

高等教育信息

2018 年第 14 期（高教信息总 329 期）

发展规划处（高教研究所）

2018 年 11 月 30 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：“要给大学生合理‘增负’”
- 高校动态：普通高校师范类专业首次入校认证工作在浙师大完成
深圳大学携手腾讯共建人工智能学院
- 地方高教：深圳市政府与中国科学院合作共建深圳理工大学

【本期特稿】

“要给大学生合理‘增负’”

——访教育部高等教育司司长吴岩

新时代，如何打造中国特色、世界水平的一流本科教育？新近出台的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（以下简称“新时代高教 40 条”）被视作达成这一目标的重要“施工图”，备受各界关注。

不同层次、类型的高校该如何结合自身情况“施工”？其中最大的挑战是什么？“施工”质量又将由谁评价？针对由此引发的思考和热议，记者独家专访了教育部高等教育司司长吴岩。

记者：与世界对标，中国的本科教育到底处于一个什么样的水平？

吴岩：中国高等教育总体上开始进入世界第一方阵，开始与世界高等教育的最新发展同频共振。以工程教育为例，2016 年，我国正式加入国际工程教育《华盛顿协议》组织，标志着工程教育质量认证体系实现了国际实质等效，工程专业质量标准达到国际认可，成为我国高等教育的一项重大突破。但目前，高校人才

培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新의攻坚期，本科教育仍然存在一些带有普遍性的突出问题。

记者：具体问题表现在哪些方面？

吴岩：比如，人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念仍相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等。

记者：这次出台了“新时代高教 40 条”以及一组“六卓越一拔尖”计划 2.0，该怎么理解这两组文件之间的关系？

吴岩：“新时代高教 40 条”是关于建设高水平本科教育的综合性指导意见，是“六卓越一拔尖”计划 2.0 制定的政策依据。从文件对象来看，“新时代高教 40 条”面向学校层面，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系；“六卓越一拔尖”计划 2.0 是对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出的具体安排，旨在构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系，在系列卓越拔尖人才教育培养计划 1.0 的基础上，通过拓围、增量、提质、创新，扩大了各个计划的实施范围，增强了各项改革举措的力度，提升了改革发展的质量内涵，探索出了一套人才培养的中国模式、中国方案和中国标准。

记者：当前我们面临的最大挑战是什么？

吴岩：我们面临的最大挑战还是教师。高水平的教师队伍要做到政治素质过硬，业务能力精湛，育人水平高超，方法技术娴熟。例如，我们要给大学生合理“增负”，不能简单地理解为“三增”：增学分、增课时、增作业，也不是简单强调纪律约束性。而是要增加“两性一度”：高阶性、创新性、挑战度，特别要聚焦解决复杂问题的能力。这对教师的要求很高，要深入思考如何提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

记者：打造高水平本科教育，质量评价体系至关重要。意见提出，要推进“保合格、上水平、追卓越的三级专业认证”。这与以往的本科评估是什么关系？将怎么实施？

吴岩：专业认证与审核评估、合格评估是两类不同的高等教育质量保障方式。一是范围不同，专业认证只对专业，审核评估、合格评估对的是全校；二是结果不同，专业认证结果分为通过与不通过，审核评估不作通过与否的结论，合格评估的结论是通过、暂缓通过和不通过。

一级认证重在“保合格”，保证专业的基本条件、基本管理、基本质量达到合格要求，服务于专业结构调整和优化；二级认证重在“上水平”，推动《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》贯彻实施，提升专业建设上水平；三级认证重在“追卓越”，保证专业达到国际实质等效质量要求和中国特色一流专业建设要求，服务于一流本科建设和卓越人才培养。

本科教学工作审核评估和合格评估由教育部高等教育评估中心负责组织实施，三级专业认证工作将在教育部的指导下，由教育部高等教育评估中心、省级教育行政部门、教育部教学指导委员会和相关行业学协会共同组织实施。

（摘编自《光明日报》2018年10月26日）

【高校动态】

普通高校师范类专业首次入校认证工作在浙师大完成

日前，教育部普通高校师范类专业认证专家组进驻浙江师范大学，对该校杭州幼儿师范学院学前教育专业开展入校认证现场考察工作。经学校自主申请、浙江省教育厅推荐、教育部高等教育教学评估中心审核，浙师大学前教育专业成为我国首个由教育部正式入校认证的师范类专业。

入校认证过程中，认证专家紧密围绕“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，依据标准、遵循规范，对浙师大学前教育专业人才培养质量状况进行了全面检视。认证专家现场考察了幼儿园教师专业技能培养专用场地、学前教育实验教学现场、艺术素养课程过程性作品展示厅、学生创新创业培育空间等专业教育场所与设施，并通过听课看课、学生座谈、查阅教学材料等环节开展大量工作，全面查证了这一专业“全实践育人”的培养方式及运作机制。

浙师大是一所以教师教育为鲜明办学特色的多科性省属重点大学，是浙江省首批重点建设高校。此次开展入校认证工作，为今后各地各校实施师范类专业认证树立了“样板”和“模子”，将对稳步推进、全面铺开师范类专业认证产生积极影响。

（摘编自《中国教育报》2018 年 11 月 2 日）

深圳大学携手腾讯共建人工智能学院

深圳大学腾讯云人工智能学院 11 月 7 日揭牌成立。该学院由深圳大学与深圳市腾讯计算机系统有限公司（以下简称腾讯）共同建设，双方将在人才培养、实习基地、联合实验室等方面展开深入合作。据了解，这是广东省首个人工智能学院。

据介绍，人工智能学院依托深圳大学计算机与软件学院进行建设，组建内容有：特色班（共同制定培养方案包含人工智能、云计算、大数据分析等课程）、实习基地、联合实验室、专业型硕士培养、博士后联合培养等，在此基础上探索相关学院跨学科的人才培养机制。

深大副校长王晖表示，此次深圳大学腾讯云人工智能学院的成立，能有效实现双方优势互补、资源重组和强强联合，对于深圳大学人才培养、产学研合作机制、人工智能研究等具有非常重要的意义，也有利于优化深圳大学学科建设布局、拓宽人才培养渠道、创新校企办学路径，更会对区域经济发展和进步产生重要影响。

（摘编自《南方日报》2018 年 11 月 8 日）

【地方高教】

深圳市政府与中国科学院合作共建深圳理工大学

11 月 16 日，深圳市人民政府与中国科学院签署协议书，合作共建中国科学院深圳理工大学。中国科学院院长白春礼、副院长李树深，广东省委常委、深圳市委书记王伟中，深圳市市长陈如桂出席签约仪式。

白春礼在致辞时指出，希望中国科学院深圳理工大学全面贯彻党的教育方针，始终坚持社会主义办学方向；坚持深化改革，充分借鉴国际经验，探索建立中国特色现代大学的体制机制；充分发挥中科院科教融合优势，为粤港澳大湾区的建设提供人才支撑和智力支持。

王伟中代表深圳市委、市政府对中国科学院长期以来给予深圳的支持和帮助表示感谢。

（摘编自《南方日报》2018 年 11 月 17 日）