高等教育信息

2017 年第24期（高教信息总307期）

发展规划处（高教研究所） 2017 年8月20日

**【阅读提醒】**

●**本期特稿: 高教研究如何服务科学决策**

●**高校动态: 华中科技大学出台管理新规 本科生学分不够可降读专科**

●**地方高教：辽宁：根据毕业生质量核定高校下一年奖金**

 **河北：学术造假评职称将“一票否决”**

**【本期特稿】**

**高教研究如何服务科学决策**

中国高等教育学会院校研究分会2017年年会上，来自院校研究领域的专家学者就“双一流”建设的大背景下，高等教育研究如何支持决策展开了讨论。

 **“双一流”与高教大众化呼唤科学决策**

北京高校计划建设“高精尖”创新中心19个，上海“高峰高原”学科建设计划打造21个高峰学科，广东省为“高水平大学打造计划”投资150亿元。区域计划出台背后，高教强省竞争日趋激烈。

 “2014年985高校校均经费45亿元，其中财政拨款占46%，科研经费27%，资源主体是由国家配置。”中国人民大学教授周光礼表示，“‘双一流’强调国家行为、政府主导将不会改变。但是以绩效为杠杆、引入竞争机制必然会引导各省区市、高校制定独特的发展战略，加强决策的科学性。”

高等教育大众化也是院校研究发展的动因。2002年我国高等教育毛入学率15%，2015年为40%；2002年校均学生规模6471人，2015年达到了10197人。“早期高校的高教所、改革与发展研究室的职责范围其实就是院校研究，教育进入大众化阶段后，高校领导者产生了应对管理复杂性和不确定性等问题的决策支持需求，这也是世界高教发展的普遍规律。”江苏师范大学教授蔡国春认为，在新的历史条件下，院校研究的增长点，是以问责制为背景的教育教学质量改进和办学绩效研究，以生源市场竞争为主线的学生特征、学生满意度、学生学习与发展研究。

**大数据为院校研究提供新维度**

怎样区别好课、水课？传统上，学生期末都会填一份课程满意度调查，对课程及授课老师进行评价。但由于个人因素以及选课动机的不同，课程的客观效果很难测量，也无法为教学改进提供方向性建议，大数据方法的引入为评估提供了可能。

针对通识课的教和学，复旦大学高教所进行了大数据分析。该所副研究员陆一举例，由于学习是师生共担的行为，对通选课高能教学指数和学习投入指数两个维度进行了量化分析，前者反映教师教学质量，后者反映学生学习投入。“通过分析，我们发现，学生对教学质量的评价要远高于自己的学习投入，前者平均分在八十左右，而后者只有四五十分。67%的学生临时抱佛脚，15%的学生无论平时还是考前都只花很少时间。教学指数和学习投入指数都很低的，‘水课’就比较多。”

因此，激发学习投入、提高学习的意义感是通识课质量提升的重要因素。“对经典好课如‘《理想国》导读’‘社会科学经典导读’的调查，可以发现，学习投入明显高于平均值。因此，对不同专业背景的学生要有不同的授课方式，让学生理解知识点的意义。哪些是水课，哪些是好课，有哪些不同类型的高能课程。学习分析可以提供自我诊断的支持，也有助于事后改进。”陆一说，“这也是院校研究可以积累数据，持续激励改进的动力。”

**学术品质与应用价值须平衡**

对于高等教育研究的期望，社会大多寄予对高等教育实践的指导意义和应用价值，但长期以来，高等教育研究与高等教育实践“两张皮”的现象仍引发关注。

美国加州大学校长办公室主任常桐善指出：“院校研究机构是大学管理机构的重要组成部分，其主要职能是为大学决策提供实证性研究依据。”

“内部咨询应学校行政部门需求，看重是否解决实际问题。高教研究则看重方法创新、普遍规律。二者之间的耦合，意味着高校决策者由经验决策走向循证决策、科学决策。”同济大学高教所讲师张端鸿说。

武汉文华学院院长刘献君指出，院校研究要处理好服务领导决策与服务学生成长、机构的行政性与研究的学术性、数据分析与质性研究的关系。“研究范式要由重演绎、综合、普遍、理论转到重归纳、分析、特殊、实践。大数据为院校研究的开展，创造了极为有利的条件。要通过数据去发现问题、分析问题、解决问题，为决策提供支持。”

(作者：刘博超)

（摘编自《光明日报》2017年8月7日）

**【高校动态】**

**华中科技大学出台管理新规 本科生学分不够可降读专科**

华中科技大学出台新政，自今年9月起，对于学业成绩未达标而受到学籍警示处理，或因其他原因不能坚持正常学习者，将转入专科层次或退学。

新出台的《华中科技大学普通本科生转专科管理办法（试行）》明确，秋季学期对除新生外的普通本科生所获学分进行一次梳理。未达到培养计划总学分的3/4（二年级为2/3）者，给予黄牌警示；未达到培养计划总学分的2/3（二年级为1/2）者，给予红牌警示。一次红牌警示，或者两次黄牌警示就得转入专科，否则予以退学处理。此外，转入专科学习期间不得转回本科，也不得转专业。 办法还称，转入专科学习的学生，必须自转专科时起3学年内取得专科毕业资格，即修满普通本科生培养计划规定必修课学分60%（含）以上，且修满总学分70%（含）以上。

据悉，华中科技大学曾下发《关于做好本科生学分清理和学业预警工作的通知》，对受学业警示学生，应“填写学业警示通知单，并务必通知学生本人及家长（或其监护人），告知学籍管理相关要求和目前学生学业状况，提醒由此可能产生的严重后果”。

（摘编自《中国教育报》2017年8月10日）

**【地方高教】**

**辽宁：根据毕业生质量核定高校下一年奖金**

根据高等学校培养的毕业生对人才需求的满足程度、科技需求的承接和转化情况，辽宁省财政部门核定下一年度各高等学校的基本支出数额，纳入年度预算。

通过评价高校的人才培养、科技创新、成果转化能力等，制定差异化的拨款机制。以年为考核周期，依据绩效考核评价结果核定各高等学校下一年度绩效奖励资金规模。

（摘编自《辽沈晚报》2017年8月14日）

**河北：学术造假评职称将“一票否决”**

河北省人社厅与省政府新闻办联合召开的深化职称制度改革新闻发布会上获悉，今后河北将改革、完善职称申报评审诚信档案和失信黑名单制度，健全诚信承诺和失信惩戒机制，实行学术造假一票否决制。

河北明确规定，将把品德作为专业技术人才评价的首要内容，重点考察职业道德，用人单位要通过个人述职、考核测评、民意调查等方式全面考察专业技术人才的职业操守和从业行为；将按照国家确定的职称系列，以及各系列层级均设置到正高级的要求，根据本省不同职业、不同岗位、不同层次人才的特点和职责，重能力、重水平、重实践，合理设置和使用职称评审中的论文、科研成果等评价指标，实行差别化评价；围绕建设创新型河北目标，以服务发展为导向，重业绩、重贡献、重创新，增加技术创新、专利发明、成果转化、技术推广、标准制定等评价指标的权重，将科研成果取得的经济效益和社会效益作为评价的重要内容。

（摘编自《中国教育报》2017年8月19日）