

高等教育信息

2018 年第 9 期（高教信息总 324 期）

发展规划处（高教研究所）

2018 年 8 月 20 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：高校发展人工智能“三步走”
- 教育动态：教育统计管理工作进入法治新时代
- 地方高教：江苏：思政工作纳入专业技术岗位

【本期特稿】

高校发展人工智能“三步走”

教育部近日印发《高等学校人工智能创新行动计划》，提出中国高校要分“三步走”，到 2030 年成为建设世界主要人工智能创新中心的核心力量和人才高地。当前，高校如何强化基础研究、学科发展和人才培养方面的优势，带动我国人工智能总体实力提升，成为社会关注的焦点

近两年中国高校对人工智能专业的热情高涨。但客观而言，这一波人工智能的热度是从企业开始的。高校的人工智能研究和企业之间有多大差距？学生在高校的人工智能课堂能学到什么？毕业后是不是真的像传说中那样年薪百万元？

注重前瞻性研究

浙江工业大学计算机科学与技术学院院长、软件学院院长王万良认为，高校的特长是前瞻性的基础研究，是探索人工智能的“无人区”。“高校没有关键绩效指标考核，可以花时间、精力、资源去探索可能几年之内都没有办法出成果、没有办法商业化的基础研究。”王万良说，“但公司有盈利压力，不太可能投入如此巨大的成本去研究一项短期内无法商用的技术”。

清华大学同样从脑科学切入，去年成立了清华脑与智能实验室。“实验室不是侧重于支撑现实性人工智能主流应用，而是着眼未来应用的主动布局。”中国工程院院士、清华大学副校长尤政说，清华还针对目前人工智能基本理论框架面临的困难问题进行研究，“因为人工智能的终极竞争力取决于算法的创新能力”。

目前，清华与腾讯、搜狗公司战略合作超过 10 年，一大批研究成果被应用到腾讯微信和搜狗搜索引擎。浙江工业大学、浙江大学与阿里巴巴也开展了多项合作。在探索人工智能前沿技术的过程中，高校和企业的合作越来越紧密。

内容涉及多个专业

人工智能学科是一门复合学科，国家自然科学基金委信息学部确定的人工智能学科包括 7 个方向，涉及机器学习、机器感知与模式识别、自然语言处理等，中国人工智能学会撰写的论证报告则包含了 5 个二级学科，涉及脑认知机理、知识工程和机器人与智能系统等。

清华大学对人工智能的研究同样始于 1978 年。尤政介绍，为了推动人工智能领域的跨学科交叉研究，清华在体制机制上做出了创新，比如跨院系的教师兼职制度，计算机系的教授可以在生命学院兼职；还出台了跨学科交叉学位评定制度，对于培养人工智能领域的跨学科研究人才有非常重要的推动作用。

校企合作培养学生

人工智能专业，学生到底该怎么学？答案是校企合作。

在浙江工业大学的一个教室里，七八个学生正在格子间里编程。这里是学校独创的模拟企业，引进了远传技术等多家公司，让学生不出校门就能进企业。“实习之后才发现，企业使用的技术已经甩了学校课堂几条街了。”一位学生说，老师虽然也了解最新理论，但教材还没有更新，他们是在企业导师的指导下学会新技术的。

经过 1 年多的磨合，这个教室里的学生最后都留在了远传技术公司。

阿里巴巴和浙江大学的合作则更进一步，直接让浙江大学的教授挂着阿里的工牌到阿里上班，出资替教授组建团队，并联合培养博士后。阿里技术与战略部的负责人李贝告诉记者，2017 年双方成立了阿里浙大前沿技术联合研究中心，探索了一些合作的新机制。

（摘编自《经济日报》2018 年 7 月 3 日）

【教育动态】

教育统计管理工作进入法治新时代

8月1日,《教育统计管理规定》开始施行,标志着教育统计管理工作进入法治新时代。《规定》体现出创新性、融通性、权威性、服务性和责任性五个特征:

第一,创新性。在内容上,体现了现行统计法律法规和教育法律法规的最新修改、当前党和国家有关统计工作的重大政策以及教育改革工作的现实需求和发展趋势,将已经具有一定实践经验的做法作为制度明确肯定下来,注重现实性和未来预见性相结合。

第二,融通性。本次立法考虑到了原有教育统计制度与现行《统计法》及其实施条例和《教育法》的制度衔接,还结合了信息技术发展的新趋势,妥善处理不同部门及机构之间的关系。

第三,权威性。《规定》突出了教育统计工作的权威性,体现在教育统计经费列入预算经费保障(第5条);教育统计调查对象的配合义务(第7条);教育统计机构依法独立行使职权的不受侵犯性(第9条第2款);教育统计资料的权威性,“应当优先使用教育统计资料,并以教育统计机构提供的统计资料为准”(第28条)。

第四,服务性。教育统计要服务社会发展就需要公开。教育统计资料及时公开,目的在于“便于查询利用”,而只有公开才能涉及共享问题。

第五,责任性。与其他部门统计管理办法相比,《规定》特增专章共七条突出规定了教育统计监管法律责任,规定教育统计的社会监督、上级教育行政部门的统计工作检查、不同层级教育行政部门的教育统计质量保障机制以及教育统计人员违法法律责任。

(摘编自《中国教育报》2018年8月3日)

【地方高教】

江苏:思政工作纳入专业技术岗位

记者8月14日从江苏省人力资源和社会保障厅获悉，该省明确将思想政治工作专业人才纳入专业技术岗位，职称单列计划、单设标准、单独评审，推动思想政治工作专业人才职业化发展。

为破解思想政治工作专业人才“岗位晋升受限”问题，江苏将思想政治工作岗位设置为专业技术岗位，纳入事业单位岗位设置管理，并根据专业技术岗位结构比例和职数空缺情况实施岗位聘用，执行相应工作待遇。同时鼓励各类企业结合实际，对获得相应职称的思想政治工作人员给予一定补助补贴。并将思想政治工作人员职称评审纳入全省职称统一管理体系，在该省社会科学研究职称系列中增设思想政治工作专业。

根据江苏省新修订的思想政治工作人员专业技术资格条件，该省注重考核考查思想政治工作专业人员岗位职责的工作经验、工作绩效、社会责任、创新思维、战略眼光、科学精神等专业能力，并对人才业绩成果的指标、量级做出相应设定，鼓励在推动单位建设发展、思想政治工作理论研究等方面的实际贡献程度。

在破格条件设置中，增加和细化了本人工作业绩成果、承担思想政治工作研究课题所获奖项，发表文章对凝聚社会思想共识、培育社会主义核心价值观所起作用，以及培养树立先进典型等方面的实际能力和社会贡献程度的评价。

（摘编自《中国教育报》2018年8月15日）