高等教育信息

2017 年第32期（高教信息总315期）

发展规划处（高教研究所） 2017 年11月10日

**【阅读提醒】**

●**本期特稿: 省部共建高校如何做时势所需“小棉袄”**

●**高校动态：重庆高校首开“大数据”专业**

●**地方高教：云南将高校辅导员纳入高校教师职称评审范围**

**湖南鼓励高校毕业生到基层建功立业**

**江西：高校可设流动岗位吸引高层次人才兼职**

**【本期特稿】**

**省部共建高校如何做时势所需“小棉袄”**

十九大报告指出：“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”，足见，高等教育已迈入改革发展新时代。“建设教育强国，是中华民族伟大复兴的基础工程”，在优先发展教育事业大政方针中，省部共建高校如何做时势所需的“小棉袄”，如何更大程度调动各方资源协同共建？本期聚焦省部共建高校在人才培养及服务地方经济发展与建设中，已具备可借鉴探索经验并作出一定贡献的2所高校。

**山西大学：重视建设“接地气”的学科**

　“经济社会发展的‘发动机’”，当大学被冠以如此比喻，深深寄托了人们对大学社会服务与贡献的强烈期望和广泛认可。

 　按照“世界一流学科、国内优势学科、产业急需的特色学科”分类指导建设，夯实学科格局的思想，山西大学进一步整合学科资源，推进学科群建设。推进学科建设对于推动科技创新能力提升和创新创业型人才培养及山西经济再起飞将注入新活力。

 　基于此，山西大学密切围绕山西省资源型经济转型升级，以服务产业创新发展为导向，在煤层气、新材料等重点发展领域，以学科群对接产业链，以协同创新中心、工程技术研究中心等为依托，实现产教融合、良性互动，更好地服务山西支柱、特色、优势及新兴产业领域等的创新驱动发展，着力提升其应用服务能力。争取物理学、化学等进入本学科前10%，中国史、中国语言文学等进入本学科前30%，精心打造高峰学科。对于学科发展与跨学科体系建设，还积极孵化和培育交叉、新兴、横断学科及研究方向，提升学科竞争力。以省部共建高校战略最大限度破解地方高校发展受限之不利局面，做强地方高等教育，是山西大学以学科建设成效带动专业建设上水平的题中之义。

**浙江工业大学：本科教育“四讲”保质量**

浙工大副校长华尔天指出，专业建设是一流本科教育基础，专业论证则是提高专业建设标准化水平、提高教学品质基本保障。质量保证与提升，光有专业建设论证评估显然势单力薄。专业建设是一流本科教育之基础，培养过程规范有序则是建设一流本科教育之重要环节。一流本科教育有4个显著要素，即讲抱负、讲标准、讲品质、讲保障。

 　浙江工业大学从各专业顶层设计出发，优化基础规范、综合设计和研究探索等实验类型结构来强化实践教学环节；构建多层次递进式创业教育体系，将双创教育融于专业教育体系；建立教学状态数据库，加强动态监测和数据管理以完善教育质量监控体系。浙工大全方面高标准培养高素质人才，为匹配地方经济“升级版”契合度，煞费苦心。此外，浙工大在课程建设质量标准方面也是高标出击。讲好一流本科建设之标准，使浙江工业大学的建设发展跑得快，站的更稳。

  （摘编自《中国教育报》2017年10月30日）

**【高校动态】**

**重庆高校首开“大数据”专业**

站在互联网风口上的“大数据”，已经成为当前社会的热词。继2016年北京大学、中南大学、对外经贸大学首批设立大数据相关学科，中国人民大学、北京邮电大学、复旦大学、重庆理工大学在内的32所高校成为第二批成功申请“数据科学与大数据技术”本科新专业的高校，2017年开始正式招生了。

　　调查显示，未来3～5年大数据人才缺口达到150万之多。人才市场分析师认为，目前，大数据主要的三大就业方向：大数据系统研发类人才、大数据应用开发类人才和大数据分析类人才。从企业发布的岗位来看，与之相关的包括大数据架构开发、大数据开发工程师、大数据风控建模工程师、大数据咨询师、大数据研发工程师、Risk-风控模型分析师、大数据运维工程师、大数据平台架构师、Risk-反欺诈数据分析师、Risk-风控数据管理分析师、Risk-风控审批与政策分析师、JAVA/大数据工程师等岗位。

