高等教育信息

2017 年第31期（高教信息总314期）

发展规划处（高教研究所） 2017 年10月30日

**【阅读提醒】**

●**本期特稿: 未来已来，将至已至——走向2030年的教育**

●**地方高教：广西将向高校放权 高校专业设置或有更多自主权**

**安徽省发布高校专业布局分析**

**【本期特稿】**

**未来已来，将至已至**

**——走向2030年的教育**

 　未来似乎很遥远。可是世界变了，现在和未来的界限变得模糊，我们一只脚踩在现在，一只脚已经跨进未来。人类进入网络时代到现在才20余年。20多年来，人类从IT（信息）时代进入了DT（数据）时代，又从DT时代进入了AI（人工智能）时代。人们完全没有做好准备，猝不及防。世界发展的速度超过了人们的想象力，日新月异的科学技术把我们带进了不熟悉的、未来的世界里。

**泛在教育解开“乔布斯之问”**

 　苹果公司创始人乔布斯在其生活的最后几年多次感叹：“为什么计算机改变了几乎所有领域，却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊？”

然而，近些年互联网、云计算、移动通讯、穿戴设备、大数据的整体突破，快速发展的物联网和人工智能，正在给今天的教育带来全新景观，勾画出来未来教育的基本框架，展现出未来教育的无限魅力。由于互联网的出现，以及越来越多生动高效教学软件的出现，固定的人在固定时间、固定地点、学习固定内容的传统教育正在消解，任何人在任何地点、任何时间、学习任何内容的泛在教育正在兴起。网络就是校园，移动终端就是课堂，能者即为教师，教育正被重新定义。泛在教育的威力目前在正规的教育体系内尚未爆发，其中既有教育特别复杂的原因，也有技术需要进一步完善和配套的原因，更有体制惰性的原因。当传统教育系统的围墙被拆除后，泛在教育的前景不可限量。

 　随着经济全球化进程的不断深入，跨国公司把不同国家、不同文化的产品、管理和观念带向全世界，使之既相互竞争又相互交融、相互促进。同时，国际标准、国际规则被制定和推广，人才流动向广度和深度两个方面拓展。但是，语言的差别始终是国际化进程的巨大障碍。而人工智能在语音识别、语义识别技术方面的重大进展，使得教育格局发生重大变化，使每个国家的教育面临重大挑战。世界上最大的公司不再是生产物质商品的公司，而是教育公司，它的触角、它的影响力将遍及世界的每个角落。

**智能化与个性化携手而来**

 　美国著名未来学家库兹韦尔预测，2045年前后，人工智能将超过人的智能，人的智能会逐步非生物化——一个新的文明正在冉冉升起。库兹韦尔的预测正被人工智能技术的不断突破所印证，智能化教育也初见端倪。

 　首先是智能校园建设，推动人工智能在教学、管理、资源建设等全流程应用。以物联网为基础的智慧化的校园工作、学习和管理一体化环境，是目前智慧校园的主要内容，将连接校园网中的各个物件，连接人和人、人和物、物和物之间的信息输送与反馈。

 　其次是开发基于大数据智能的在线学习教育平台。慕课（MOOC）即大规模的开放的在线课程，是运用这种教育平台的一个典型例子。

 　再其次是开发智能教育助理，建立智能、快速、全面的教育分析系统。慕课加上人工智能，将会使在线学习如虎添翼：实现海量资源、共同学习与量身定制的高度统一。可以根据不同学习者的特征进行自动诊断、自主推送适合难度的内容，自动编制有利于特定学习者的习题，自动提出适合的阅读建议，使教育的个性化真正成为现实。

**以变革姿态迎接教育明天**

 　当我们在谈论未来的时候，未来已来，当我们讨论将至的可能性时，将至已至。面对席卷而来的未来浪潮，我们只有以变革的姿态迎接未来，决胜未来。

 　线上线下深度融合。互联网在教育中的应用停留在辅助阶段的现象已经处在重大变革的前夜，我们必须再接再厉，主动拥抱互联网背景下的教育，通过线上线下的深度融合，把教育公平和教育质量提升到一个新高度。

