

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 7 期 (总第一三七期) 二〇〇八年九月

本期要目

- 一、刘延东：努力建设高素质教师队伍
- 二、吉林大学师资队伍建设新思路
- 三、浙江大学积极凝聚校友力量推动学校科学发展
- 四、西北工大科技工作亮点纷呈
- 五、复旦加强通识教育核心课程建设
- 六、西南财经大学创新课堂教学
- 七、上海大学建构常态化质量保障体系
- 八、四川外语学院建设科学的质量监控体系
- 九、北京化工大学：为学生创新性地学习培植沃土
- 十、汕头大学开展互助学习的实践
- 十一、美国大学绩效评价的基本策略
- 十二、密歇根大学尝试跨学科协同教学

刘延东：努力建设 高素质教师队伍

刘延东 9 月 10 日在第四届高校教学名师奖表彰大会上强调，要把教师队伍建设成为高等教育发展的关键环节，努力建设一支师德高尚、业务精湛、富有创造精神和创新能力的高素质教师队伍。名师作为高等教育的宝贵资源，发挥了教学示范、科研模范和学风典范作用。表彰杰出高校名师，有助于确立注重教师、注重教学、注重质量的导向，强化教学是学校中心工作的理念，促进教授讲授基础课专业课，带动广大教师把主要精力投入到培养人才上，有助于提高高等教育质量，建设高水平大学。

刘延东指出，高素质教师队伍是大学的核心竞争力，是提高高等教育质量的关键。高校要把发现、引进、培养优秀人才作为学校发展的战略任务，会聚高水平的优秀教师，培养中青年学术带头人，建设勇于创新的教学科研团队，带动教师队伍整体水平的

提高。各级政府和高校都要关心教师，服务教师，改善教学和生活条件，解除他们的后顾之忧。要健全法制，完善政策，强化体制机制保障，改革人事和分配制度，激发教师的积极性与创造性，让广大教师干事有舞台、创新有动力、发展有后劲。

刘延东希望广大教师深刻认识肩负的重大使命和历史责任，在教书育人的伟大事业中有更大作为。她勉励教师忠诚于中国特色社会主义伟大事业，忠诚于党的教育事业，忠诚于人民教师的光荣职责；热爱三尺讲台，关爱每一位学生；具有渊博的学识和高深的专业水准；探索创新教书育人的新思路、新方法、新举措；为人师表，师德高尚。

(教育部网站 9 月 11 日)

吉林大学师资队伍建设新思路

一、树立德艺双馨教师典型，发挥优秀教师示范效应。为进一步弘扬教学工作主旋律，发挥高水平教师在教学中的重要作用，调动广大教师从事教学工作的积极性，自 2003 年开展“教学名师奖”和“教学示范教师奖”评选工作。通过教学奖励制度，对长期工作在教学第一线、教学效果好、师德高尚的教师进行嘉奖。学校将奖励与岗位评定、津贴发放等结合起来，鼓励高水平教师为本科生授课。教授、名师为本科生授课起到了良好的示范作用。

二、培养中青年骨干教师，全面提高教师队伍整体素质。学校将中青年骨干教师培养作为“人才强校”规划的重要组成部分，制定并完善了中青年骨干教师选拔及培养计划。学校采取多种有效措施，加强对学术带头人和中青年骨干教师的培养，实行政策倾斜，为中青年优秀人才的成长建立和创造了机制与环境，造就了一支代表学校实力和水平的学术带头人队伍和中青年骨干教师队伍。自 2003 年开展“青年教师教学水平大赛”工作，每两年一届，全面展示青年教

师职业素养、教育理论水平、学科专业理论、教学水平、教学艺术和教学效果，通过大赛提升了青年教师教学水平。

三、整合教师资源，优化队伍结构，做好团队建设工作。通过对教学名师、中青年骨干教师、优秀青年教师的培养和选拔工作，学校不断整合教师资源，优化队伍结构，做好团队建设工作。学校把教学梯队建设与精品课程建设紧密结合起来，对基础较好的主干学科以及主要基础课程师资进行重点跟踪和扶植，形成比较完善的教学骨干及后备队伍。同时，做好相关门类课程师资队伍队伍的补充、完善与素质提高工作，配合学科专业建设，突出抓好教学师资的配备和调整，在保证提高教学质量的基础上，形成以内为主、内外结合的教学师资队伍。对重点学科创新团队和梯队人才引进与培养进行重点建设。通过重大科研项目，引导并支持高层次教师领衔组成跨学院（学科）的学术团队和科研群体。以精品（重点）课程和教学名师工程为依托，组建了以教学名师和教学示范教师为核心的教学团队和教学创新团体。

