

# 高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 6 期 (总第一三六期) 二〇〇八年八月

## 本期要目

- 一、走中国特色高等教育发展道路
- 二、张尧学在大学英语教学改革示范项目学校工作会议上的讲话
- 三、青岛大学实施战略管理
- 四、郭大光谈厦大新本科教学计划
- 五、浙江大学构建“一横多纵”的本科教育教学体系
- 六、中国矿大构建研究型本科教育体系
- 七、山东大学“人才年”本科教学十项重点工作
- 八、沈阳工大依托区位优势创新育人模式
- 九、天津大学构建实践教育体系
- 十、江西财经大学：重用人才不给“官位”给职权
- 十一、南开大学确保党员发展质量

要遵循全面协调可持续的基本要求，正确认识和妥善处理高等教育内部若干重要关系，使之互相促进、形成合力。要掌握统筹兼顾的根本方法，处理好高等教育与外部各方面的关系，发挥好龙头带动作用。

要以改革创新精神，以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执著的努力，提高教育质量，办出学校特色，增强创新能力，推进高校改革，培育大学文化，加快世界一流大学和高水平大学建设步伐。

要按照社会主义教育家的要求，不断提高领导干部推进高校科学发展的能力。要增强政治意识，提高把握社会主义办学方向的能力；增强战略意识，提高把握全局的能力；增强改革意识，提高以创新精神推动高等教育科学发展的能力；增强公仆意识，提高为民服务、为师生服务的能力；增强团结意识，提高真诚合作、和谐共事的能力；增强自律意识，提高反腐倡廉的能力。

(《中国教育报》7月21日)

## 走中国特色高等教育发展道路

国务委员刘延东在出席高校主要领导干部“学习实践科学发展观”专题研讨班开班式上讲话强调，要认真总结改革开放30年来我国高等教育事业的重大成就和基本经验，深刻认识高等教育面临的新形势、新任务，按照十七大的要求，深入贯彻落实科学发展观，走中国特色的高等教育发展道路。高等教育战线当前和今后一个时期的首要任务，就是按照十七大的要求，深刻领会科学发展观的科学内涵、精神实质和根本要求，切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，坚持用科学发展观统领高等教育工作全局。要贯彻发展是第一要义的战略思想，不断深化对高等教育的目标、任务和办学思路的认识，切实使我国高等教育事业转入科学发展的轨道。要落实以人为本的核心理念，解决培养什么人、怎样培养人这个重大问题，办好人民满意的教育。

## 张尧学在大学英语 教学改革示范项目学校 工作会议上的讲话（摘要）

一、关于大学英语教学改革过程的简要回顾

2002年开始的英语教学改革，分为三个阶段三部分。改革从一开始就系统地设计成了三个部分，即教学大纲的改革、教学方式和内容的改革（包括教材、软件、教学方法和模式）的改革，以及四、六级考试的改革。这三个部分是整体考虑、分步推进的。

二、大学英语教学改革取得的主要成绩学生受益。英语公外教学在学校发展与建设中的地位显著提高。新的教学模式正在逐步形成，并取得广泛认可。

三、目前存在的几个主要问题

对英语教学改革认识不够,采取一种事不关己、高高挂起的态度。赞成英语教学改革,但对如何进行英语教学改革,缺乏思路、措施和方法。打着支持改革的旗号,干自己的事。

#### 四、进一步推进改革的几点建议

1.各学校教务部门和英语教师要进一步提高认识、解放思想、抓住机遇,扎实认真、创造性地推进英语教改试点工作。

2.学校要更加重视,帮助大英教师解决各种必须的设备、经费和相关条件问题,做好教改的领导、支持和保障服务工作。

3.高教司将进一步发挥政府的指导、检查、督导作用。要进一步加快推进四、六级考试的改革工作。目前已经投入1000万,以后还要继续投入。

四、六级考试改革主要分为两大部分:考试内容的改革与考试方法的改革。在内容方面,要以《要求》提出的“听说为主、全面提高”为考试改革方向。但是,听力在这里是“纲”,说、读、写、译是目。考试内容的设计要以促进英语学习的可持续发展为目的,以考核学生听懂为主。通过听懂,再考核学生的其他几方面能力,做到纲举目张。四、六级考委会在考试内容改革方面做了大量的工作,其主要思路是,先观看或听5-10分钟的视频和录音,然后以此为基础,提出问题,进行听力填空、跟读、语法和写作等。要注意的是,后续的考试部分是以最前面的听力部分为基础的。如果听不懂,后面部分的考试将无法进行。

