

高等教育信息

2018 年第 1 期（高教信息总 317 期）

发展规划处（高教研究所）

2018 年 5 月 10 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：新时代中国高等教育研究的责任与担当
- 高校动态：北京大学英国校区正式启动
江苏大学 30 名教师变身技术经理人
- 地方高教：陕西：传统文化助力高校育人

【本期特稿】

新时代中国高等教育研究的责任与担当

围绕党的十九大报告和 2018 年《政府工作报告》对高等教育发展提出的新要求，开启建设高等教育强国新征程的新任务正等待我们去落实。在这样的历史时刻，我国高等教育研究应该沿着什么道路前进、应遵循什么原则、用什么方法指导，不仅是高等教育学术界深入贯彻落实党的十九大精神的大事要事，也是高等教育战线贯彻落实党的十九大精神写好“奋进之笔”的关键任务。

一、新时代中国高等教育研究要运用“新思维”、抓准“真问题”

习近平新时代中国特色社会主义思想始终强调的一个核心理念，就是始终坚持人民主体地位，坚持以人民为中心。高等教育研究同样必须坚持以人民为中心的研究导向。换句话说，高等教育研究要有所建树、有所作为，必须树立为满足人民对高等教育的需要，促进高等教育公平而有质量的发展而做学问的理想；必须自觉把个人学术兴趣转移到服务国家需求、回应社会关切上；必须自觉把个人学术追求同国家和民族发展紧密联系在一起，力争作出经得起实践检验，对实践有价值的理论成果、咨询建议、改革方案等。这是新时代高等教育研究需要具备

的“新思维”。

习近平总书记还多次强调，坚持问题导向是马克思主义的鲜明特点。新时代高等教育研究要突出“问题导向”。目前，我国高等教育研究中存在的一些“假大空”的问题，不是源自高等教育实践，而是来自于书本资料中得来的假说和空想，闭门造车式地进行所谓的理论建构，提出的问题既无理论根据，又无实践根基，往往还会以繁琐、冗长、晦涩且高深莫测的论述去阐发不证自明的问题或者根本就不存在的伪问题。这样的研究如何担当起高等教育研究的社会责任，如何指导高等教育实践，如何推动高等教育理论创新？新时代高等教育研究迫切需要运用新思维、探索新方法、抓准真问题，推进高等教育研究达到新境界。

二、新时代中国高等教育研究要探索“新模式”、做好“真研究”

“不忘初心”是高等教育研究者时刻要反思和警醒的事情，只有明确“初心”所在，才能廓清高等教育研究的终极目标与核心要义。高等教育研究的“初心”就是要解决高等教育存在的实践问题。既然高等教育研究的目的在于解决高等教育实践中所产生的各种问题，那我们就要有目的地转变高等教育研究现有的模式，积极去探索高等教育研究的“新模式”。这种新模式就是要基于“真问题”，提倡探索“边实践、边研究、边应用、边总结、边宣传、边推广”的新模式。这六个方面是相辅相成的，只有从实践中进行的研究，才是“真研究”。这样的研究成果形成之后要在实践中应用，并在实践中去检验其是非成败，然后进一步总结经验、吸取教训，形成可供指导实践的理论。好的经验和成果还要借助各种途径广泛宣传，从而在高等教育领域得到推广。

三、新时代中国高等教育研究要开拓“新境界”、推动“真创新”

高等教育研究要紧紧围绕新时代中国特色社会主义优先发展教育、不断深化教育改革、加快推进教育现代化建设、加快一流大学和一流学科建设、实现高等教育内涵式发展这个大方向，扎根中国大地，传承中华优秀传统文化，以国际视野充分借鉴他国经验，开拓新时代中国特色世界水平的高等教育研究“新境界”。习近平总书记指出：“以人民为中心的发展思想，不是一个抽象的、玄奥的概念，不能只停留在口头上、止步于思想环节，而要体现在经济社会发展各个环节。”在推进高等教育现代化、建设高等教育强国的过程中，必须把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，研究人民的教育需求，倾听人民的意见和建议，让高等教育

改革与发展的成果更多更公平地惠及全体人民

四、新时代中国高等教育研究要作出“新贡献”、确保“真管用”