（吉林大学网站9月9日）

浙江大学积极凝聚校友力量 推动学校科学发展

一、群策群力，使广大校友成为改革创新事业的直接参与者

校友总会向全球校友发放调查信函、电子问卷、调查短信等，从多方面获取校友对学校发展的意见。校友不远万里专程为师生作学术前沿报告，并对学校学科建设、人才引进等工作提出了许多宝贵意见。

二、拓展资源，使广大校友成为突破办学瓶颈的动力源泉

学校提出要办好20件实事，广大校友为推动各项实事的落实，起到了重要作用。校友、浙江大学创业投资有限公司朱国英总裁一行专程来到校捐资设立“浙江大学兰艺术史与考古研究发展基金”，由此拉开了学校筹资建立人文社科等学科发展基金、解决影响学科发展持续力问题的序幕。学校通过与校友进行多方沟通和洽谈，争取到5000万元捐赠用于设立浙大爱心基金，该基金将用于资助身患重病特大疾病的师生员工，

为进一步解除师生员工的后顾之忧奠定了扎实基础。

三、牵线搭桥，使广大校友成为推动开放办学的桥梁和纽带

学校积极发挥校友网络社会联系广泛的作用，使广大校友成为学校加强国际交流、开展社会服务的重要桥梁和支撑。在学校的积极争取和校友的大力支持下，瑞典诺贝尔奖评委代表团成功访问浙大，浙江大学校友担任主任的浙江大学埃科学研究中心正式成立，不仅填补了国内埃科学领域的空白，而且为浙江大学提供了一个吸引国际大师、催生顶尖科研成果的国际合作平台。“求是寻根——浙大校友探访西迁路”活动中，几十位校友通过走访浙大西迁办学地，积极与当地政府、企业互动，并达成了一系列合作意向，进一步增强了校友的责任意识，扩大了学校的社会影响。

四、真诚互动，充分发挥广大校友的育人功能

学校坚持在每年的新生开学典礼和毕业典礼上邀请知名校友为学子作报告。学校制订了《浙江大学学生职业发展导师计划实施方案》，并公布了首批聘请的由119位校友担任的浙江大学学生职业发展导师名单，根据双向选择的原则，让学生选择校友作为指导老师，校友导师有义务与学生交流分享自身经历及成功经验，为学生的职业发展提供指导和帮助，这是学校积极探索全员育人、全方位育人、全过程育人的又一新尝试。

（浙江大学网站9月9日）

西北工大科技工作亮点纷呈

长期以来，西北工业大学通过学术沙龙、开设讲座、联合申报等形式，着力培育自由民主的科研氛围，倡导严谨细致的科研风气，取得了丰硕的成果，形成了良好的科研、教学协调发展的互动体系。

优化基础研究提供科技支撑

学校历来重视科技基础研究工作。2002年学校实施了“科技创新工程”，筹集2000万元设立了“科技创新基金”、“青年创新基金”、“专利基金”和“奖励基金”，营造了重视基础科学研究的良好氛围。

组建基础研究院，形成基础研究“特区”。为进一步贯彻国防科工委“强化基础、提高能力”的要求，学校在实施科技创新工

程基础上,进一步整合基础研究资源,成立了“西北工业大学基础研究院”,聘请诺贝尔奖获得者李政道博士担任名誉院长,首批投入1000万元,设立“基础研究基金”。学校在岗位评聘、考核标准、学科建设、科研资源配置等方面出台了一系列优惠和倾斜政策,营造自由探索、宽容失败的学术环境,形成了基础研究“特区”。