在考试方法上,准备推进以计算机为主的机考。机考的好处是可以使考试时间更灵活,安全性更好,也可以省去保密印刷、运输等环节。(教育部网站7月3日)

## 青岛大学实施战略管理

### 一、规划编制

学校十五计划和中长期发展规划的制定工作以项目研究的形式委托华中科技大学教育科学研究院进行立项研究。设计了信息分析方法和预测模型,对学校现状和未来发展展开理性的分析和预测。坚持“结果与过程并重、专家与群众并重”,校领导和规划专家“问政于师生”、“问计于师生”。

### 二、规划实施

1.实施学校形象战略。在全校征集能体

现学校文化精神的校训。并在集中全校智慧的基础上形成了校标、校歌等,完善了校园视觉识别系统。

### 2.实施管理创新,推动规划落实。

实行“两项改革”,管理重心下移。推行学院改革和人事分配制度改革,实行重心下移。通过“五权下放”,即把机构设置权、人事管理权、经费使用权、办学管理权、岗位津贴分配权交给学院,让学院变成办学实体;通过与院长签订《任务书》,明确学院应承担的责任和需要完成的任务。处理好各类人员的利益关系,尤其是教学科研人员和管理人员的关系。把管理岗位津贴与教学科研岗位的津贴联系起来,由学校确定一定的比例关系,具体由学院根据学院经费情况按比例发放。学校机关人员的津贴基数则根据各学院津贴发放的平均数设定,将学校机关人员与教学科研人员的利益联系到了一起,形成了共同发展的良性循环。

3.推进目标管理,强化管理责任。在规划实施过程中从多个向度进行目标分解,明确执行责任:首先,将总体规划进行初步分解,让各部门、各学院清楚自身在学校总体战略布局中所肩负的责任。其次,组织制定以专项工作为主要对象的一系列专项规划,如学科专业建设规划、师资队伍建设规划、国际化办学规划、校园建设规划、实验室建设规划、国家大学生素质教育基地建设规划等,将总体规划设定的发展目标落实到项目上。第三,紧密结合学校的五年规划,明确年度工作要点,分年度设定指标进度,制定工作措施。通过多个向度的目标分解,把发展规划变成了每个单位、每位教职工手边切实可见的工作,从而明确了各个部门、学科、课程和岗位的规划执行责任。建立和完善了“矩阵式”目标责任制管理模式。将学校总体目标以《任务书》的形式加以规范细化,垂直纵向下达到学院,通过责任和压力传递,实现有效控制,并将目标完成情况作为学院主要负责人上岗受聘的依据。同时将总体目标按照教学、科研、人才建设、后勤管理等不同的工作性质,分解到各职能部门。

### 4.加强学科建设,提高学校核心竞争力。

以重点建设特色优势学科为战略重点,在规模、结构、质量和效益协调发展的前提下,走高质量有重点发展的道路。例如系统复杂性研究这一新的学科方向,在刚刚开始组建的时候,提出了“五个一”的目标:建成一个博士点,成立一个研究所,创办一种

刊物，组建一支队伍，形成一个研究基地。

### 三、规划评估

年度评估。利用寒假集中3天左右时间，召开干部工作研讨会，全体校领导以及各部门、学院、单位的负责人就学校发展规划实施情况进行年度评估，对学校发展中的问题进行广泛研讨，确定规划实施的阶段性重点和下一年度的工作要点。

中期评估。学校组织专门班子对发展规划的落实情况进行中期调研，成立了办学思想、师资队伍、学科专业建设、教学条件建设、学风校风建设等7个调研小组，对规划实施情况进行了全面深入细致的调研分析，既修正规划文本中存在的有关问题，又对有关部门执行规划不力的情况进行督促检查。

终期评估制度。学校邀请华中科技大学教育科学研究院课题组全体成员，与青岛大学的校领导、部门负责人、学院院长及教师代表、学生代表等进行广泛深入的座谈，共同回顾总结“十五”时期学校改革发展的成就与偏差、经验与问题等等，对发展规划执行情况进行终期评估。

