

高等教育信息

2018 年第 3 期（高教信息总 319 期）

发展规划处（高教研究所）

2018 年 5 月 30 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：人工智能，推动教育关注人
- 高校动态：“写作与沟通”将成清华大学本科新生必修课
上海交大：实验设备可以借回家
- 教育动态：国际化人才，会说外语还不够

【本期特稿】

人工智能，推动教育关注人

有人担心教育会被人工智能取代。这是对人工智能的误读而产生的错误判断。不过，人工智能的发展必然会对教育产生影响，甚至会引发全面的革命性的变革。因此，我们需要把握未来教育发展的大趋势，促使教育通过变革回归本真，为人工智能的未来做好准备。

人工智能必然影响教育

人工智能时代的到来，对人类生活的影响是多方面的，对教育的影响也显而易见。有学者认为人工智能将改变教学形态，提高教育效率、管理水平和改善教育的评价方式；有专家认为未来学习中心将会出现走向个性化、丰富化、弹性化、定制化、混合化、多元化、双轨化、过程化、开放化和幸福化十大特征；也有人认为人工智能将对教师的教学方法、学生的学习方法和学校的教育体制产生冲击；等等。

促进教育重心转移

首先，人工智能对技能教育的冲击和影响。人工智能的发展冲击最大的还是技能教育。其次，受到冲击的是知识教育。再次，受到冲击的是智慧教育。如果未来的技能教育、知识教育和智慧教育还像今天这样把主要的精力都放在对学生进行技术、知识和智慧的传授方面，那确实没有存在的必要了。但是只要我们调整教育的工作重心，做教育能够做而人工智能不能做的事，那么人工智能不仅不会取代教育，反而会进一步促进教育的发展——“人工智能是辅助工具，其使命不是取代教师，而是让教师腾出更多的时间和精力，创新教育内容、改革教学方法，把教育做得更好。”

推动教育回归人的本真

人工智能时代将推动教育关注人，尤其是关注人的情感交流和精神成长。关注人，尤其是关注人的情感交流和精神成长，其实就是教育的本真。在教育过程中，学生最重要的不是掌握多少技能、知识和智慧本身，而是充实其精神世界。教育的价值就主要体现在对人的重视与关注上，可以说“教育中没有什么比对人的关注、对灵性的培育和养护更具有价值”。当人工智能时代真的到来，开始推动教育重心转移到关注“人”本身，教育的新时代也就开始打开。

（作者：侯长林 贵州铜仁学院院长）

（摘编自《光明日报》2018年5月24日）

【高校动态】

“写作与沟通”将成清华大学本科新生必修课

清华大学校长邱勇近日宣布，将在2018级新生中开设“写作与沟通”必修课程，由该校中文系教授、著名作家、茅盾文学奖得主格非和历史系教授、教务处处长彭刚共同担任课程负责人。作为该校第25次教育工作讨论会的具体举措之一，该课程计划到2020年，覆盖清华所有本科生，并力争面向研究生提供课程和指导。

按照清华的构想，学校将成立专门的教学机构，组建不少于25名教学系列专职教师的教学队伍，并鼓励各院系不同专业背景的教师共同参与授课。课程采取小班讨论的授课方式，每班15人左右。不同主讲教师可以根据自身专业背景和学生的具体情况，在教学内容和风格上有所不同，但是在训练的范式、学生写作的产出、教师对学生写作与沟通实践的指导等方面，要求相对一致。尽管清华目前并未公布其更多的写作教育构想，但相关信息显示，校方已有思考。

（摘编自《光明日报》2018年5月21日）

上海交大：实验设备可以借回家

书可以从图书馆借回家，实验设备能借出实验室吗？上海交通大学中美青年创客交流中心可以。记者5月29日获悉，该中心致力于帮助中美青年创客孵化创新梦想，向大学生出借任意信号发生器、直流稳压电源、树莓派开发板等各类“掌上实验室”“口袋仪器”设备。