创新科技体系培养科研人才

以杰出学科带头人为核心,汇聚优秀人才,组建大师引领型团队。此类团队以具有精深的学术造诣、优良的学术道德和较强的组织能力、亲和力和凝聚力的大师为核心组建,其突出代表是张立同院士科技创新团队。张院士开辟了陶瓷基复合材料研究的新方向,带领和培养年轻的学者,十年磨一剑,从小到大,由弱到强,建立起一支以年轻博士教授为骨干力量,实验技术人员和研究生群体为主要成员的具有高学历、高素质、敢于创新的科技团队。

依托科技创新平台,整合学科资源,组建学科融合型团队。此类团队以学科方向或重点实验室为依托组建,将项目、人才和平台紧密结合。

以国家重大项目为牵引,形成多学科集成、强强联合的项目牵引型团队。此类团队以重大项目为纽带,组织国内优势力量组建。学校无人机研究中心一贯坚持“大力协同、集智攻关”的传统,以国家和国防重大项目为牵引组建科技创新团队,协作攻关。

2006年,学校推出“翱翔创新团队计划”,实现由面向教师个体考核向团队考核的转变,在团队带头人培养、团队绩效考核评估、促进交叉学科有机融合等方面出台了一系列新的政策,引导、鼓励和支持科技创新团队的建设。

整合科技资源强化体系建设

学校着力搭建科技创新服务平台。一是创建技术研发平台。大力支持有条件的单位建立工程技术研发中心。二是构筑科技资源信息共享平台。对重点高等院校、科研院所科技资源的基本情况进行了调查,为网上平台建设积累了素材。三是完善科技信息孵化平台,为科技信息转化为市场产品提供强大的基地支撑。

学校持续推进了以市场为导向,以企业为主体、以研究所为依托,产学研相结合的技术创新体系建设。对拥有自主知识产权和核心竞争力的产品和计划加大支持力度,促

其做大做强;对与企业合作研发和为企业和市场解决技术瓶颈的项目,优先列项,给予经费支持。

西北工业大学的科技工作始终一手抓创新,建设和完善新型科技创新体系,创造有利于科技快速发展的良好环境;一手抓科技成果转化和产业化,推动高新技术产业化和利用高新技术改造传统产业,有力地推进科技为国防建设和经济发展服务。学校整体形成了尊重人才,重视科技的良好局面。

(《光明日报》9月18日)

复旦加强通识教育 核心课程建设

复旦大学坚持动员优秀教师开设拿手课程,不断增加课程门数,创新教学方法,在原有课程体系六大模块的基础上积极推进核心课程建设。

增加课程门次

为了让学生有更多的选择,复旦大学积极调动各院系和专业教师的积极性,推动通识课程数量持续增长。在2006年秋季,学校推出50门核心课程,到2008年秋季,课程总数已经达到116门,为学生修读核心课程的学分数从2学分增加至12学分提供了课程保证。学校还组织编写了《新生选课指导手册》和《通识教育核心课程简介》,对核心课程的主讲教师和课程特点提供较为完整的介绍。

完善课程模块

在研究论证的基础上,学校把通识教育课程体系分为六大模块:“文史经典与文化传承”、“哲学智慧与批判性思维”、“文明对话与世界视野”、“科技进步与科学精神”、“生态环境与生命关怀”、“艺术创作与审美体验”。

保证课程质量

为了保证课程质量,学校还积极鼓励教授开设核心课程。目前核心课程近百位主讲教师中,教授占40.3%,副教授占45.6%。与此同时,学校大多数核心课程成立了课程建设小组,在课程建设中发挥团队作战的优势。课程小组还在促进学科交叉融合和教师梯队建设等方面发挥了有效作用。

学校同时还加大了对核心课程的听课力度,要求作详细的听课记录。

增加讨论班数量

在学校的积极推动下，核心课程讨论班在数量上持续增加。各门课程对于讨论班的教学质量更为注重，在开设流程、讨论的组织与引导等方面更为规范、流畅，在讨论班上，学生成了课堂上的主角，而主讲教师则成了导演，引导学生围绕主题展开探讨。