(《高等工程教育研究》2008年第1期)

## 邬大光谈厦大新本科教学计划

厦门大学新的教学计划通过整合优化学校教学资源，打破学科专业的界限，使学生在更大程度上拥有自主的学习空间。

本次修订教学计划的重点有两个方面：平台课程建设和课程资源共享。

首先，平台课程建设。学校将按照“厚基础、宽口径”，规划设置一些最为必要、最为基础、最为核心、最有价值的课程作为平台课程加以重点建设。平台课程根据面向对象可以分为不同级别。面向全校的课程将作为一类平台课程，面向若干个学科专业课程将作为二类平台课程，面向若干专业大类课程将作为三类平台课程。平台课程根据不同学科、专业以及学生兴趣爱好需求实行分级分类教学。本专业的必修课也可成为另一个专业的选修课。平台课程建设计划的课程实现课程归口管理，由本学科最为资深教授作为课程建设项目的负责人，按照精品课程建设要求，力争把最为优秀的教师吸引到本科教学第一线。

其次，课程资源共享，选修当中有必修，必修当中有选修。本次修订教学计划，打破

了学院与专业学科之间的界限，克服不同单位课程资源互不共享的弊端。原则上，所有院系开设的课程都要对全校开放，法学院本科生的必修课，经济学院本科生可以当做选修课来上。

新的教学计划还将根据学生未来升学或就业的不同志向设置多个方向，令学生有较大幅度自由选择专业或专业方向课程。每个专业可再设若干小类专业方向。就业方向可再分为职业类课程模块（旨在帮助学生到某一个职业直接就业）、行业类课程模块（旨在帮助学生到某行业大类就业）、复合类模块（旨在为学生同时提供两种以上的学科背景和就业技能）、升学（考研）。出国深造方向的可再分为学科类、跨学科类等。为使整个教学计划更富有弹性，这类课程基本是选修课，课程数量数倍于学生应修的课程，让学生有更多自由选择机会。

(《科学时报》8月19日)

## 浙江大学构建“一横多纵”的本科教育教学体系

浙江大学新组建的本科生院以“院务委员会”为最高决策机构，“本科专业与课程教学委员会”、“本科生素质发展与奖惩工作委员会”和“本科生院本科教学督导委员会”3个委员会分别承担不同职责范围的规范制定，是院务委员会的咨询及执行监督机构。本科生院下设求是学院，专门负责大类招生后，一年级新生及专业确认前学生的通识教育培养。

浙大副校长兼本科生院院长姒健敏教授把新的本科教育教学管理模式称之为“一横多纵”。“一横”就是新生进校之后，在主修专业确认之前的通识教育培养阶段，以本科生院的“求是学院”负责管理为主，专业学院协助管理为辅；“多纵”是指本科生在主修专业确认之后，回到各专业学院管理。新生入学后，按大类入住不同的学园，学生按所住学园编班，3至4个寝室为1个小班，每个班级的规模在20到30人左右，以利于教学互动。

从今年起，浙江大学将开设一系列“荣誉课程”，并由学校最优秀师资施教，该课程共有40多门，分人文、社科、自然和工科4大门类进行系统化设计。“荣誉课程”

着重激发学生探究知识的兴趣，强化学生的基础知识和创造力以及运用科学方法解决复杂问题的能力，“荣誉课程”面向全体本科生开放。

浙大实行按大类招生之后，90%以上的学生进校之后将面对主修专业的重新确定。为此，今年起，浙大将搭建多渠道专业展示平台，方便学生了解浙大100多个本科专业的发展历史、产业需求、培养方案和近5年毕业生去向等信息。本科生院教务处处长刘向东说，新的教学管理改革，将以学生为中心，尊重学生专业选择权，建立学生社会多方位沟通平台，使学生成才环境尽量与社会互通。（《中国教育报》8月19日）

