或“N+N”的网络课堂方式，覆盖全省所有农村学校，实现不少于10000门次课程教学同步实施、教学资源同步共享，着力解决农村学校课程开设不全、师资不足等问题；以中小学特级教师、高级教师为领衔人组建“名师网络教研联盟”，带动农村学校教师

参与名师引领、网络研讨、资源开发、资源应用等活动，实现义务教育学科及教师全覆盖。

同时，面向全省 51 个脱贫攻坚重点县的建档立卡贫困群体，点对点专项推送课程教学资源；针对边远地区中小学教师开展“送培到县”活动。

信息素养工程：人工智能+教师

《计划》要求，对接国家学生信息素养评价指标体系，将学生信息素养纳入学生综合素质评价，将信息技术纳入初、高中学业水平考试。

同时实施“新周期中小学教师信息技术应用能力提升工程”，启动“人工智能+教师队伍建设行动”，推动人工智能支持教师治理、教师教育、教育教学的新路径。

创新发展工程：设立“智慧教育示范区”

根据《计划》安排，2-3 个条件具备的市州将设立“智慧教育示范区”，开展智慧教育探索与实践。一批“教育信息化试点项目”试点县市区和试点学校将确定，新建“芙蓉学校”将全部纳入试点学校，探索信息技术在教育教学中的创新应用。

《计划》支持一批示范性职业院校与国际领先的互联网企业联合开展“互联网+”学院（专业）建设试点，探索以信息化促进产教融合的新路径。将教育信息化纳入“双一流”建设指标，建设一批在线智能教室、智能实验室、虚拟工厂（医院）等智能学习空间。

推动“互联网+”教育区域合作，依托国家“一带一路”及教育对外开放合作平台向国际化迈进，同时将教育发达地区和国内优质高校的教学资源引入湖南。

治理提升工程：实现决策科学化

《计划》要求，全面推动政务服务事项全程网上办理，将教育行政许可、行政处罚、行政奖励、行政确认及公共服务等事项纳入全省“互联网+政务服务”一体化平台运行。

建成“教育决策支持服务系统”，优化完善省级教育基础数据库，实现决策科学化、管理过程精细化、教学分析及时化。

（摘编自《湖南日报》2019 年 1 月 6 日）