改变考核方式

在核心课程的实施上，学校围绕激发学生兴趣和拓宽学生思维的教学目标，对课程考核方式也进行了改革。目前，在复旦大学所有的核心课程中，期末考核方式采用出卷考试（包括开卷和闭卷）并结合平时表现评定成绩的课程占课程总数的60%。采用期末论文/报告考试形式并结合平时表现评定成绩的课程占课程总数的40%。核心课程考核更加注重学生平时的表现，更加重视阅读、研讨、创作的参与，鼓励学生积极参与课程讨论或小班教学研讨，认真撰写读书报告。

完善助教制度

学校通过严格岗位选聘制度，详细地制定了助教工作方案、工作细则和工作内容一览表，并通过召开助教工作会议，强化岗前培训，推行定岗定时工作制，建设助教工作评价制度的形式，提高助教工作水平。

推进教材建设

学校提出了撰核心课程教材的设想并付诸实施。成立了通识教育核心课程教材编撰委员会，与准备第一批出版教材的主讲教师就教材的撰写和出版事宜进行了磋商，并确定编写计划。（《科学时报》9月2日）

西南财经大学创新课堂教学

一、以提升整体教学水平为目标。在教师自荐和学院推荐的基础上，每学期选拔10名左右的教师参与“课堂教学卓越计划”，旨在通过探究教学艺术，凝炼教学思想，打造精品课堂，全方位营造“关注教学、重视教学、热爱教学”的校园氛围，通过重点培养、以点带面和示范效应，稳步提升学校整体教学水平。

二、制定全面的建设和评价标准。以教学目标、教育思想、教学内容和教学素质为立足点，以教学方法转变为突破口，以优质精品为建设导向，建设具有示范意义的课程教学模式。要求教师要有高尚的师德、严谨治学的态度和创新协作精神；要有先进的

教育思想和教学理念；及时把国内外教改成果以及学科最新发展成果引入教学内容；因材施教，采用多种教学方法，创设愉快学习环境；具有高水平的教学素质和教育教学技术；取得起到示范性作用的良好教学效果，学生评教达到优秀；具有良好的团队精神，为形成结构合理的教学梯队做出贡献。

三、制定具体的教学活动安排。参与“课堂教学卓越计划”的教师，以四个星期为一个阶段，在教学训练与评估中心的组织下集体进行备课、教学研讨和总结，至少每两个星期安排一次专门的课外辅导，用于作业评讲和师生课外交流。

四、提供良好的教学配套和鼓励措施。学校专门为参与“课堂教学卓越计划”的教师配备一个不大于60人的教学班，并全程录像，经教师本人同意后在校内公开。为每位教师配备1名助教，协助进行资料收集、作业批改等教学辅助工作。为每位教师提供正常课时费之外的专项经费补贴。鼓励教师在学期末力争形成相应的教学研究论文，并在校内各类教学奖项评审中给予同等条件下的优先权。（教育部网站9月22日）

上海大学建构

常态化质量保障体系

上海大学推进常态化的教学质量保障工作，建构了一套常态化的三层保障体系。

一层：数据保障

通过全面、系统、高效的数据采集，使学校能够对全校当前的教学质量状态有一个整体性、真实性的把握。对于状态信息的采集，学校主要从招生、教学两个方面开展了大量工作。对每年录取分数段、志愿录取率、就业签约率、专业对口率、签约满意度等进行统计分析。学校还建立了本科生和研究生招生测算模型。

结合校情设计了200个教学质量因子。数据的主体部分由学校评估办组织教务处、研究生部、招毕办、学生处、科研处、人事处、研究生部、体育学院等部门采集提供。

二层：整改保障

学校启动了“课堂教学秩序与质量专项整改工程”，力争整改能做到全面、常态、科学。针对本科教学评估中暴露的薄弱环节，力求变为全面性的激励工程。学校专门

成立课堂教学秩序与质量专项整改工程领导小组，并建立一个包括课堂教学秩序情况、课堂教学质量抽查及考评情况、学生网上评教情况、试卷抽查情况等综合信息的定期采集、分送、反馈的工作体系。力求做到三个结合：定期检查与抽查相结合；教师自查与学生反馈相结合；通报与整改相结合。

