

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 5 期 (总第一三五期) 二〇〇八年六月

本期要目

- 一、胡锦涛向全国广大青年提出四点希望
- 二、关于实施高等学校教学质量与教学改革工程的意见(摘要)
- 三、2008 年国家精品课程评审指标
- 四、2008 年人才培养模式创新实验区建设
- 五、第二批国家大学生创新实验计划
- 六、山西大学实践教学基地建设实施方案
- 七、山西大学教学团队建设实施方案
- 八、西南交大实验教学示范中心建设措施
- 九、大连理工大学工程训练中心建设
- 十、浙工大夯实教学基础 巩固建设成果
- 十一、中南大学学习自主权交给学生
- 十二、上海交大夏中义教授与学生约法三章
- 十三、西南交大打造校园外语文化

胡锦涛向全国广大青年 提出四点希望

一是要坚定理想信念。要认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想,认真学习科学发展观,深刻理解中国特色社会主义理论体系,努力用马克思主义中国化最新成果武装头脑,在人生的关键时期确立起正确的世界观、人生观、价值观,立志为发展中国特色社会主义事业终身奋斗。要善于从抓住和用好我国发展重要战略机遇期的高度来看问题,从维护我国改革发展稳定大局的高度来看问题,从促进中华民族长远发展的高度来看问题,时刻牢记国家和人民的根本利益,用刻苦学习、勤奋工作的实际行动报效祖国,同心同德地把我们国家建设得更加强大。

二是要勤奋刻苦学习。要在学习上下更大的气力,只争朝夕地学习,如饥似渴地学习,持之以恒地学习。要努力打牢知识基础,培养严谨学风,一步一个脚印地积累知识;

要努力拓展世界眼光,广泛学习各种新知识新技能,使自己的知识结构适应时代发展的要求,不断增强为祖国和人民服务的本领;要努力参加社会实践,把“读万卷书”与“行万里路”结合起来,自觉向实践学习,向人民群众学习,在实践中汲取丰富营养、提高综合素质,真正成为既学识广博又能干实事的新一代建设人才。

三是要勇于艰苦创业。要焕发创业热情和创造活力,在改革开放和社会主义现代化建设中建功立业。要立足本职、扎实苦干,努力在平凡的岗位上追求卓越、创造一流;要勇挑重担、攻坚克难,敢于在最困难、最艰苦的地方大显身手,把青年的生力军和突击队作用充分发挥出来;要大胆探索、锐意进取,自觉站在改革开放前列,站在自主创新前列,为国家繁荣富强贡献聪明才智。

四是要培养高尚品德。要紧紧围绕建设社会主义核心价值体系,积极参与和谐文化建设,为提高全社会文明程度发挥应有的作用。要自觉传承中华民族传统美德,使中华文化的优秀传统代代相传,使党和人民在长期奋斗中形成的光荣传统薪火永续;要积极倡导社会文明新风,大力发扬团结互助、扶贫济困、平等友爱、诚信和谐的社会风尚,从我做起,从小事做起,从身边做起,带头践行社会主义荣辱观,充分展现当代青年的良好精神风貌。(《中国教育报》6月9日)

关于实施高等学校教学质量与 教学改革工程的意见(摘要)

建设内容

(一)推进重点高校、重点学科和特色专业建设,引导高等学校科学定位、办出特色。推进省部共建高校建设,推进省属重点大学建设和部分优势专业进入本科第一批招生。遴选建设5所左右省级示范应用型本科高校。

以具有博士学位授予权高校和部分办学历史较长的具有硕士学位授予权高校为重点，遴选建设 200 个左右省级重点学科，努力形成布局合理、优势突出的省级重点学科体系，建成我省高素质创新型人才培养基地、高水平科学研究和科技成果转化基地。

(二) 推进教学团队和高素质教师队伍建设，着力提升广大教师教书育人的水平。深入推进“皖江学者计划”、“省学术技术带头人培养计划”以及“高校优秀人才计划”。启动实施“高校博士后工程”，每年在高校设置博士后岗位 100 个，面向国内外公开招聘一批优秀博士毕业生到高校工作。实施高校优秀中青年骨干教师出国进修培训计划和高校教师参加国际学术会议、出版学术专著资助制度，每年组织 100 名高校优秀中青年骨干教师出国研修。

加强教学团队建设，遴选建设 100 个左右省级教学团队，建立有效的团队合作机制，盘活、整合社会、企业优质人才资源，积极吸纳社会、企业优质人才资源为高校质量工程建设服务，建立高校与企业、科研院所之间专家学者互派、互访机制，积极鼓励支持高校从企业、社会直接或柔性引进高层次“双师型”人才。