新时代高等教育研究要运用“新思维”，抓准“真问题”，探索“新模式”，做好“真研究”，最后的落脚点是要作出“新贡献”。“新贡献”不能限于学科建设，不能止于学术发表，不能囿于理论构建，要满足新时代高等教育发展与改革的现实需要，以“大格局”做“大研究”，真正把高等教育研究与新时代人民群众对高等教育的美好向往紧密结合在一起，始终与服务国家重大需求同向而行，在回应关切、服务需求中作出“新贡献”。这种“新贡献”至少应该包含以下四个方面：一是满足各级政府的高等教育决策需要，为制定高等教育政策建言献策；二是为高校治理现代化服务，针对高校发展面临的实际问题提出解决方案；三是为高校师生发展所面临的各种问题排忧解难；四是助力高等教育学科建设。

当前，推进高等教育研究科学发展，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心、以问题为导向，担当起高等教育研究的社会责任，使高等教育研究真正满足服务人民、回应需求、创新理论、科学决策、推动实践等多方面需求，做好资政、咨教、咨询服务，切实保证研究“真问题”、做“真研究”，所取得的成果“真管用”。

（作者：杜玉波 中国高等教育学会会长，教育部原副部长、党组副书记）

（摘编自《中国高教研究》2018年第5期）

【高校动态】

北京大学英国校区正式启动

“一带一路”倡议的实施，为中国高等教育的国际合作提供了全新的契机。中国高校除了实施“引进来”战略，与国外名校合作在国内联合办学之外，也在抓住机遇“走出去”在国外办学。3月25日，北京大学英国校区启动仪式举行。北大英国校区的成功设立，就是中国高校“走出去”的积极尝试。

教育界用“史无前例”来形容北大英国校区的创办，因为它是中国大学第一次在发达国家独立建设、自主管理的实体办学机构。有评论认为，这是中国高校走出去“勇敢的一步”，甚至是“中国高等教育发展的一个重要里程碑”，既有助于改变西学东渐的传统国际教育格局，也有利于在“一带一路”倡议背景下搭建讲好中国故事的新平台。

（摘编自《光明日报》2018年3月27日）

江苏大学 30 名教师变身技术经理人

2018 年初，江苏大学 30 名教师正式受聘技术经理人一职，在从事日常教学科研工作之余，兼职从事技术经理人相关工作。这也是江苏大学聘任的首批技术经理人，通过技术经理人作用的发挥，进一步促进高校科技成果在地方转移转化和落地对接。

江苏大学科技处处长李红说，技术经理人是一个新兴的职业，工作的内容主要是帮助企业从高校和科研院所引进先进技术、促进科技成果转化、助力企业转型升级。技术经理人除了薪酬补贴外，还能以达成的技术合同得到相应奖励。江苏大学希望通过系列优惠政策，吸引更多的成果形成人参与到技术转移工作中。

（摘编自《中国科学报》2018 年 4 月 10 日）

【地方高教】

陕西：传统文化助力高校育人

近年来，陕西省深入发掘优秀文化资源，扎实推进高校文化建设，取得显著效果。

陕西礼敬中华优秀传统文化，筑牢大学发展之“根”。陕西高校形成了一批特色鲜明的传统文化讲座，建立了一批国家级、省级文化研究机构，产出大量高质量研究成果；陕西积极践行社会主义核心价值观，彰显大学发展之“魂”。陕西印发高校培育和践行社会主义核心价值观实施意见和工作指引，把培育和践行社会主义核心价值观融入课堂教学、社会实践和教学科研各环节；陕西传承和弘扬革命文化，补足大学发展之“钙”。先后组织开发“延安精神概论”“延安精神及时代价值”“马栏精神”等 13 门延安精神与红色文化精品课程，引导广大师生体悟初心使命和责任担当；陕西紧扣时代脉搏，顺应大学发展之“势”。实施优秀文化进网络，指导支持延安大学推出“小红专—指尖上的思政课”网络思政微课堂。支持西安交通大学发起成立“新丝绸之路大学联盟”，目前已有 40 多个国家和地区近 140 所高校加入。

（摘编自《中国教育报》2018 年 5 月 5 日）