三层：文化保障

教学质量要得到根本性的提高，关键在于教师自身对于教学的自觉。上海大学在教学质量管理中，不断加重文化管理的含量，围绕教学质量提高进行了一系列的尝试与探索。评估办、教务处、人事处、工会联合举办教师教学比武。学校常年设立、持续实施校院两级的“T工程和L工程（特色工程和亮点工程）”，本科生导师的遴选、配置和实施、表彰工作等，学生与教师、管理部门、系主任、校院长的网络信箱的开通等都为教育教学质量的文化保障提供了有力支持。

（《中国高等教育》2008年第15/16期）

四川外语学院建设 科学的质量监控体系

健全教学各环节的质量标准

在设计各教学环节的质量标准时，主要遵循如下思路：首先，质量标准的设定应与学校定位、办学思路相一致。其次，改变传统单纯定性的管理方法对质量标准的要求，将定性管理与定量管理结合起来，在标准设计中，加入更多可测定、可评估的量化指标。再次，标准的设立应体现层次性原则。微观层面以教师的课堂教学和实践教学质量为重点；中间层面抓好专业和课程体系的建设；宏观层面以对二级教学单位教学工作的整体评估为主要内容。从这三个层面规定质量标准，以确保监控目标的实现。

四川外院已经建立起一套相对完备的各主要教学环节的质量标准，出台了《教学各环节质量要求》，明确提出，教师要以教学“五认真”为总体标准：即认真备课，认真讲课，认真批改作业，认真组织考试，认真讲评。内容包括理论教学和实践教学各环节的质量标准，具体涵盖了课堂教学、课堂讨论、作业布置与检查、辅导

答疑、考核、实习、毕业论文等主要教学环节。

构建全面的信息监控体系

信息监控体系是对教学过程进行的实时控制体系，其目标是不断发现教学过程中存在的问题并及时纠正，以保证教学质量。

校内信息监控包括了教学检查制度，主要有日常教学检查和期中学生座谈制度、教学信息员制度、教学督导制度，校系领导、教学管理人员听课制度、学生评教制度等。而校外教学信息监控是通过毕业生跟踪调查制度来实现的。

其中，学生评教是四川外院长期坚持的一项制度，在收集课堂教学信息、提高课堂教学质量方面发挥着重要的作用。

建立校内评估机制

构建校内评估机制是学校在教学管理中，由过去单一的“监督”手段向“监督”与“控制”手段并举的观念转变的体现。如定期对学校内部各教学单位的本科教学质量进行评价、对影响教学质量的重要因素进行评估等，将更加全面、有效地收集正、负面信息，为学校的教学质量提供决策依据。

建立二级学院本科教学工作水平评估制度，完善质量监控体系。二级学院是本科教学的“实体”，它在具体的教学组织、教师规范、学生管理方面都有完备的体系。学校在确立“教学工作”中心地位的同时，将学校层面的管理职权逐步下放，增强各教学单位的管理自主权，鼓励它们办出特色。

建立专项评估制度，延伸质量监控效力。对学校本科教学工作状态进行全面的评估，不可能经常进行。为了对影响教学质量的重要环节、重要因素进行及时监督和控制，最大限度地避免质量管理的“真空”，需要建立一系列有针对性的、监控到位的专项评估制度。学校采用专项评估的方式对其质量进行监控。通过这一制度的执行，学校各新办专业的管理水平、教学条件、课程体系设置等都得到极大的提高。

（《光明日报》9月22日）

北京化工大学：为学生 创新性地学习培植沃土

科研训练纳入教学计划

学校先后投入 2200 多万元建设了国家工科基础课程化学基地、国家工科基础课程物理教学基地、工科基础课程电工电子教学基地、工科基础课程机械基础教学基地和国家文化素质教育基地，同时建立了化工、生物、机械、电工电子、数学建模等创新基地。在基地的建设中，学校根据对高素质创新性人才培养的需求，对工科化学系列课程、物理系列课程、电工电子系列课程等进行了改革，针对不同专业大类的人才培养要求，构建起相关学科（或跨学科）的框架体系以及本领域核心内容的课程。比如数学建模创新基地，将理论教学、实验教学和参加竞赛相结合，采用案例教学的模式，即：实际问题（希望解决）—数学建模—择方法—选择软件或进行编程—计算—结果检验—推广，这样的教学模式极大地调动了学生思考的积极性，也催生了一批创新性成果。

