高等教育信息

2017 年第25期（高教信息总308期）

发展规划处（高教研究所） 2017 年8月31日

**【阅读提醒】**

●**本期特稿: 地方院校的“双一流”机会在哪儿**

●**地方高教：安徽促进就业创业 本科生基层就业每年可补8000元**

**福建省已有26所本科高校引进台湾全职教师**

**福建：高校自行组织省政府外国留学生奖学金遴选工作**

**【本期特稿】**

**地方院校的“双一流”机会在哪儿**

　　自国务院颁布统筹推进“双一流”建设总体方案以来，“985”“211”大学都在围绕“双一流”建设磨拳擦掌，制定具体实施方案，而地方院校虽然也都在关注“双一流”建设动向，但真正行动起来的只有少部分办学实力较强的老牌地方本科院校，绝大多数地方院校认为“双一流”建设就像天空中的星星，可望而不可即，有实际行动的新建本科院校更是微乎其微。这其实没有达到国家通过“双一流”建设打破“身份固化”，带动中国高等教育质量整体提升的期望和要求。

　　“双一流”建设，是一个开放的体系，面向所有高校，甚至包括高职院校。从目前来看，地方院校很难与“985”“211”大学比拼，但不等于在所有学科方面都没有机会。从未来看，“双一流”政策不是短期行为，将在未来很长一段时期主导中国高等教育的发展。从长远看，只要抓住历史机遇，制定科学的发展战略，选准发展路径，完全有可能使一所地方院校走向卓越，成为中国乃至世界一流大学。所以，地方院校不能放弃对“双一流”的追求。尽管地方院校的情况又各不相同，不能跟着“985”“211”大学的路子走，要根据自身的实际进行选择。但是主要策略有以下五点：

一是合理定位。笔者以为地方院校创建“双一流”的定位主要有两点：第一，定位在争创区域一流，此后，根据办学水平的逐步提升，将定位调整为“国家一流”，再进而上升为“世界一流”。第二，定位在学科点的突破。通过学科点的突破建一流学科，从一流学科到一流学科群，并进而带动整个学校最终走向一流。

二是扎根地方。地方院校的根在“地方”，具体而言，就是要将“双一流”建设目标与地方经济社会发展尤其是产业转型升级相结合，努力成为地方创新发展的智库和策源地，引领地方经济社会发展。扎根地方的目的，是在做强自己的同时，支撑和引领地方的进步与发展。

　　三是特色发展。特色一般包括两方面的含义：一是“人有我优”，二是“人无我有”。地方院校与“985”“211”大学比，除个别地方院校的个别学科“人有我优”外，绝大多数地方院校的特色发展之路其实只有一条，那就是“人无我有”。地方院校建设“双一流”，就是要走“少人去”，甚至“无人区”和“野人山”，倾力打造特色，充分展现各个地方院校的魅力。

　　四是突出应用。突出应用，要努力做好三方面的工作：一是培养一流的应用型人才，尤其是创新创业人才；二是要做一流的应用研究，尤其是科技成果的转化；三是要强化社会服务职能的发挥，做一流的社会服务。

　　五是开放办学。地方院校身处地方，但地方不等于落后和封闭。不说当今中国的省会城市，就是地州市所在地，开放的程度都已经很高了。在“一带一路”倡议背景下，地方院校更应该有所作为，服务并融入其中，加强与其他国家、地区交流合作，互通有无。只要有国际化的办学理念和具体可行的实施办法，地方院校也能够办出具有国际声誉的大学。

（作者：侯长林 罗静 陈昌芸，侯长林系铜仁学院校长、罗静系铜仁学院发展规划处处长、陈昌芸系贵州师范大学硕士研究生）

（摘编自《光明日报》2017年8月15日）

**【地方高教】**

**安徽促进就业创业 本科生基层就业每年可补8000元**

日前，我省发布进一步促进当前和今后一段时期就业创业工作的通知，将落实诸多就业支持政策。小微企业新招高校应届毕业生，可获得企业社会保险和岗前技能培训补贴。同时，鼓励高校毕业生去边远地区基层单位就业，本专科生每人每年最高补偿8000元，研究生每人每年最高补偿12000元。

在困难人群就业援助方面，确保有劳动能力的成员均处于失业状态的低保家庭至少有1人稳定就业。对实现就业的低保对象，在核算其家庭收入时，按规定扣减必要的就业成本，并通过“低保渐退”等措施，增强其就业意愿和就业稳定性。

同时，适时适度提高失业保险金计发比例，提高失业人员的生活水平。完善稳岗补贴政策，对上年度不裁员或裁员率低于城镇登记失业率的企业，按企业及职工上年度实际缴纳失业保险费总额的50%给予稳岗补贴。

（摘编自《安徽商报》2017年8月27日）

**福建省已有26所本科高校引进台湾全职教师**

福建省实施台湾全职教师引进资助计划以来，全省38所本科高校中，已有26所引进了台湾全职教师。今年，福建省将引进台湾全职教师200名左右。

　　据了解，为深化闽台教育交流合作，福建省自2015年开始实施台湾全职教师引进资助计划，计划用4年时间引进800名台湾优秀教师到福建省高校 任全职教师，引进对象主要为具有博士学位的中青年骨干教师。对列入计划的在闽任教台湾教师，由省财政按每人10万～12万元的标准给予用人单位资助。至目 前，已引进台湾全职教师338人次，其中，2015年引进132人次，2016年引进206人次。

　　从学历看，引进的台湾教师中具有博士学历的占99%。从专业分布看，引进的台湾教师涉及50多个不同专业，较为集中的专业为信息科学、工程科学、农林与食品科学、旅游、金融会计等。

（摘编自《福建日报》2017年8月29日）

**福建：高校自行组织省政府外国留学生奖学金遴选工作**

今年起，省教育厅将根据各高校招收外国留学生当量数占比，会同省财政厅分高校下达省政府外国留学生奖学金，由各高校自行组织遴选工作并将遴选结果报省教育厅备案。2018年起，除厦门大学、华侨大学两所部属高校根据招收外国留学生的数量、培养质量和学历层次等因素予以资助外，其余高校均按自主招收的外国留学生当量数占比下达资金。

　　申请对象应为当年未获得其它任何类别项目奖学金资助的外国留学生。根据要求，各高校应积极拓宽资金筹措渠道，通过校内经费安排、社会捐赠等方式多渠道设立联合资助，统筹使用，力争实现学校筹措资金不低于省下达资金，并按照有关实施办法和遴选细则遴选出可获得资助的最大当量数外国留学生。

（摘编自福建省教育厅网站2017年8月31日）