

高校办学特色的内涵与建设探究

兰玉杰

摘要:鲜明的办学特色是高等学校生存和发展的核心竞争战略。正确认识和明晰办学特色的内涵与特征,科学凝练和强化建设办学特色,对于提高教学质量,促进学校又好又快发展具有重要意义。

关键词:高等学校;办学特色;内涵;建设

深入贯彻落实科学发展观,切实把高等教育的重点放在提高质量上,要求高等学校必须根据经济社会发展需要,找准位置,科学定位、正确规划、突出优势、办出特色、争创一流。正确认识和界定办学特色的内涵特征,科学凝练和建设办学特色,既是高等教育质量观的内在要求,又是学生全面发展的客观需要,对促进学校又好又快发展具有重要意义。

一、高校办学特色的内涵与特征

(一)高校办学特色的内涵

高校办学特色是指一所大学在长期办学过程中积淀形成的,具有可持续的发展方式和被社会认可的、本校特有的优于其他学校的独特优质风貌。办学特色应具有完整的理念、丰富的内涵和鲜明的特征,是学校生存和发展的核心竞争战略,是形成优质教育资源和办学活力的关键,是一所大学的比较优势和目标价值所在。

高校办学特色可以体现在办学理念、传统、制度和方法等各个方面,如治学方略、办学理念、办学思路,科学先进的教学管理制度、运行机制,教育模式、人才特点,学科专业、师资队伍,课程体系、教学方法,科学研究、社会服务,校园文化等不同方面。高校办学特色应当对优化人才培养过程、提高教学质量作用大、效果明显。办学特色应有一定的稳定性并在社会上有一定影响、得到公认。应该说每所学校都可以根据自己的办学传统、资源条件和区位优势等形成办学特色。从这个意义上讲,特色就是学校的个性和质量,特色就是学校的竞争力和生命线。

(二)高校办学特色的特征

1. 稳定性。办学特色的形成是一个长期不断积累、完善、创新的实践过程,是学校继承历史积淀的办学传统与创新发展的现实选择的有机结合。办学特色是学校一以贯之的价值取向和办学追求,具有相对的稳定性,能够在实现学校功能中稳定、持续、高效地发挥作用。稳定性是办学特色赖以存在的前提。

2. 优质性。办学特色应该是一种优于其他学校特别是同类学校且具有比较优势教育资源的优质风貌。这种人有我优的优质风貌可以体现在办学的顶层设计、制度安排等不同方面。它既表现在办学特色本身的科学性和先进性,又表现在对提高教育教学质量作用的重要性和显著性。这是办学特色的内在价值。优质性是办学特色存在的基础。

3. 独特性。独特性是指本校特有的,不同于其他学校的具有人无我有、人优我特、人特我新的稀缺和不可替代的教育资

源,具有鲜明的个性、独特的品质和行为模式,其作用主要反映在人才培养质量的成效上。这是办学特色的重要生长点和本质特征。

4. 指导性。办学特色应对优化人才培养过程具有普遍的指导意义和全局的指导作用,而不是仅仅针对一部分学生起作用,应具有应用、推广价值以及示范作用和放大效应。这是办学特色存在的目的所在。

5. 标志性。办学特色应该有突出的实践效果。它是靠全体教职工和历届毕业生的卓越成就来支撑、是靠办学的标志性成果来检验的。标志性是办学特色的重要支撑。

6. 认同性。办学特色的价值取决于学校在实现人才培养、科学研究和社会服务的功能中做出的被社会广泛认同的实际贡献。办学特色是学校市场价值与学校竞争优势的完美结合,它既需要广大师生员工的认可,更需要社会的认同。认同性是高校办学特色的最终评判标准。

二、加强高校办学特色建设

(一)高校办学特色建设的原则

高校办学特色的形成不仅需要长期积淀、精心培育和实践经验检验,而且更需要系统思考、整合设计和高度凝练,是靠不断的思考、概括、归纳、总结、批判、提高、升华、认同和建设发展来实现的。特别是办学特色的建设其本身就是一项复杂的系统工程,但它又有一定的规律性可循。根据高校办学特色的内涵特征,笔者认为办学特色的建设必须坚持的基本原则是:第一,符合先进的教育理念,符合高等教育规律,符合学校的目标定位,符合学校的发展实际;第二,必须与学校的办学指导思想相结合,与学校的发展定位相结合,与学科专业建设相结合,与人才培养目标相结合;第三,应与办学共性、办学定位相区分,与办学规模、办学层次相区分,与科研特色、办学成绩相区分。

(二)高校办学特色建设的内容

高校办学特色的建设是一项系统工程,必须进一步完善高校治理结构,充分调动广大师生的积极性、主动性和创造性,牢固树立教育理念的先导地位,确保经费投入的优先地位,夯实教学条件的基础地位,构筑教学基地的平台地位,进一步明确人才培养质量是学校生命线的办学理念,认真抓好学科特色建设、人才特色建设、管理特色建设和文化特色建设,形成以培养高质量人才为目标的办学特色体系。

1. 创新教育观念,孕育特色理念。办学理念是学校目标价值的外化和大学精神的灵魂,是学校科学规划与准确定位的

基石和先导,是办学特色形成最具活力的因素和源头所在,它决定着大学的发展方向和管理模式。先进的办学理念具体表现为办学指导思想、学科发展、人才培养、服务面向和目标定位等方面,它反映在优化人才培养过程的各个方面,能够充分体现办学特色的指导性特征,成为学校教育教学的基本取向。先进的教育观念和办学理念应始终贯穿办学特色之中,使办学特色形成完善的内容体系,健全的制度保证和创新的育人模式,特别是内容体系、管理制度和实践平台的创新,办学特色的实施恰恰是将具有科学性、前瞻性办学理念转化为现实的具体体现。事实上办学思路的异质性往往就是办学特色的独特性。