实践教学四年不断线

在教学安排上，一年级开设新生研讨课，建立基于教师指导下的探索研究学习模式，架设起学生与教授之间互动的桥梁；在二、三年级实施大学生科研训练计划，以学生为主体开展初步的科学研究活动，每年投入一定的经费进行立项资助；对四年级学生不同科类毕业环节进行分类指导，严格执行选题、中期检查、评阅、答辩等各个环节的质量标准，提高毕业论文（设计）质量。

利用科研项目多、成果转化率高优势，加强与企业联系，建立校企双赢的合作机制，积极为校外实习基地提供科技服务，强化了教学、科研、生产三者间的相互渗透，保证了实践教学的需要。目前学校拥有 80 多个校外固定实习基地，与企业建立了稳定的长期合作关系。2007 年，学校又投入 350 万元教学专项经费用于实践教学，并在该校的国家级大学科技园内建设 10 个校内实习基地，有效地改善了学生认知实习和生产实习的条件。

对拔尖人才因材施教

从 2004 年开始，学校每年在本科生中选拔 50 名左右优秀学生，成立教学改革实验班，致力于培养具有国际竞争力的拔尖创新人才。实验班采用“3-5-8”培养模式，即大学前 3 年修完本科 4 年主要课程，5 年完成硕士研究生的培养，8 年完成博士研究生培养。教学上实行“三元结构”模式，即课堂教学、学术活动、社会实践与科学实验相结合；实施“三优式”教育，即优秀学生与

优质的教育资源结合，特别强调学生个性化培养，给优秀学生留有更多自我发展空间。

在建立实验班的成功经验的基础上，2006 年学校启动大学生科研训练计划，设立大学生科研基金，并设立创新学分，以面上项目和重点支持项目分别资助大学生科研和创新性实验。该计划以学生自主项目研究为主要学习方式，强调实验过程中的学习和探索，学校采取各种措施为学生提供各类优质资源，包括开放各类实验室、名师指导等，鼓励学生进行创新性设计，加强思维和方法训练，鼓励学科交叉，鼓励学生自主学习，探索科学前沿，力争培养一批具有大师级潜力的拔尖创新人才。

（《中国教育报》9 月 1 日）

汕头大学开展互助学习的实践

开展互助学习的形式

汕头大学开展互助学习的最主要形式是学业问询。由成绩优秀的高年级学生（导生）在固定的时间里，通过设置固定的课程，指导和帮助学业中遇到困难或希望取得更好的成绩、改善学习方法的学生。除了探讨学业方面的问题，导生也可以提供大学生生活各方面的建议和引导。导生由各院系教师推荐和认可。每学期提供服务的具体课程根据难易程度和学生的学习需要确定，学生需要的信息通过在各专业学生中进行调查问卷收集。提供服务的课程在固定的时间和固定地点由相应的导生提供辅导，有需要问询的学生可以在相应课程服务的时间里进行问询；如果固定安排的学业问询服务与上课时间冲突，或者学生希望得到个性化的临时性帮助，则可以登陆网上预约系统预约。学业问询还采用学习班形式，即相对人数较多的小组，以学习班的形式就某个问题进行学习和辅导。例如，每学期开设大学英语四、六级的学习交流，由导生交流四、六级的学习经验；在期中和期末考试前，开设高等数学等公共课和部分专业课的考试复习辅导。

开展小组讨论和互动交流等学习形式。小组讨论形式是为学生的小组学习和学术交流提供场地。如小组进行案例讨论、各种竞赛成员的练习交流、教师和学生的课外交流等。

互动交流是不定期邀请专业人士、有经验的教师或学生,对学生学习和生活的各个层面作专题讲座或经验交流。

自我管理模式

汕头大学互助学习中心采用学生自我管理的模式。由学生对中心的日常事务进行全方位管理,包括与院校教师、教学管理人员的联系;确定开设问询的课程;招聘导生和学生联络员;组织和安排各种形式的互助学习;根据实际需要调整问询课程及服务时间;开设网络预约服务并进行管理等。学校管理机构也能转变自身的作用,通过制订管理制度规范服务过程,从宏观上对互助学习中心进行监督和引导。