深化高校职称评审政策改革，科学制定高校人才评价机制。提高教学业绩在教师专业技术职务评审与聘任中的权重，建立教学业绩与科研业绩等效评价机制。设立“教学名师奖”和“教坛新秀奖”，鼓励教授、名师上讲台、进课堂，大力培养优秀青年教师，评选表彰 200 名省级教学名师，400 名省级教坛新秀。

(三) 推进精品课程和数字图书馆建设，运用信息技术提高优质教学资源的共享水平。遴选建设 500 门省级本科、高职高专和成人高等教育精品课程，到 2012 年省级精品课程总数达 1000 门左右，建成以校级精品课程为基础、省级精品课程为骨干、国家精品课程为龙头，涵盖不同层次、不同门类、开放共享的三级精品课程体系，使之成为我省高等学校重要的优质公共教育资源。加强精品课程的内涵建设，实现精品课程的教案、大纲、习题、实验、参考资料、教学录像等教学资源上网开放。加大精品课程的宣传力度，充分发挥精品课程在提高教学质量中的示范、引领、辐射作用。

加快图书情报信息服务体系和技术支撑环境建设，建设全省高校的数字图书馆。

采用整体采购、联合采购等形式，建成高校理学、工学、人文社会科学、医学、经济学、农学等现代文献信息中心，并以此为基干，使全省各高校分散的文献资源得以集中利用与共享。通过购买服务的方式，建成与国内外优质电子文献信息资源中心畅通的双向信息系统。加强各高校图书馆的基础建设、数字化信息资源建设和特色建设，积极创造条件逐步实行全省高校文献的联采、统编，加强整体化建设，避免重复购置，降低采购成本，利用我省高校的整体优势，逐步形成文献信息资源的合理布局和共建、共知、共享的运行机制。

(四) 推进实验实训实习基地建设，培养大学生的创新能力和实践能力。重点建设 100 个左右省级本科实验教学示范中心，推进高校实验教学内容、方法、手段、队伍、管理及实验教学模式的改革与创新。重点建设 100 个左右区域共享的省级示范实训基地，并同步发展为经劳动部门批准的技能等级鉴定中心，推进大学生的基本技能、专业应用能力和创新能力培养。依托企业、学校、医院、社区等校外社会优质资源，建立 500 个规模较大、技术水平好、行业认可度高、接纳能力强的校外实践实习基地，其中 100 个建成省级示范性实习基地。

依托实验教学示范中心、校内实训基地、校外实习基地等实践和创新平台，重点组织实施大学生数学建模、电子设计、多媒体设计、结构设计、机械设计、程序设计、电子商务、会计信息化、英语演讲、师范生教学技能等 10 大类学科竞赛，数控技术、模具设计、汽车维修、计算机工程、艺术设计、多媒体技术、服装制作技术、动漫设计、物流控制、旅游服务等 10 大类技能竞赛。逐步扩大科技竞赛的学科范围，引导学生自主学习、探索学习，培养和增强学生的动手能力、创新能力。

(五) 推进人才培养模式创新实验区建设，营造鼓励探索、支持改革的良好环境氛围。继续开展每两年一度的省、校两级教学改革研究项目立项制度，每次资助省级教学改革研究项目 300 项左右，引导和支持高校教师及教学管理者针对高等教育改革的热点、难点问题，在人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段、教学管理等方面开展研究，以科学研究指导改革实践，以研究成果推进教育创新。

遴选建设100个左右省级人才培养模式创新实验区，重点在以学科为导向的创新型人才、以社会需求为导向的应用型人才、以就业为导向的技能型人才培养和以知识与技能更新为导向的继续教育领域中，选择有较好研究成果和初步实践基础的专业或专业大类，进行人才培养模式综合改革实验；在同类型或同区域的国内外高校、科研院所、企业之间，选择有较好合作基础和合作机制的共同体，组建教育集团或教育联盟，进行办学体制、管理体制和人才培养模式综合改革实验。省级人才培养模式创新实验区根据改革需要，享有经费投入、人才队伍建设等方面的特殊倾斜政策。

建立每两年一度的省级教学成果奖励制度，设立特等奖、一等奖、二等奖和三等奖四个奖励等次，每次奖励高校优秀教学改革成果300项左右，对获奖集体和个人颁发证书和奖金。

(六) 推进教学评估与教学质量监控体系建设，提高社会对高等教育人才培养质量的满意程度。(安徽省教育厅6月6日)

2008年国家精品课程评审指标

一、教学队伍(20分)

(一) 课程负责人与主讲教师

教师风范、学术水平与教学水平：课程负责人或主讲教师师德好，学术造诣高，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明。(8分)