## 中国矿大(北京)构建 研究型本科教育体系

### 构建寓学于研的培养方案

2006年以来，中国矿大（北京）管理学院新入学的本科生全部按学科大类进行培养。新的培养方案与指导性教学计划具有以下特点：一是建立公共基础课程平台。在课程学分中，人文社会科学、数学与自然科学基础课程学分占1/3。二是拓宽基础、强调交叉。按学科大类规划学科基础和专业基础平台，按一级学科设置基础课程，建立学院课程平台。三是重视实践和研究训练。学院设置各类实践环节共计38周，鼓励设置项目训练、专业综合训练，将大学生科研训练计划等课外科技实践活动列入培养方案。

### 建立本科教育的导师负责制

学院本科生从第三学年开始直到毕业，实行导师制。实施本科生导师负责制，更好地指导学生实习、毕业设计和开展思想工作，给本科生创造参与科研、接触实际的机会，鼓励学生结合导师科研项目进行毕业设计选题，通过科研培养学生创新能力。

### 教学与科研结合，加强实践教育

增加了一些课程的上机内容，如技术经济学、成本会计、审计学等，并把会计学原理实验和电算化会计实验从原来的附属课程中剥离出来，作为独立的实验和实践课程来开设，以达到培养学生的实践动手能力和创新能力的目标。

坚持教学与科研相结合，开展大学生创新性科技活动。对学生开展科学研究方法的

训练，使学生熟悉科研过程；让学生参加教师的科研工作，没有科研项目的，可根据导师的方向自选研究课题，提交小设计、小论文，定期评选优秀作品；以企业模拟经营竞赛的形式培养学生的创新能力。在企业模拟经营竞赛中，学生被分成若干组，分别经营一个同行业的上市企业若干年；每组4人，担任所在企业的不同角色，通过决策操作实践获得行业和本企业的数据库，并进行分析和决策。让学生在游戏般的训练中体验完整的企业经营过程，感悟正确的经营思路和管理理念。在毕业设计上，引导学生结合当前科技和经济发展确定选题，尽可能选择与社会发展及实习单位实际工作相关联的题目。

### 完善研究型教学管理模式

研究型教学需要改革教学管理模式。目前，学院初步建立起院级课程与教学改革项目管理体系，并出台政策鼓励教师编写新教材，做好高质量教材的推广和新教材的选用，完善市级、校级、院级课程和教学改革项目的管理模式。同时，学院建立和完善了青年教师助教制度。

（《中国教育报》7月30日）

## 山东大学“人才年”本科教学 十项重点工作

### 一、教师培训与考核机制

启动“青年骨干教师海外培训计划”、“青年骨干教师国内进修计划”，继续支持大学英语教学骨干海外短期培训和聘请外籍专家来校授课项目。为新聘青年教师和师资博士后配备“教学导师”；为青年教师开设教学方法和现代教学技能培训课程；建立青年教师教学工作“上岗资格认证”制度和定期培训制度。完善教师教学质量评价体系，进一步完善教师教学质量评价标准；完善由学生评价和专家评价相结合的教师教学质量评价制度；形成教学质量在教师学术评价体系中的“一票否决”制度。

### 二、专业建设与评估

建立“山东大学本科专业建设与评估标准”，对6个教育部本科教学“基地”进行“优秀评估”；选择10个新建专业开展“合格评估”；选择部分专业进行“专业认证”自评。评估和认证工作由校外专家组主持。把专业评估与重点建设相结合。以专业建设

为平台集成培育“名师、精品课程、教学团队、教研项目、教学成果”等精品项目。

### 三、实践平台建设

充分发挥国家级实验教学示范中心的“示范”和“辐射”作用，搭建和培育更多的省级以上实验教学示范中心。做好新建专业实验条件和实验教学体系和内容的建设。建立一批学生社会实习基地，加强实习工作的规范管理，推进校外实践基地建设。

### 四、推进本科生“三种经历”

山东大学首倡并成功实施“第二校园经历”。“海外学习经历”是山东大学正在大力推行的学生“三种经历”中的重要内容。

### 五、双学位、主辅修和暑期学校

大力推进双学位和主辅修专业，注重复合型人才的培养。在已有英语+法学、英语+国际政治等双学位班的基础上，增加工科+管理、信息+X、语言+X、管理+X、环境+X、法学+X等双学位或主辅修班。做好暑期学校，增加实验室开放项目和计算机、英语等专项技能培训项目，聘请海内外高水平学者开设学术前沿讲座，筛选若干个海外名校暑期访学项目。