 　供给可选择的教育。我们要深化教育领域内供给侧改革，提供多种资源、多种渠道和多种模式的教育，提供良好的选择机制，不断提高适合教育的水平。

 　转变教师角色。随着现代信息技术和人工智能的发展，传统的讲授将被丰富生动和更加具有针对性的信息传播所替代；机械的练习、作业批改将被人工智能取代。简单重复的劳动被技术取代之后，教师的工作内容将聚焦于更复杂、更富于情感性、更富有创造性和艺术性、更具互动性的“人”的教育活动。

 　创新教育管理。互联网思维有几个最重要的特征：一切皆可联系，人人都是中心，数据是最重要的资源，共享才能共赢。相应地，打通系统障碍，破除条块分割体制，增强非线性联系，从单一中心走向多节点中心，扩大开放，减少信息不对称，改变零和游戏观念，促进健康竞争，探索和建立适应互联网背景学校教育的管理制度和管理办法，是拥抱未来教育的重要期待。

（作者：袁振国  华东师范大学终身教授）

（摘编自《中国教育报》2017年10月18日）

**【地方高教】**

**广西将向高校放权 高校专业设置或有更多自主权**

10月13日，广西高等教育综合改革现场推进会在玉林师范学院举行。记者从会上获悉，广西将继续破除体制机制障碍，进一步向高校放权，包括高校可自主设置专业。

  据悉，今后除国家控制布点的专业外，本科高校自主设置《普通高等学校本科专业目录》内的专业，仅需要报自治区教育厅汇总后报教育部备案。高等职业院校自主设置专科层次职业教育专业，仅需要报自治区教育厅备案。同时鼓励高校设置布点空白或紧缺的本科专业，设置目录外适应经济社会发展新需求的新专业。根据2017年3月教育部公布的本科专业年度备案、审批结果，我区共新增本科专业点85个，其中填补我区布点空白专业11个、特设专业18个、目录外新专业4个；共撤销本科专业17个，为历年来力度最大的一次。

（摘编自《广西日报》2017年10月19日）

**安徽省发布高校专业布局分析**

 10月25日，安徽省政府召开“深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革”新闻发布会，透露诸多信息，将集中政府、行业企业、高校三方力量，引导高校对接我省经济发展和产业需求，科学调整专业设置。

**［专业设置］发布本专科专业布局情况分析报告**

今年安徽省成立了由33个专业类委员会构成的安徽省普通本科高校专业合作委员会，从行业、企业和省内外高校请来专家，指导高校科学开展专业建设及专业评估，并将专业评估结果作为专业结构调整、招生计划调整等的重要依据。支持高校对接产业行业需求，服务区域经济发展需要，按照专业管理规定设置经济社会发展急需的目录外新专业。

**［职称评定］安徽高校教师职称评定下放到高校**

 　从今年起，我安徽省高校教师职称评审制度改革的重点是将高校教师专业技术资格评审权下放到高校，突出用人主体在职称评审中的主导作用。据悉，目前，全省各高校职称自评工作稳步推进。共有48所学校报送了职称评审方案。方案审核已经通过的19所学校正在开展职称评审工作。

**高校拥有用人自主权，可“灵活”引进人才**

根据《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》，安徽省将改革创新高校编制管理和使用方式。高校按照政策规定，可自主制订招聘或解聘的条件和标准，自主组织实施新进人员公开招聘工作，规范公开招聘程序。政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试。高校在人员总量内调配、招聘的人员，直接报编制、人力资源和社会保障部门备案，不再报省教育厅审核。

绩效工资分配要向关键岗位、高层次人才、业务骨干和作出突出贡献的工作人员倾斜。高校科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入，不纳入绩效工资。

对海外高层次人才和急需紧缺人才，可不受岗位结构比例限制，采取“一事一议”方式评聘相应专业技术职务。

 　地方政府和高校积极帮助引进人才解决好住房、医疗、配偶工作、子女入学等方面问题，解除人才后顾之忧。

 （摘编自《合肥晚报》2017年10月26日）