(二) 教学队伍结构及整体素质

知识结构、年龄结构、人员配置与青年教师培养：教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好；有合理的知识结构和年龄结构，并根据课程需要配备辅导教师；青年教师培养计划科学合理，并取得实际效果；鼓励有企业背景的教师参与教学团队。(4分)

(三) 教学改革与研究

教研活动与教学成果：教学思想活跃，教学改革有创意；教研活动推动教学改革，取得了明显成效，有省部级以上教学成果或教改项目；发表高质量的教研论文。(8分)

二、教学内容(24分)

(一) 课程内容

课程内容设计：课程内容设计要根据人才培养目标，体现现代教育思想，符合科学性、先进性和教育教学的规律。理论课程内

容经典与现代的关系处理得当，具有基础性、研究性、前沿性，能及时把学科最新发展成果和教改教研成果引入教学。实验课程内容(含独立设置的实验课)的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，能有效培养学生的实践能力和创新能力。(12分)

(二) 教学内容组织

教学内容组织与安排：理论联系实际，课内课外结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；鼓励开展相关实习、社会调查及其他实践活动，成效显著。(12分)

三、教学条件(20分)

(一) 教材及相关资料

教材及相关资料建设：选用优秀教材(含国家优秀教材、国外高水平原版教材或高水平的自编教材)；课件、案例、习题等相关资料丰富，并为学生的研究性学习和自主学习提供了有效的文献资料；实验教材配套齐全，能满足教学需要。

(二) 实践教学条件

实践教学环境的先进性与开放性：实践教学条件能满足教学要求；能进行开放式教学，效果明显(理工类课程能开出高水平的选作实验)。(10分)

(三) 网络教学环境

网络教学资源 and 硬件环境
建有教学资源丰富、功能比较齐全、运行良好的课程网站，并能有效共享。(10分)

四、教学方法与教学手段(18分)

(一) 教学设计

教学理念与教学设计：重视探究性学习、研究性学习，体现以学生为主体的教育理念；能根据课程内容和学生特点，对教学方法和教学评价进行设计。(8分)

(二) 教学方法

多种教学方法的使用及其效果：重视教学方法改革，能灵活运用多种恰当的教学方法，有效调动学生学习积极性，促进学生学习能力发展。

(三) 教学手段

信息技术的应用：恰当充分地使用现代教育技术手段开展教学活动，并在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。

(10分)

五、教学效果(18分)

(一) 同行及校内督导组评价

校外专家及校内督导组评价与声誉：证明材料真实可信，评价优秀；有良好声誉。(4分)

（二）学生评教

学生评价意见：学生评价原始材料真实可靠，结果优良。（6分）

（三）录像资料评价

课堂实录：讲课有感染力，能吸引学生的注意力；能启迪学生的思考、联想及创新思维。（8分）

六、特色、政策支持及辐射共享

（一）专家依据《2008年度“国家精品课程”申报表》所报特色及创新点打分。（40分）

（二）所在学校支持鼓励精品课程建设的政策措施得力。（30分）

（三）辐射共享措施有力，未来建设计划可行。（30分）

2008年安徽省分配限额29门。

2008年国家级教学团队建设

2008年资助300个国家级教学团队。

基本要求（本科）：

1.团队及组成：根据各学科（专业）的具体情况，以教研室、研究所、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等为建设单位，以系列课程或专业为建设平台，在多年的教学改革与实践中形成团队，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，老中青搭配、职称和知识结构合理，在指导和激励中青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。

2.带头人：应为本学科（专业）的专家，具有较深的学术造诣和创新性学术思想；长期致力于本团队课程建设，坚持在本校教学第一线为本科生授课。品德高尚，治学严谨，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。一名专家只能担任一个国家级教学团队的带头人。

3.教学工作：教学与社会、经济发展相结合，了解学科（专业）、行业现状，追踪学科（专业）前沿，及时更新教学内容。教学方法科学，教学手段先进，重视实验/实践性教学，引导学生进行探究性学习和创新性实验，培养学生发现、分析和解决问题的能力。在教学工作中有强烈的质量意识和完整、有效、可持续改进的教学质量管理措施，教学效果良好，团队无教学事故。

4.教学研究：积极参加教学改革与创新，参加过省部级以上教改项目如面向21世纪

课程改革计划、新世纪教学改革工程、国家级精品课程、教育部教学基地、国家级双语课程改革、实验教学示范中心等，获得过国家级教学成果奖励。

5.教材建设：重视教材建设和教材研究，承担过面向21世纪课程教材和国家级规划教材编写任务。教材使用效果好，获得过优秀教材奖等相关奖励。

第二批国家大学生 创新实验计划

一、计划内容

计划由学生创新性实验项目和学校创新性实验组成。学生创新性实验项目是本科生个人或团队在导师的指导下，自主进行探究性学习，自主进行实验方法设计、组织设备和材料、实施实验、分析处理数据、撰写总结报告等工作。学校创新性实验计划包括评审学生创新性实验项目和对学生项目的管理。