### 六、创新与创业能力培养

做好国家“大学生创新性实验计划”，组织学生广泛参与“挑战杯”、全国或国际数学建模大赛、电子设计大赛、机器人大赛、机械设计大赛、艺术作品大赛等各项课外科技竞赛和创新活动，支持学院组织各类创新竞赛，通过多渠道、多层次的创新活动。开设创业教育通选课程和创业教育系列讲座，加强学生创业精神和创业知识的培训；设立学生创业基金，鼓励学生自主创业。

### 七、教学方法与考试方式创新

推动教学方法创新。坚持以人为本，重视学生在教学过程中的主体作用。精心设计课堂教学，结合课程特点采用多媒体教学，通过案例课程教学、双语课程教学、公开课、精彩一课等课程教学形式，加强教师与学生的沟通、讨论、交流，并将课堂教学延伸到了课堂之外。推进考试方式改革，推广包含作业、报告、论文、随堂测试等多项内容的综合考试形式，规范日常成绩的管理。

### 八、兼职教师队伍与案例课程

继续实施“流动岗位教师”计划，邀请100名海外优秀学者为本科生讲授100门课程。设立国内流动岗位计划，聘请30名国内名师讲授30门精品课程。在应用学科专业开设15门“案例课程”。邀请企业和政

府机构有实践经验的专家在应用学科专业开设“案例课程”并形成制度。推动实施由研究生承担的“助教”制度。在去年已经实行的实验室管理助教基础上，今年又增加了帮困助教、公共课助教等形式。

### 九、关注学习困难学生

建立学生成绩“警示制度”，对学习成绩不合格学生及时给予警示。强调过程管理和精细化管理，更加注重对学生的个性化培养。设立由优秀研究生承担的“帮扶导师”岗位，帮助学习有困难的本科生完成学业。

### 十、学风与学术规范教育

重点做好毕业论文写作规范，在毕业论文和毕业设计方面重点抓选题、实验和设计、写作等环节，严肃处理抄袭、剽窃、弄虚作假等违纪事件。严肃考试纪律，维护良好学风，进一步修改和完善考试纪律，从新生开始做好考试纪律的宣讲和告知工作。

(教育部网站7月16日)

## 沈阳工大依托区位优势 创新育人模式

### 依托区位优势，准确把握学校定位

沈阳工大所处的铁西区又是沈阳装备制造聚集区，得天独厚的区位优势，为该校人才培养提供了优越的客观资源和长期稳固的实践基地。沈阳工大紧紧抓住这一得天独厚的客观条件，实现了学校学科专业优势与地域优势的有机结合，以其机电类学科特色和优势服务老工业基地和装备制造业发展。

### 坚持自主创新，充分发挥科技功能

科技强校是沈阳工大的明确理念，以市场为导向，产学研相结合，提高自主创新和 service 社会能力是学校科技工作发展战略。自1992年铸造、电机、电器成为机械部重点学科以来，相继有材料加工工程、机械加工工程、测试技术及仪器等16个省级重点学科，电机与电器学科连续获批为国家重点学科，构筑了与东北装备制造业具有高度吻合性的机电类优势学科群。

### 科技支撑教学，积极创新育人模式

沈阳工大充分发挥自身科研工作优势和潜能，以科技支撑教学，积极创新育人模式，不仅有效引导了本科教学模式由“知识、技能”传授型向研究型的转变，同时也

为学生课外科技与社会实践活动提供了有效的支撑。

学校准确把握面向区域经济建设和装备制造业培养应用型人才的目标定位,坚持“重实践”的育人传统,为国民经济建设培养“用得上、立得住”的应用型人才。一方面,在教学体系中积极打造“一个基础,三个平台”,即理论基础和工程背景实践平台、新技术实践平台、创新实践平台;另一方面,积极开展教育教学研究及其改革实践活动。实施“外语、计算机、工程实践教学环节四年不断线”。

(《光明日报》6月16日)

