

高等教育信息

2017 年第 1 期（高教信息总 284）

发展规划处（高教研究所）

2017 年 1 月 10 日

【阅读提醒】

- 本期特稿：西方世界的国际教育战略图景（摘编）
- 高校动态：中国科学院大学将在深圳建设校区
- 地方高教：《四川省深化高等教育综合改革方案》出台
上海高校：从“思政课程”到“课程思政”

【本期特稿】

西方世界的国际教育战略图景（摘编）

4 月 29 日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》，这是新中国成立以来教育对外开放的第一个纲领性文件。事实上，除了中国，西方国家也已经认识到国际教育在公共外交领域发挥的重要作用，并在近年来相继制定了适合本国国情的国际教育发展战略，其中美国、英国、澳大利亚三个国家比较典型。

美国：将国际教育提升到国家安全的战略高度

2012 年 11 月，美国教育部出台了一份为期五年的国际教育战略报告《通过国际教育与合作取得全球性成功》（以下简称报告）。该报告将国际教育提升到国家安全的战略高度，并系统阐述了国际教育战略的出台背景、目标体系和行动路径，标志着美国国际教育进入了一个全新的发展阶段。

报告开篇指出了当前美国社会的四个特点，这些特点共同构成了国际教育战略出台的宏观背景及其拟实现的教育愿景。为使美国青年一代能够在全球化的世界中做好准备，报告结合美国国内的教育发展重点，构建了层次清晰的国际教育战略目标体系。该体系设定了美国发展国际教育的两大宏观目标，即提高教育质

量和增强国际竞争力。在这两大宏观目标之下，制定了更为详细的具体目标。一是提高所有学生的全球胜任力。二是学习其他国家的先进经验。三是积极开展教育外交。四是统筹协调，监督并提升国际教育活动。通过分析可以发现，发展国际教育不仅是为了改善美国教育状况、推进国际事务优先发展，从更高层次上说是为了增强美国的国际竞争力，提高美国公民应对全球性挑战的能力。

英国：将国际教育确立为国家产业战略的重要组成部分

英国商业、创新和技能部在 2013 年 7 月颁布的《国际教育：全球增长和繁荣战略地图》（以下简称战略）中将国际教育确立为国家产业战略的重要组成部分。战略序言的第一句明确指出，“教育是英国经济中具备强劲增长潜力，并且能够创造巨额出口收入的部门”，这奠定了英国国际教育战略的主基调。

在战略中，英国政府提出“要建立一个面向所有海外学生的富有国际竞争力的、可持续发展的国际教育体系”的发展目标，并设计出推动国际教育未来发展的政策框架和具体行动。第一，要大力吸引留学生。第二，多种方式助力跨境教育。第三，开发世界一流的教育技术。网络教育、在线教育为跨境提供教育项目的一种重要方式。第四，与新兴国家建立新型伙伴关系。第五，抓住机遇，塑造英国教育品牌。此外，政府还将建立国际教育委员会来专门负责国际教育战略的实施，协调相关部门工作，从而推动英国国际教育产业腾飞。

澳大利亚：设定国际教育的三大支柱和九大目标

2016 年 4 月 30 日，澳大利亚国际教育部部长理查德·科尔贝尔和外交部长朱莉·毕晓普联合发布了《2025 国际教育国家战略》（以下简称 2025 战略），这是澳大利亚在联邦层面制定的首份国际教育发展战略。

为创造一个更具适应性、创新性，并且积极融入全球市场的国际教育行业，2025 战略设定了国际教育的三大支柱、九大目标，同时也提出了实现这些目标的具体措施。第一个支柱是夯实教育基础。高质量的教育培训与科研体系、优质的留学体验以及有效的质量保障和教育管理是澳大利亚提高国际教育声誉的重要基础，因此国际教育部将这三个要素确立为 2025 战略所要实现的前三个目标。第二个支柱是加强伙伴关系。这里所说的伙伴关系包括国内伙伴关系、国际伙伴关系、与境外学生和研究人员的关系以及校友关系，发展这四种伙伴关系分别是 2025 战略的第四、五、六、七项目标。第三个支柱是提高全球竞争力。在这一