（摘编自《国际商报》2017年10月24日）

**【地方高教】**

**云南将高校辅导员纳入高校教师职称评审范围**

日前，云南省人社厅和省教育厅印发《云南省高等学校教师职称评审条件》（以下简称《评审条件》），首次把高校辅导员纳入高校教师职称评审范围，凡从事学生思想政治工作的教师，其承担的学生辅导员、班主任、就业创业指导等工作或教学科研管理、技能实践等工作的经历纳入高校教师职称评审的业绩条件之一。

  据悉，新出台的《评审条件》针对不同类型、不同领域的高校教师，在业绩成果方面作出了不同的要求，对从事课程教学、科学研究、技术推广、艺术、体育等不同领域的教师提出不同类别的评价要求，并有具体的量化标准，避免了“一刀切”或“一把尺子量到底”的情况。

此外，新的《评审条件》把品德放在高校教师职称评价的首位，强调德才兼备，对师德有问题的实行“零容忍”和“一票否决”制，视情形分别作出延迟申报或取消职称资格等处理。

（摘编自《中国青年报》2017年11月3日）

**湖南鼓励高校毕业生到基层建功立业**

  基层是高校毕业生就业的主渠道、发挥作用的大舞台。11月3日下午召开的湖南委全面深化改革领导小组第二十九次会议审议通过的《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的实施意见》（简称《实施意见》），提出了一系列新举措，确保让广大高校毕业生“下得去、干得好、留得住、流得动”，在基层广阔天地中建功立业。

 　在“下得去”方面，《实施意见》要求多渠道开发基层岗位，创造更多适合高校毕业生的就业岗位，在继续实施高校毕业生“三支一扶”计划、农村教师特岗计划、志愿服务西部计划的基础上，进一步开展“定向师范生”、“农村订单定向医学生”、“农技特岗生”公费培养与使用工作等。同时，完善激励机制，吸引更多高校毕业生到中小微企业、基层（特别是艰苦边远地区基层）机关事业单位工作，统筹各类资金，给予基层创新创业的高校毕业生，以更加有力的扶持。

 　为解决 “干得好”与“留得住”的问题，相关部门将健全保障措施，实施专业技术人才知识更新工程，每年从专业技术人员高级研修班项目中安排一定名额专门面向基层工作的高校毕业生培训，同时建立健全体现基层一线，特别是脱贫攻坚一线特点的职称评审制度，提高基层工作人员各项待遇，包括工资待遇，学费补偿和助学贷款代偿，住房保障等方面。

 　如何让高校毕业生“流得动”？《实施意见》提出将进一步畅通流动渠道，提高从基层机关、事业单位选调工作人员的比例，支持退役大学生士兵、服务期满且考核合格的基层服务项目人员，在机关事业单位定向招录（招聘）、升学扶持等方面享受优惠政策。同时，明确县以下基层机关事业单位定向招录（聘）高校毕业生服务期满2年后，可在县域内流动，要求国有企业安排一定比例面向退役大学生士兵和应届高校毕业生公开招聘。

（摘编自《湖南日报》2017年11月4日）

**江西：高校可设流动岗位吸引高层次人才兼职**

江西省日前出台多项措施深化人才发展体制机制改革。江西省高校、科研院所、技工院校可设立流动岗位，吸引有创新实践经验的企业家、科研人员和高技能人才兼职。支持科技人员兼职兼薪、离岗创业。对于关键岗位、业绩突出的高层次人才，用人单位可实行协议工资、项目工资、年薪制，并鼓励企业采取协议薪酬、持股分红等方式，试行年薪制和股权制、期权制，加大人才激励力度。同时，鼓励在职博士到企业从事博士后研究。江西将给予每个新设博士后流动站、工作站、博士后创新实践基地10万元资助。

  此外，对于入驻江西的国内外知名大型人力资源服务企业，将实行“先开业后办证”。通过政府购买服务，对从省外、国外成功引进高层次、高技能人才的人力资源服务企业还将给予一次性补贴。

（摘编自 新华网2017年11月7日）