高校提供的条件

为开展学生互助学习,必须进行适当的计划和组织,并为互助学习的开展提供资源与条件。在硬件方面,需要开辟出专门场地、提供经费资助、提供课程资源;在软件方面包括对学习有困难学生的鼓励,支持导生开展辅导服务,鼓励教师利用互助学习模式进行教学方法改革,如在授课中注意讲授重点难点、给学生腾出合理的自学时间、以小组讨论的形式布置课余作业、鼓励学生通过协作方式完成项目的设计和研发等。

(《中国大学教学》2008年第8期)

美国大学绩效评价的基本策略

美国政府颁布《高等教育行动计划》(APHE),建立大学绩效评价系统,采取了如下策略。

1、确定大学绩效评价的主要内容

将大学评价内容聚焦在学生的学业表现,试图以学生综合素质的发展水平作为衡量学校教育质量的主要标准。大学质量评价的重心已从学校的“资源投入”向学生的“学习成果”转移。在 APHE 中,已经把学生接受高等教育后所取得的学业成就作为大学绩效评价的核心内容。其中所指的学业成就,主要是学生从事将来的职业所需要的基本素质和能力,如书面表达、口语交流、人际关系处理、问题解决、创新等。同时,大学生在学校的人数保持率和最终毕业率,也是大学绩效评价的重要指标。

2、扩展大学绩效评价的社会功能

传统意义上大学评价的主要功能是帮助管理者发现学校内部存在的不足。美国政

府目前所倡导的大学绩效评价,在充分发挥这一功能的基础上,还特别注重大学评价的社会服务功能。为此,改变长期缺乏学生质量问责的局面,为民众收集大量的真实数据,为他们在大学之间进行比较和评价提供可靠的依据,以增强大学绩效评价的社会功能。

3、修订高等学校质量认证的标准

美国教育部还邀请一些有名望的高等教育评价中介机构,修订大学质量的认证标准。在对一所学校进行认证时,学生的学习状况和学业成就必须成为首先考虑的指标。

4、传递大学绩效评价的结果信息

美国教育部在 APHE 中决定:大学要建立以绩效评价结果为基础的数据库,全面而真实地反映学生的学习成就,包括增值测量的结果,即学生入大学以后每一个阶段的进步幅度。这样的数据系统不但要向学生、家长和社会公开,发挥普及高等教育的重要作用,同时还应督促大学担当起对于学生质量的责任和在公众中所具有的信誉。美国政府计划向各级学院、大学和州教育厅提供匹配资金,用于收集和公布大学生的学习成果,建立符合大众和决策部门需要的数据系统。

5、开发多种检查大学生能力的考试

为了真正实现“绩效评价要重点检查学生学习成就”的改革理念,美国教育部推动各州开发大学生学习成果的考评系统,全面追踪和检查大学生的综合能力和学习表现。

第一,核心能力测验。此项考试重点评价六种能力:批判性思维、信息和技术素养、口头交流、书面交流、量化推理和科学推理。

第二,信息和通讯技术考试。此类考试主要检查学生的信息素养、技术性知识和使用通讯技术的熟练程度,并且重点考核学生在应用技术的环境中运用批判性思维解决问题的能力。

第三,学生参与学习程度的调查。作为高等教育质量的一个重要指标,大学生在学习活动中的参与程度也受到大学绩效评价的高度关注。(《教育研究》2008年第3期)

密歇根大学尝试 跨学科协同教学

密歇根大学一直在进行跨学科协同教学的探索,主要有五种形式。

第一，合作课程，即由具有相关经验的教师共同设计、讲授。如“纳粹起源”是一门跨历史和德国两个主题领域的大型讲授课程，由两名教师共同组织教学，设计课程。一名教授历史，另一名教授德国语言和文学。目前在该课程教学中，教师已在合作进行课程设计、课程讲授、更新教学内容和材料、规划课程提纲、分配课时等方面积累了比较丰富的经验。

第二，整合讲授课程。这类课程通常是围绕着一个比较复杂的、涵盖多学科的主题来进行的大型课程。由一个小组领导来协调和设计规划整个课程，而来自不同部门和学科的教师分别讲授课程的某一部分。如“全球变化”这门课程就采取这种形式。