该中心还设立技术服务中心，在每个实验室里都配备基础的加工设备，方便学生自行加工。切割中心提供线切割和激光切割等服务，3D打印中心鼓励青年创客们自主设计模型并加工，每天提供近百个模型的打印服务。

（摘编自《中国教育报》2018年5月30日）

【教育动态】

国际化人才，会说外语还不够

教育界已经意识到一流人才应具备国际视野的重要性，但从具体措施的实施效果看，与目前所需国际化人才基本要求相比，还有着一定差距。这种差距主要体现在三个方面：一是综合性大学非外语专业的外语教育课时有限，无法达到学生掌握外语技能的最低标准。二是外语类院校在人才培养过程中，偏重技能性训练，在人文社科知识的系统化掌握方面存在欠缺，学生对社会现象、国际事务的洞察能力、思辨能力还需进一步加强。三是无论什么类型的高校，对国际化人才的培养大多止于外语语言能力的培养，一定程度上掌握对象国文化、社会、政治、经济等状况，但是对于国际通行规则、不同文化之间的融合、世界政治经济的走向等有关国际生态的了解和掌握还非常欠缺，尤其是从中国传统文化背景出发、从当代中国现实状况出发，做出不同于其他文化背景人的理解与判断，更是软肋，这也是为什么我们培养的国际化人才在处理国际事务或涉外事务时，差距还比较大的原因。因此，新型的国际化人才培养要义应该考虑以下三个方面：

国际化人才培养，外语水平提高与跨文化能力同等重要

长久以来，高校对于外语教育不可谓不重视，设为必修课是要求学生必须掌握这项技能，彰显了改革开放对人才培养的影响。但从当前“一带一路”建设和“走出去”企业对国际化人才的外语掌握需求来看，有三个方面的问题应该得到

更好地解决。一是语种过于单一，必须实现多元化发展。在大学必修课中，要考虑将外语的语种从英语、日语、俄语扩大至其他语种。二是单纯的外语类人才适应面太窄，必须根据外语人才的流向与反馈，调整现有专业培养方向，重点培养对外交流合作领域急需的专业人才。为弥补学科专业的局限，可以进行跨专业、跨院系、跨院校的合作。三是单纯掌握语言技能难以适应国际交流合作，跨文化能力的培养迫在眉睫。

国际化人才培养，经济商贸与中国文化是必修课

中国国际地位的提升，是中国改革开放 40 年经济飞速发展的硕果。世界各国热衷于与促进世界经济的中国开展各种经济贸易合作，成为中外交流合作的主流，并随之带动了人文领域的互通互访。因此，当前高校培养国际化人才，经济学和国际贸易方面的基本知识，应该进入人才培养体系，成为国际化人才的必修课。不掌握经济学基础知识，不会解读中国经济发展的现状和问题，在对外交流中是软肋，也局限了自身的岗位适应能力。将中国文化纳入国际化人才的培养体系，则是出于补短板的考虑。

国际化人才培养，建立与国内外相关机构联合培养新模式

开放性办学是现阶段国家经济社会发展对高校办学模式转变的基本要求。高校为谁培养人、培养什么样的人 and 如何培养人是三个基本的问题。如果高校与政府、企业之间形不成人才培养的良性互动，就会出现人才培养脱节的问题。对象国的政府、企业、教育机构也是非常重要的合作伙伴，无论是培养我国的非通用语人才，还是培养对方国家的汉语人才和工程技术类人才，与对方的合作探讨，会让人才培养的方向与实效更贴近现实本身，而师生通过身处异国他乡的学习，在语言学习运用、对方国家的风土人情的掌握等方面达到感性认识与理性认识的统一。

综上所述，新型国际化人才是中国改革开放发展到新阶段的现实需求，需要高校重新思考国际化人才的文化内涵，针对本校学科专业特点，研究不同人才类型的国际化培养问题，补足短板，看到长远，培养出通晓对方语言、具备国际视野、能够进行跨文化沟通的国际化人才。

（作者：北京外国语大学党委宣传部常务副部长 陈海燕）

（摘编自《光明日报》2018 年 5 月 26 日）