2. 加强学科建设,凸显学科特色。学科建设是教学和科研的结合点,要以社会需求为导向布局学科发展和引领学科发展,以重点学科为龙头带动学科发展,整合学科资源,构筑学科队伍,凝练学科方向,培育学科团队,搭建学科平台。保持与发展优势学科,拓展和扶持新兴学科,加强和培育交叉学科,实现优势学科与特色学科相统一,传统学科与新兴学科相促进,基础学科和新兴学科相融合,进一步加强基础学科,凸显优势专业,改造传统专业,扶持新兴专业,打造特色专业,逐步形成有本校特色的优势学科群,经过长期努力,不断巩固学科特色,提升学术水平,为培养特色人才、服务地方经济打下坚实基础。

3. 强化队伍建设,培育特色人才。师资队伍是办学特色能否顺利实施的决定性因素,必须确立教师资源是第一资源的理念,深化人事分配制度改革,突出师资队伍的关键地位,大力实施人才强校战略,着力推进人才培养工程,始终坚持倾斜政策跟着重点人才走,重点人才跟着重点学科走,切实做到队伍建设与学校发展目标、学科专业和人才培养目标相结合,努力营造事业留人、感情留人、制度留人和发展留人的良好氛围。更新教学内容,优化课程结构,改革教学方法,加强实践教学,完善大学生思想、学习、生活、心理、就业和创新管理体系与人才培养模式,不断提高学生的学习能力、创新能力、实践能力、交流能力和社会适应能力,形成特色鲜明的人才培养体系。

4. 实现管理创新,形成管理特色。按照现代大学制度构架,通过科学的组织形式和合理的制度安排形成独特的管理模式,通过合理配置并不断优化教育资源以及及时的反馈纠错机制来充分激活管理要素,形成独特的教学目标管理系统、教学质量监控系统 and 教学管理运行机制,打造管理特色,提高管理水平,为办学特色的建设和发展提供体制机制保证。

5. 推进文化建设,塑造特色文化。校园文化就其本质而言,是指导学校和全体教职员工的—种价值理念;就其内容来讲,则主要是指学校发展战略、制度安排与办学特色在教职员工的理念上的反映,它要求人们在价值理念上能够认同学校发展战略、制度安排与办学特色。因此高校应该将自己的办学特色当作—种文化来建设,其建设的重点就是把办学特色变成学校和全体教职员工的一—种办学理念,并通过学校发展战略和制度安排来实现,以此内化为校园特色文化,变成学校和全体教职员工的自觉行动和行为规范,体现在人才培养的方方面面。校园文化是保证学校发展战略、制度安排与办学特色实现的重要思想保障,是学校发展战略创新、制度安排与办学特色创新的理念基础,是学校办学活力的内在源泉,是高校行

为规范的内在约束,学校发展战略创新、制度安排与办学特色体现了校园文化的趋向。

(三)高校办学特色建设的途径

高校办学特色建设需要全校上下的高度关注,在高校办学特色建设的原则的基础上,既要有宏观思维,又要有前瞻意识,更要有内涵发展。

1. 通过研究梳理特色。认真调查研究,系统规划特色项目;加强特色项目建设研究,狠抓特色项目建设工作落实,做好办学特色建设的制度安排,充分发挥全体师生员工的积极性、主动性和创造性,从办学资源中挖掘,从群众实践中总结,从办学历史与现状中感悟,从办学理念与思路中把握,从办学特色内涵和特征中提炼,认真研究和梳理办学特色。

2. 通过建设打造特色。大力实施特色兴校发展战略,从办学成效与声誉中支撑办学特色,从教学评建与发展中巩固办学特色,在保持原有特色的基础上,不断建设打造办学特色,挖掘优质教育资源,研究新问题,构建新思路,探索新亮点,拓展办学特色的内涵,使办学特色注入新的时代特征和校园文化要素。

3. 通过宣传认同特色。在特色项目建设的过程中,进一步加大对特色项目的宣传力度,突出办学特色的重点,显示办学特色的亮点,挖掘办学特色的特点,让办学特色真正达到使人眼睛—亮、心里—动、高度认同的效果。

4. 通过实践发展特色。从办学的发展历程结合学校优良的传统、校训、教风、学风以及文化来提炼办学特色的萌生、成长和成熟的发展过程,体现办学特色的稳定性、优质性和独特性。从学校的办学资源条件、学科专业特点以及学校办学成果和良好的社会影响等发展办学特色,来体现办学特色的指导性、标志性和认同性。

只有通过办学特色扎实有效的建设,学校的办学指导思想才会更加明确,办学思路更加清晰,教学中心地位更加突出,教育教学条件更加完善,办学成效更加明显,办学声誉更被认可,真正实现办学特色建设重在促进工作,重在提高人才培养质量,以此推动学校又好又快发展。

(作者系阜阳师范学院院长、教授,安徽阜阳 236041)

参考文献

- [1]教育部办公厅.普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行).教高厅[2004]21号[Z]//教育部高等教育评估中心.普通高等学校本科教学工作水平评估(—)—政策与经验.北京:高等教育出版社,2007:1—22.
- [2]教育部高等教育评估中心.高等学校办学特色——理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2007:1—52.
- [3]教育部.教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见.教高[2007]2号[Z].
- [4]刘理,彭时代.大学制度与大学特色发展[J].中国高教研究,2005(04).
- [5]王春秋.自觉凝练办学特色 推进创新文化建设[J].中国高等教育,2007(17).