高等教育信息

2017 年第26期（高教信息总309期）

发展规划处（高教研究所） 2017 年9月10日

**【阅读提醒】**

●**本期特稿: 通识教育要立足文化自信，紧密结合专业**

●**教育动态：全国人才资源统计结果显示：我国提速迈向人才强国**

●**地方高教：福建：高校新闻专业教师到媒体挂职**

**【本期特稿】**

**通识教育要立足文化自信，紧密结合专业**

编者按：进入新世纪以来，通识教育在大学受到越来越高的重视，《国家教育事业发展“十三五”规划》也提出“探索通识教育和专业教育相结合的人才培养方式，推行模块化通识教育”。中国的通识教育之路怎么走？

　　近日，在北京大学举行的第三届（2017年）大学通识教育联盟年会上，北京大学校长林建华、清华大学校长邱勇、复旦大学校长许宁生、中山大学校长罗俊、武汉大学副校长周叶中、重庆大学副校长廖瑞金等对此展开了讨论和分析。

　**通识教育着眼培养未来人才**

　　林建华：中国大学教育传统上以专业教育为主，专业教育非常强，但要想为未来做好准备的话，除了专业之外，作为一个社会的人，未来需要迎接社会各种各样的挑战，要在社会很好地生存和发展，需要通识教育。因此，我们应该坚持通识教育和专业教育相结合的道路，这也是培养优秀人才非常重要的道路。

　　罗俊：一流的大学要培养一流的人才。从真正意义上讲，天才不是大学培养出来的，一个大学有天才是大学的福气，他的成长在于大学要给他一个环境。所以，我们要重视做通识教育，通过改革，让那些比较少的天才学生能够学习得更好一些。

　　周叶中：通识教育是“以成人教育统领成才教育”的必然选择。具体来说，通识教育主要解决四大问题：一是正确价值观的塑造；二是健全人格的养成；三是思维方式的拓展；四是学习能力的提升。

　**通识教育要与专业教育结合而非对立**

　**北京大学——建立通识教育核心课**

　　林建华：北大这几年做的教育教学改革，首先就是坚持通识教育与专业教育相结合的理念，既要对专业教育进行改革，同时也要做通识教育。

　　就通识教育而言，过去我们一直做的是通识课，也就是素质教育课，从知识角度给学生做的素质教育。但真正的通识课，应该放在对于学生拓展视野，树立文化自信，思考宇宙、人生的根本性问题，具有反思、批判和创新能力，以及表达、沟通和实践的能力的培养。为此，北大建立了通识教育核心课，希望通过改变内容，改善方法加强学生的通识教育。

　　**清华大学——通识教育与专业教育融合**

　　邱勇： 2017年，清华进行大类招生，大类招生后是大类培养，大类培养有三个内容，新生导引课、专业引导课，还有通识教育，把通识教育作为学校顶层设计课程的主导性安排。当然，我们还进行了另外的实践探索，在2014年正式成立新雅书院，小班教学、通识教育和养成教育结合。这些探索和实践，为我们下一步继续推进通识教育奠定了基础。

**复旦大学——通识教育重在内涵建设**

　　许宁生：复旦把推进通识教育与人才培养目标紧密关联，最近几年加大力度，对通识教育加强内涵建设，从板块角度做了一些梳理，对课程内容做了提升，并将之称为通识教育2.0版。我们最近又在进一步强化，针对“双一流”建设要求，制订了本科教育行动计划，明确了通识教育在整个体系的定位，下一步还会在课程、教师参与、书院建设、网络慕课课程的建设等方面加强对接。我们还有很多事要做。总的来讲，从教师到学生，都非常愿意参与到其中去。

**重庆大学——加强创新，加强实践**

　　廖瑞金：重庆大学是理工尤其工科特色比较突出的大学，我们在通识教育的顶层设计上下了一番功夫。在培养目标上，我们也结合了自身的理工特色，提出了要按照人文素养、思辨能力、科学精神和创新实践能力目标来推进，要求培养学生的社会责任感、科学精神与人文精神的结合。我们课程的模块是四大模块：人文学科、社会科学、科学技术、创新实践。四大模块中，我们也根据理工特色力促向通专融合方向发展并加强实践，我们要求要有把想法转化成实践的能力，这需要思辨、教学和实践结合起来，让学生加强创新，加强实践的能力训练。