## 天津大学构建实践教学体系

天津大学紧密结合国家发展需要,以培养理论基础厚、专业口径宽、实践能力强、综合素质高,具有社会责任感、全球视野和创新精神的高层次人才为目标,注重在全面提高学生素质的基础上,强化实践能力的培养,形成了以培养学生实践能力的“三要素”(工程意识、研究与创新方法、解决问题综合能力)为目标,实践教学方式的“三类型”(课内实验、集中实践和课外实践)为基础,实践能力培养的“三阶段”(基本实践能力训练阶段、综合实践能力训练阶段、研究创新实践能力训练阶段)为主线的“三三”实践教学体系,并围绕这一体系建立了公共基础实验教学中心、学科(专业)平台实验中心和专业实验室“三个层次”的实践教学基地。在此基础上,他们还先后在全国各地建立了155个校外实习基地,不但为学生实践能力的培养创造了良好条件,同时也架设了学校教育和社会实践教育链接的畅行通道。

### 改善条件创新管理 活化实践教学机制

投入9228万元用于实验室建设,使实验教学条件明显改善,部分实验中心的硬件条件达到国内领先水平。充分保障了基础型实验、金工实习、电子工艺实习、认识实习等实践教学环节,促进了学生的工程意识和基本研究与创新方法等基本实践能力的训练。在硬件建设的同时,对实验教学管理办法进行了一系列变革,特别是实验室向本科生全面开放的举措,深受学生的欢迎。每位学生都可以登录学校各实验教学中心的网站及时了解到各实验室所能承担的实验研

究内容、主要仪器设备及功能,并通过“实验室管理信息平台 and 实验室开放管理系统”预约实验类型、实验项目和实验时间。

### 注重实践教学研究 创新实践教学模式

电工电子实验中心致力于实验模式的研究及探索,在电工测量、电子技术实验中逐步减少验证性实验,增加综合性、设计型实验,在电子工艺实习中增加反映现代工艺流程的贴片工艺实习内容,新开设了电子线路系统设计、嵌入式系统设计、DSP实验等有利于培养学生自主创新意识和综合设计能力的项目,其电子工艺实习项目内容和实习手段目前已处于国内前列。化工学院将化工模拟技术引入教学,在国内首创了新的仿真实习教学模式,自主开发并正式出版了高水平的《化工仿真实习系列多媒体课件》、《化工原理及实验网络课程》、《数据处理与数值计算》等,现已推广到全国数十所高校使用。

教学实验可以由学生按照自己的兴趣、要求和特长选择组织实验内容,并依据自己的实验方式和特点开展实验活动。这种实验活动建立在学生自我控制的基础上自主进行,在探究式教学中培养学生研究兴趣与创新能力的做法,大大提高了学生主动参与实验的积极性。

同时注重强化生产实习、专业实习和课程设计等实践环节,力求实践教学更加贴近工程实际和生产实际,使学生获得对工业化生产方式、生产流程、管理手段等更加全面的认识,结合所学的基础知识和已经掌握的基本技能,得到实践能力的综合训练。他们通过开展“产学研”合作,陆续在全国各地建立了155个校外实习基地,为学生在现实的生产实践中提高创新能力创造条件。

实践教学实现了由“被动实习”向“主动实习”转变、由“提高动手能力”向“提高工程实践能力和创新意识”转变、由单纯“技能培训”向“综合素质培养”转变。学生的实践和创新能力不断提高。

(《光明日报》6月19日)

## 江西财经大学：重用人才不给“官位”给职权

江西财经大学重用人才,为人才选准岗位。职得其才,才得其职,才职匹配。学校

出台的首席教授制度，明确首席教授不担任行政职务，并赋予其教学、学术和经费方面的职权，实行单独考核制度，使其有充裕的时间和空间自主地开展教学与科研，成为大师、名师，引领教学和学术团队。首席教授虽然官衔不再，但有权参与本学科建设重大问题的决策，并且在完成本单位教学任务的前提下，可自主组建科研队伍，根据科研工作需要，自主使用经费，体现其在学术研究领域有相当宽松的话语权。

在努力提升全体师生员工学习、工作和生活质量的基础上，该校从制度设计和收入分配方面向一线教研人员倾斜，使高层次人才引得进、留得住、干得好，成为教学、科研、管理的骨干力量，初步形成了求贤若渴、见贤思齐的现代大学人才强校机制。