支柱之下，国际教育还需要实现两个目标，分别是做好海外宣传推广工作和抓住发展机遇。此外，澳大利亚还将以在线教育、海外办学的形式以及吸引学生到内陆地区学习的方式，对学生多样化的教育需求作出反应，从而争取国际教育市场份额的显著提高。

（作者：刘强 荆晓丽 北京师范大学国际与比较教育研究院）

（摘编自《光明日报》2016年11月20日）

【高校动态】

中国科学院大学将在深圳建设校区

记者11月19日从中国科学院获悉，中国科学院大学将在深圳建设校区。据悉，中科院与深圳市政府在深圳签署《深圳市人民政府 中国科学院在深合作办学备忘录》，根据备忘录，双方将合作建设中国科学院大学深圳校区，“为区域经济社会发展培养国际化、产业化、复合型领军人才，致力于建设世界一流的应用研究型大学”。

中科院有关负责人表示，中国科学院大学深圳校区将依托中科院深圳先进技术研究院建设。目前，中科院深圳先进技术研究院已获批9个硕士培养点、4个博士培养点，已开展包括全日制研究生培养、在职工程硕士和博士后培养，已累计培养研究生5000余人。

（《中国青年报》2016年11月20日）

【地方高教】

《四川省深化高等教育综合改革方案》出台

省委办公厅、省政府办公厅日前印发的《四川省深化高等教育综合改革方案》提出，以服务国家区域重大需求、支撑创新驱动发展为导向，以提高人才培养水平、增强创新能力为核心，深化体制机制改革，推进高校全面创新改革试验。到2020年，高等教育治理体系和治理能力现代化成效显著，重要领域和关键环节改革取得重大突破，形成政府高校社会良性互动、学术治理与依法行政协调互补，四川特色鲜明的现代大学制度体系和运行机制，四川省高等教育发展整体水平和综合实力位居全国前列，建成高等教育强省。

《方案》为“双一流”建设给出路径，将分层分类建设世界一流、国内一流、省级高水平、本科转型发展示范性、高水平应用型高校和特色民办高校；分别建

设具有全球竞争力、全国竞争力和区域特色的一流学科和特色学科，建设高端新型智库。

（摘编自《四川日报》2016年11月27日）

上海高校：从“思政课程”到“课程思政”

近来，一批“中国”系列课程在上海高校涌现：大国方略、创新中国、人文中国、智造中国、读懂中国、中国道路……不仅强化显性思政，将传统的思政课上出新面貌，而且细化隐性思政，深入发掘通识课、专业课的育人资源，以活泼的课堂组织形式、生动的案例和对于国情的贴切把握，赢得大学生热捧。

传统思政课上出新面貌

上海在高校推行“课程思政”改革试点，按照思想政治理论课、综合素养课（即通识课）及专业课三类课程功能定位，从内容建设、教学方法、师资团队乃至互联网手段载体运用等途径推进改革，着力实现全课程育人。

通识课上感受中国自信

上海多所高校在通识课中融入思想政治理论教育，配置优质师资，注重课堂互动，带领学生触摸历史、感知现实。这些课程包括上海大学“大国方略”与“创新中国”、同济大学“中国道路”、华东政法大学“法治中国”、上海对外经贸大学“人文中国”等，坚定学生对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。

专业课透出人文情怀

上海高校扭转专业课程教学重智轻德现象，以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，让课堂主渠道功能实现最大化。“高校意识形态工作不仅要守住底线，更要主动建构、积极作为，这是落实党委在立德树人中主体责任的举措。学生也喜欢这样的课，在学习专业知识的同时增进自身综合素养。”上海中医药大学党委书记张智强一席话，道出一大批教育工作者的心声。

（摘编自《中国教育报》2016年12月2日）