　　**通识教育需要立足“文化自信”**

　　许宁生：大学核心工作是育人。我们提出要德育优先，从德育优先的角度来讲，通识教育所占的分量就会显示出来。我们最近也在思考，针对新时期的要求，针对在中华崛起时成长起来的把握未来的人进行教育的要求，我们怎么考虑充实中华民族的文化自信的内容。通识教育在国外也是从原来的Liberal art education(博雅教育)发展到General education(通识教育)，现在的中国，通识教育则需要与中国传统文化结合，要有本土教育的理念。下一步除了继续通识教育本土化以外，我们还应该考虑建设中国自己的新的体系。

　　林建华：提升我们的教育是整个国家和民族要面对未来的挑战，不仅在科学技术领域的创新，也包括在文化思想领域的更新，提升中国文化在世界的影响力。所谓“文化自信”实际是要靠我们民族自己的形象，要靠我们自己的文化创造，让中国文化在世界上发挥越来越大的影响力。但是，我们同时要注意，通识教育要避免功利性，不能简单地把通识教育看成为了什么，我们应该把通识教育放在人本身的成长上，放在中华文明推动人类文明发展提升的角度上，这样才能真正像总书记讲的那样，我们可以树立起民族的自信、文化的自信。

（作者：王树瑛 福建师范大学文学院副教授）

（摘编自《光明日报》2017年9月3日）

**【教育动态】**

**全国人才资源统计结果显示：我国提速迈向人才强国**

中央组织部会同人力资源社会保障部、国家统计局组织开展了2015年度全国人才资源统计工作，这是继2010年后开展的第二次全口径统计。统计数据显示：

人才资源总量稳步增长。全国人才资源总量达1.75亿人，人才资源总量占人力资源总量的比例达15.5%，基本实现2020年1.8亿人、16%的规划目标。党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才、高技能人才、农村实用人才、社会工作专业人才资源总量较2010年分别增长4.0%、45.5%、32.0%、57.2%、61.4%、272.1%。

人才队伍素质明显增强。每万劳动力中研发人员达48.5人年，比2010年增长14.9人年；主要劳动年龄人口受过高等教育的比例达16.9%，高技能人才占技能劳动者的比例达27.3%，农村实用人才占农村劳动力的比例达3.3%，分别比2010年上升4.4、1.7、1.1个百分点；党政人才、企业经营管理人才和专业技术人才中大学本科及以上学历所占比例达42.4%，比2010年上升8.2个百分点。

人才投入和效能显著提高。人力资本投资占国内生产总值比例达到15.8%，比2010年上升3.8个百分点；人才贡献率达到33.5%，比2010年上升6.9个百分点，人才对我国经济增长的促进作用日益凸显。

全球人才磁场效应不断增强。截至2016年底，国家“千人计划”共引进海外人才6089人，留学回国人才总数达265.1万人，其中70%均为党的十八大以来回国的，形成了新中国成立以来最大规模留学人才“归国潮”。

（摘编自 科学网2017年8月30日）

**【地方高教】**

**福建：高校新闻专业教师到媒体挂职**

福建省委宣传部、省教育厅近日下发通知，明确厦门大学、福建师范大学等6所本科高校今年要各选拔推荐一名新闻传播院系骨干教师，到《福建日报》《厦门日报》等主流媒体挂职担任记者，挂职时间为一年，旨在加强高校新闻传播院系师资队伍建设，逐步推动新闻教学与新闻实践的结合，强化实践教学环节，努力造就一大批政治立场坚定、业务能力精良、作风素质过硬的新闻传播后备人才，为推进福建新闻事业健康发展提供强有力的人才保障和智力支持。

福建要求，高校新闻传播院系骨干教师到所在地主流媒体脱产挂实职，要有明确任务分工，参与采编一线工作。同时，实行高校教师到新闻单位挂职和科研课题研究相结合的工作模式，由省委宣传部进行课题立项。

（摘编自《中国教育报》2017年9月6日）