江西财经大学明确教师是办学的主体，一切工作都要突出主体，服务中心。自2005年起，学校结合年终考核，每年开展“双师”（即师德师风评议评价）、“双评”（即“师生利益无小事”评议评价）、“双满意”（即“办学生满意的学校，做学校满意的学生”评议评价）活动覆盖全校师生员工和各职能部门，在此基础上评选出“教学十佳”、“科研十强”。各职能部门紧密围绕师生主体和教学中心开展本职工作，有效地形成了浓郁的以师生为主体、教学为中心、质量居首位的校园氛围。

首席教授负有在3年聘期内出版著作1部（第一作者）、或主持（第一主持人）国家级课题1项或主持省级重点课题2项并通过鉴定、带领本学科在其前沿领域赶超或保持国内先进水平并具有成效等多项责任。

实行挂牌教学制度、试听课制度和学生评教制度。学生通过网络自主选择任课教师，开学一周试听后，学生不满意可以退改选，教学班级人数少于15人者则该班撤并，学生对授课教师的教学水平和质量直接进行网上评价。这些举措决定着教师的教学声誉和教学“市场”，教学水平越高，选课人数越多，教师收入越高。一系列类似市场竞争的激励约束机制，促使教师们言行上重视师德师风，业务上追求精益求精。

通过理顺“官本位”与“学本位”的关系，把学术人才吸引到学校建设重点上来，形成了独具特色的群策群力、共谋发展的和谐局面。该校5年来调出具有博士学位的教师仅5人，而引进具有博士学位的教师达132人，高层次人才“进”远大于

“出”。2003年该校在编人员中，博士任处级以上领导职务的人数接近博士总人数的一半，而如今，这一比例不到1/4。

（《中国教育报》6月24日）

## 南开大学确保党员发展质量

党员发展重点对象：两个主要群体即优秀大学生群体和高学历高级职称人员群体。一是把发展优秀青年学生入党作为大学生思想政治教育的龙头。在发展学生党员工作中狠抓一个“早”字，将学生党员发展工作的重心“前移”、关口“前伸”，做到早选苗、早培养。每年新生一入学，都要接受入党启蒙教育。二是把发展高学历高级职称人员入党作为人才队伍建设的抓手。党委部门和各基层党组织都建立了“双高”人员档案，对“双高”人员制定专门发展规划，实行定人培养、定期谈话、定期考察制度。

创新党员发展重要环节：党课计学分。学校党委对党员发展中的党课培训环节进行了大胆创新。一是改革党课机制。将党课纳入学校公共选修课体系，开设新的《中国共产党基础知识》课程，供全校所有大学生自由选修，计2个学分。二是更新教学内容。党课突出入党动机和理想信念教育，有针对性地开设理论热点专题讲座。建立了网络平台，把部分教学内容和相关扩展资料放到网上供学生浏览学习。三是强化社会实践。注重把课堂教学与个人自学、小组讨论、社会实践紧密结合，每学期40个学时中，有1/3的学时用于实践教学。

激发“双高”人员入党积极性：真情关怀。一是融情感召。针对近年来学校大量引进海外拔尖人才的情况，提出要不断延伸和拓展党的工作影响力，以人为本、以情动人，充分展示党组织的温暖。二是分类培养。在遵循程序的前提下，对符合标准的入党要求迫切的加快培养；对于有入党要求，暂时达不到党员条件的，定期掌握培养情况，提高培养效果；对于暂时没有入党意愿的“双高”人员，主动关心其工作、学习和生活，创空间、搭舞台，在实际工作中培养其政治热情和思想觉悟。三是创新形式。党组织努力创新党组织活动的形式和内容，适当吸收“双高”人员参与，使他们亲身感受到党组织的温暖和活力。