二、计划管理

计划采取学校申报、专家评审、教育部批准的方式选定参与学校，2008年批准50所左右参与学校。根据专家意见分年度分配每个参与学校的学生项目名额，划拨相应项目经费。2008年资助3000个学生创新性实验项目；2009年和2010年分别资助4500个学生创新性实验项目。

（以上三篇摘自“质量工程专题网”
2008-06-03）

山西大学实践教学 基地建设实施方案

一、基本条件

1.有适合开展实践教学的科研、生产项目和技术装备，适度的生产经营规模及较高素质的技术人员和职工队伍，能满足完成实践教学任务的各项要求。

2.能自愿接受有关专业一定数量的教学与学生开展生产实践活动，并愿意提供满足教学需要和完成学生培养方案规定实践教学内容的场地和指导师资。

3.能满足学生食宿、学习、劳动保护和卫生安全等方面的要求。

二、建立的途径

1.校外实践教学基地的建立应由各学院根据不同专业和学科特点,有目的、有计划、有步骤地选择具备相应实践教学条件的企事业单位、科研机构等,共同协商建立。

2.校内实践教学基地的建设依托各学院本科生基础课实验教学中心,由学校审批建立,学院负责其教学运行与日常管理。

3.在符合建立校外实践教学基地条件的基础上,基地共建双方有合作意向,经协商可由学院与基地单位签署明确双方有关合作内容、权益和职责的合作协议书。校外实践教学基地协议合作年限根据双方需要协商确定,一般不少于3年,协议到期时,根据双方合作意向与成效,可续签。

4.学院与校外实践教学基地共建单位签订合作协议后,校外实践教学基地挂“山西大学××学院××××基地”标牌,具体名称由学院与基地共建单位确定。

三、管理

1、纳入学校质量工程建设总体规划,实践教学基地的设立、建设、撤销等需报教务处备案。

2、经费采取多种渠道筹集的办法,学校提供一定比例经费用于基地的基本实践教学活动。

3、建立工作日志制度,对教学工作、人员、经费、物资、环境等基本信息进行记录、统计和分析,及时准确填报各种报表。

4、教务处会同有关部门和教学单位不定期到实践教学基地检查、评估教学情况,或给予必要的协助和指导。对基地建设管理、运行成绩突出的学院予以表彰;对建设成效不大、不能保证实践教学质量的基地,提出整改要求。

山西大学教学团队 建设实施方案

一、建设办法

1、各学院制定详细的教学团队建设规划,每个学院建设1~2个校级教学团队,同时鼓励各研究所(中心)组建教学团队。实行项目管理,以教学团队为依托,积极开展

精品课程、教学名师、高质量教材与优秀教学成果的培育工作。

2、创新团队形式,将教学团队建设与科研团队建设相关联,形成与科研团队相互交融、相辅相成的组织形式,逐步形成“学科专业带头人+教学团队”的本科教学队伍格局。

3、鼓励打破学科、专业界限,以课程体系为纽带,组建不同学科、不同类型、不同层次、不同结构的教学团队。

二、条件

1、以研究室、研究所(中心)、实验室、教学基地、实训基地和工程中心等为建设单位,以系列课程或专业为建设平台,在多年的教学改革与实践中形成团队,具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构,老中青搭配、职称和知识结构合理,在指导和激励青年教师提高专业素质和业务水平方面成效显著。

2、团队负责人原则上由对本科教学有经验、有研究,且具有丰富的科研经验的教授担任,要求团队负责人创新意识强,教学效果好,具有良好的团结、协作精神及相应的组织、管理和协调能力。同时具备下列条件之一:获国家教学研究成果奖二等奖以上的前三名,或国家精品课程的前三名,或国家教材奖的第一名,或省级教学、科研成果一等奖的前两名;国家重大教改项目以及省部级重大教改项目的前三名。

3、原则上一个教学团队中不能少于2名教授。教学团队应具有较好的年龄、职称、学历、学缘结构。

三、团队职责

创新教育教学,提高教学质量;全面负责课程的教材和实验室的建设;专业建设、课程体系的建设和改革;规划、组织教学内容和教学方法和手段的改革,加强科学研究与教学的结合,探讨研究性教学;组织和指导学生参加科研实践、自主创新活动和各类学科竞赛;落实教师的培养和梯队建设工作,提升教师队伍整体水平;组织申报精品课程、规划教材、教改项目及教学成果奖等;培育各级教学名师。

