

高等教育信息

2018 年第 8 期（高教信息总 323 期）

发展规划处（高教研究所）

2018 年 7 月 25 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：“一带一路”背景下国际化人才培养的知与行
- 教育动态：我国建立健全学术期刊管理和预警制度
- 地方高教：安徽高校推行公共体育艺术教学俱乐部制

【本期特稿】

“一带一路”背景下国际化人才培养的知与行

在全球化的进程中，人们普遍认识到，国际化人才不仅是外语能力强的人才。那么，到底什么人才是真正的国际化人才？中国的国际化人才培养面临着哪些问题？如何持续培养出有中国特色、世界水准的国际化人才？

深谙国情是走向国际的第一步

国际化人才是各国提高综合国力和国际竞争力的战略资源。在国际化人才竞争中，我国国际化人才培养和开发要适应新时代国家经济社会对外开放新形势新需求，符合我国在全球化进程中的新角色新定位，符合“一带一路”建设对人才的新挑战新要求。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出，要培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。这为国际化人才需具备的基本要素进行了清晰界定。笔者将新时期国际化人才的特质归纳为一个金字塔形的结构：首先，金字塔的根基部分是中国故事、中国智慧。。第二层是具有世界性眼光和历史性眼光，具有历史使命感和责任担当。第三层是精通外语，掌握专业，具有较强的跨文化沟通能力和国际化运作能力。第四层是

熟悉国际规则、具有扎实的区域国别知识。第五层塔尖部分是具有创新精神和国际视野。

中国国际化人才队伍存在的问题

目前我国国际化人才队伍与预期有较大差距，主要存在以下几方面的问题：

一是国际化人才资源严重短缺。二是现有国际化人才知识结构单一。三是国际资源引进力度不足。此外，引进国际化人才的平台较少，程序不规范，容易造成职位不匹配问题和人才浪费的现象。

“以我为主”培养吸纳国际化人才

为应对上述问题，加强国际化人才队伍建设，应当从以下三方面着手：

一是进一步调整高等教育学科体系安排，正确处理人才培养“专与博”的关系，加大国际化通识教育力度。二是大力发展终身教育，坚持培养“外语+”人才。一方面，必须大力倡导和发展终身教育，为国际化人才持续充电提供良好的平台和保障。另一方面，通过继续教育，更新优化在职人员知识结构，在原有专业基础上，补充外语能力和国际化素养，实现现有专业人才、外语人才向国际化人才转型，加快国际化人才队伍建设。三是坚持“以我为主”，搭建国际化人才交流合作平台。党的十八大提出来一个很重要的理念是共享，人才的共享也很重要。我们需要“以我为主”分享全球的人才，让全球的人才都为我们国际化来服务。通过打造共享国际国内经济、贸易等各行各业的人才共享平台，重视人才引进，加强人才交流合作，实现国际化人才互联互通。

归根结底，要树立人才培养的全球化观念，即以全球性眼光审视人才培养的标准、内容、层次、机制，加强顶层设计和体系性变革，最终使培养的人才具有全球性竞争力。

（作者：赵丽君 中国外文局教育培训中心主任）

（摘编自《光明日报》2018年7月1日）

【教育动态】

我国建立健全学术期刊管理和预警制度

提供虚假审稿意见，操控论文同行评议过程；通过第三方在网上买卖论文，隐瞒身份申报基金项目……在一些学术不端行为的背后，暴露出一些学术期刊管理不规范、审核把关不严等问题。记者日前从科技部了解到，我国正着手建立健全学术期刊管理和预警制度，通过开展“清网行动”，互联网中“论文买卖”等

若干组关键词的搜索结果数据大幅减少。截至目前统计，互联网中“论文买卖”等若干组关键词的搜索结果减少比例超过 95%。科技部政策法规与监督司司长贺德方表示，任何机构、任何个人打着“科技服务”的幌子、行论文造假之实的，都要严肃处理。

中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发的《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》指出，科技部要建立学术期刊预警机制，支持相关机构发布国内和国际学术期刊预警名单，论文作者所在单位应加强对本单位科研人员发表论文的管理，对在列入预警名单的学术期刊上发表论文的科研人员，要及时警示提醒；对在列入黑名单的学术期刊上发表的论文，在各类评审评价中不予认可，不得报销论文发表的相关费用。

（摘编自《北京日报》2018 年 7 月 15 日）

【地方高教】

安徽高校推行公共体育艺术教育俱乐部制

记者近日从安徽省教育厅获悉，安徽高校将从 2018 级新生入学开始，启动公共体育艺术教育教学改革，推行俱乐部制。

省教育厅发出意见，要求全省各高校学习借鉴合肥学院公共体育艺术类教育教学改革实践经验，在公共体育艺术教育教学中实行俱乐部制，先行试点，取得经验后再普遍推开。各高校要在 2018 级新生中启动公共体育艺术教育教学改革，“十三五”期间全面实行公共体育艺术教育俱乐部制教学改革。

据介绍，合肥学院自 2005 年开始创建大学公共体育俱乐部制教学新模式，将“终身体育”理念贯穿体育教学全过程，取得良好的效果。目前，该校俱乐部会员覆盖面 100%，学生在校期间均参加 2 至 4 个俱乐部项目课程的学习和训练，体质健康合格率多年保持在 98%左右，远高于全国平均线。2005 年以来，3000 多人次获国际、国内及省级以上体育竞赛奖 510 余项，其中国家级金牌 128 枚，是安徽省唯一的全国高校体育竞赛 100 强高校。在此基础上，合肥学院将俱乐部制推广到公共艺术类教育教学改革。

（摘编自《中国教育报》2018 年 7 月 24 日）