确保党员发展高质量：全方位多举措。一是始终坚持八项制度。建立了共青团组织推荐优秀团员为党的发展对象的工作制度；建立了入党申请人、入党积极分子、预备党员不同层次而又相互衔接的三级教育网络制度；坚持培养联系人制度；坚持定期分析制度；建立公示制度；规范发展党员的书面材料，建立统一的党员发展档案；坚持民主评议机制；坚持每两年由学校党委统一聘任兼职组织员制度。二是正确处理三个关系。在党员发展的数量与质量的关系上，既不卡指标、限数量、任意拔高要求，也不降格以求、盲目追求数量比例、搞突击发展。在政治素质与学习成绩、工作业绩的关系上，坚持政治素质为主、思想入党为先，强调德才兼备、又红又专。在主流与枝节的关系上，注重主流、本质，对枝节上存在的问题，绝不求全责备，做到既要积极慎重地发展，又要帮助其改正缺点。三是严格做到“四不发展”。即材料不清的不发展、有较大争议的不发展、未取得党校结业证书的不发展、有异议未调查清楚的不发展。

（南开大学网站 2008-07-11）

## 简讯

●南开大学自2008级硕士研究生起，将以经济学院为试点，在同一专业内实行“课程硕士”与“研究硕士”双轨并行培养。“课程硕士”致力于走上应用型工作岗位，“研究硕士”致力于进行深层次理论知识学习和科学研究。（《天津日报》7月8日）

●南京师范大学外国语学院在寄发新生录取通知书的同时还发出了一份特别的试卷，要求新生必须在暑假期间完成4道“人生预备题”：怎样独立生活，怎样感恩父母，怎样规划未来，怎样感恩社会。并附“参考答案”，如“你应该在暑假期间就学会独立生活，独立地面对琐事和挫折”、“你应该充分认清自己，给自己制订一份生涯规划，有的放矢地安排时间和精力，有效率地投入大学生生活”等。

（《中国教育报》8月11日）

●云南师范大学从大一到大四都开设了“形势与政策”课，每学期16个课时，4年共有128个课时。这门课内容贴近学生实际，以传统时事政策教育为主，拓展出“校风校训”、“禁毒防艾”、“就业指导”、“心理健康”4个板块，深受学生欢迎。

（《中国教育报》6月24日）

●从新学期开始，复旦大学物理系二年级学生的每个宿舍，都将配备一名“宿舍辅导员”。中科院院士陶瑞宝教授第一个报名当辅导员，与陶教授一起共28名知名教授将每人负责3到4名学生，为他们进行学业上的指导。（新华网8月11日）

●宁夏大学举办“文化名人进校园”活动，走进校园的文化名人有戏剧梅花奖获得者、韬奋出版奖获得者、作曲家、书法家、作家、钢琴家、科学院院士、工程院院士、著名导演、知名记者、育种专家等。何祚庥、席慕蓉、彭清一、张贤亮等知名人士都曾因此走进宁大校园。活动并不追求数量，平均每学期只有3场。对所有走进校园的“文化名人”，都不付任何报酬。主办者均以赠送精心制作的海报和颁发聘书作为“回报”。

（《光明日报》8月13日）

●6月27日《西南交通大学学术道德规范》正式颁布施行。《规范》共分4章，23条。第一章总则共3条，提出规范适用人员及行为范围。第二章学术道德守则共9条，对引用他人研究成果、合作作品署名顺序、实证考察应遵循的原则、成果发布等作出了具体规定。第三章对学术失范行为的确认与追究共6条。第四章惩戒措施共5条，对学术失范行为责任人，依据情节轻重和造成的后果，制定了具体的处理原则和惩戒措施。

（西南交通大学网站 2008-07-07）

●天津大学化工学院试点晋升高专业技术职务接受海外专家评审，申报教授等高级职称的人员在原有的职称评审基础上，还要与国际知名大学相关学科的专家学者进行面对面的交流，由海外专家对申请人的材料进行审核并听取述职报告。这些海外专家的评价结果将成为专业技术职务评聘的重要依据。（新华网8月20日）

●2008年山东大学暑期学校双学位班、开放实验、技能培训、国内外交流、学术讲座、社会实践等六大板块积极互动，共同促进人才全面发展。开放实验中融入了海内外交流色彩，与技能培训共同致力于提高学生的竞赛能力；学术讲座、技能培训与国内外交流交融在一起，共同致力于培养复合型、创新型人才。（教育部网站7月30日）

●浙江大学将现有教学科研人员的岗位分为五类：教学科研并重类、研究为主类、教学为主类、应用推广类和其他类，对不同类别的教学科研人员实行不同的考核要求和政策支持。（浙江大学网站6月27日）