第三，集合式课程。并非设计一门新课程，而是两至三门相关主题的独立课程被安排同步来讲授，并定期召开一些联合研讨会融合多学科的观点。如“计算机游戏”导论这门课，被分成多个部分来讲授，每部分都会侧重该主题的某个方面，如其中一部分也许侧重计算机游戏设计的可视性和人工智能；另一部分强调计算机游戏的艺术性呈现方式；还有一部分则侧重计算机游戏对玩家态度和行为的影响。这三部分平时单独开设，但每周都会安排一至两天时间将三门课程整合在一起，进行联合讲授或实验活动。

第四，教阶式课程。这种模式也称为金字塔式，在这种模式中，一门课程主要由教师、博士、研究生、高年级本科生组成的教学团队共同完成。不同成员在课程组织中承担不同的职责，如主讲教师讲授大课；博士、研究生等组织研讨班和复习课程；高年级本科生可以担当实验室助手、负责准备教学资料、批改作业等。学生的学习形式也比较多样，可以包括大班上课、研讨课，及一些小组作业、主题研究等。这种教学组织形式在国外的大学中运用比较普遍。

第五，链接课程模式。在该模式中，两名教师分别讲授两门课程，这两门课程往往是来自不同学科的相关主题课程，同时，由两位教师共同设计一门研讨课程，给学生提供一个框架，将所学的主题、分析工具等整合起来。链接课程可以拓展到3-4门课程，变成学习组群。（《科学时报》9月16日）

简讯

●近日，安徽省委、省政府下发《关于进一步加强和改进民办高校工作的若干意见》，依法规范民办高校的办学行为。对准

入制度、学费和住宿费标准等作出严格规定，并要求专职教师数量应不少于教师总数的1/3。（《安徽日报》9月16日）

●中国石油大学（北京）在今年的新生入学教育中，注意把握特色，并结合当前奥运形势，科学设计内容，突出了以下三个亮点：开学典礼邀请企业校友，凸现石油石化行业特色、首次将大学生职业生涯规划引入新生入学教育、在新生团支部中开展“共享微笑、共同超越”主题团日活动。

（教育部网站9月19日）

●江苏大学日前在各个学院建立“学习中心”，让教授深入到本科生中间，强化其对学生成长成才全方位的指导作用。在京江学院“大学生学习中心”，20位学术造诣深的知名教授被聘为中心的“导师”。他们轮流到这里值班，对学生进行个人研究引航、个人生涯设计、个人心理咨询、个人困难解惑。（《人民日报》9月11日）

●从今年秋季起，汕头大学试行住宿学院制，安排不同专业、不同年级的学生混合住宿，在校园内体验与众不同的“社区”生活。辅导员会进入社区，党支部等组织也会进入社区。（中国新闻网9月9日）

●新学期开学后，福建师范大学将生命教育列入了第一个月的重点教育内容。让学生通过各种渠道上好生命教育的“第一节课”，学校专门为学生们举办了大型生命教育图片展，还聘请了专家给全体新生开展“生命历程”“生命与价值”“生命与责任”等专题讲座。（新华网9月22日）

●广东首次在高校学生中开设保密教育课，中山大学成为第一所“吃螃蟹”的试点高校。根据广东省委保密委工作部署，省保密局、省教育厅联合发出通知，希望明年扩大开设保密教育试点范围，建立高校保密宣讲员队伍。（人民网9月22日）

●教育部发布第27号令，公布了《高等学校档案管理办法》。根据档案法和有关规定，教育部和国家档案局制定了《高等学校档案管理办法》，该办法自2008年9月1日起施行。（教育部网站9月12日）

●中国计量学院日前将教学管理与ISO9001标准相结合，对教学过程加以监督，对教学质量加以控制。用教育的语言编写《教学质量管理手册》、《教学程序文件》、《教学作业指导书》等体系文件，并制定了“先进的标准、精密的计量、卓越的质量”的质量方针。在运行过程中不断注入

ISO9001 标准“过程控制”的思想和“持续的质量改进”的理念，使教学管理水平和教学质量不断地上更高的台阶。

(《光明日报》9月17日)