四、管理办法

1、学校根据团队的建设目标、建设规划和师资队伍等情况进行中期检查与结题验收,对课程团队的建设规划执行、目标实现、教学成果及优秀人才培养等情况进行全面评估和检查。

2、校级教学团队建设期为3年，实行立项管理，滚动建设。学校提供专项建设经费，根据中期检查情况，优选并确定重点建设教学团队，加大经费投入力度，带动整个教学团队的发展。(以上两篇转自山西大学)

西南交大实验教学 示范中心建设措施

一、加强领导。学校成立了以主管实验室工作的副校长为组长、以职能部门负责人和各省实验示范中心主任为成员的申报国家级实验教学示范中心领导小组，便于协调和解决申报工作中出现各种问题。针对申报过程中遇到的重大问题，领导小组多次提请校长办公会讨论解决。

二、专家把关。学校成立了各学科资深专家教授组成的，以学校实验教学与实验室建设专家指导小组成员为主的专家小组。在认真学习领会相关文件的基础上，专家们对实验教学中心的申报进行指导。为切实反映我校的优势和特色，专家们认真把关，在办学理念、队伍建设、教学体系改革、中心特色等方面提出了很好的意见和建议。

三、重点投入。学校对申报国家级实验教学示范中心的实验教学中心给予政策倾斜，并设立了不低于10万元的申报专项基金。同时，在人、财、物方面重点投入，设备、房屋优先考虑。如物理实验中心，在去年教育部现场考察专家反馈意见的指导下，今年投入150万元加强现代物理实验建设；对力学、机械实验中心分别投入近100万元，加强个性化实验室和信息化平台建设。

四、个性化实验室建设。个性化实验室建设是西南交通大学实验教学示范中心建设的重要组成部分。从2005年开始，学校明确要求每个省级实验教学示范中心都要设立个性化实验室或个性化实验室群。为此，还专门制定了《西南交通大学个性化实验室管理办法》，并设立每年20万元的个性化实验专项基金。

五、管理现代化。为适应实验教学的需要，尤其是个性化实验的需要，各实验教学中心加强了现代化、信息化管理，个性化实验指南的发布、学生预约实验、教师指导等都可通过网络进行。同时，还增设了实验室

门禁系统，使实验室在无人值守的情况下实现全天候开放。
(西南交通大学)

大连理工大学 工程训练中心建设

教师队伍建设

引入3名硕士学位人员充实理论和实验教学队伍，其中包括1名副教授。计划再引入2—3名硕士以上学位人员和2名左右经验丰富的企业工程技术人员，提升工程训练中心的教学队伍结构。师资队伍中高级职称占21%，中级职称占25.6%；具有硕士以上学位的占16.3%。

硬件平台建设

一是整合已有的学科高水平仪器设备资源进入工程训练教学硬件平台。例如将工程训练中心和与之毗邻的机械学院现代制造技术实验室及几何量测试中心之间的学生通道打通，把对该实验室和测试中心拥有的15台高、精、尖仪器设备的了解和应用加入到学生工程训练课程—先进制造技术模块的教学内容中。

二是改扩建了机械创新制作实验室。实验室内配置了适合于学生们研究讨论和论设计制作用的各种机床、工具、模型、电脑等装备和设施，是一个由学生参与管理的、很受学生欢迎的全开放实验室。

三是自主设计和组织施工完成了一批工程训练中心实习教学场地扩建改造项目。

四是根据本中心提高教学质量和安全保障性的实际需要自主研发了一批实习教学用装备：可视化现场教学系统、PLC测控技术实验台、可移动悬梁式机床上下料用小吊车、焊接实习车间气体配供管网和钢瓶安全防护装置、创新制作实验室六角形钳工台、工具车、钢件表面发黑处理装置。

五是根据中心的实际资源状况和教学需要，有计划地添置或更新了部分设备。

软件平台建设

创新性工程训练教学项目建设。安排负责各教学模块或实习工种的教师和高职称专业技术人员认真讨论并分配任务。组成了一个五人小组对汇总的项目作深入调研、论证，提炼出32个创新新工程训练项目。

调整了机械创新实践基地的管理运行机制，加强了其面向大学生的开放使用力度。

提高工程训练文化氛围，结合工程训练的内容要求、工业背景知识要求、工业制造知识拓展要求和“与当前工业主流技术相衔接原则”的要求，新设计制作了 122 块宣传看板，38 个展示柜。（大连理工大学）

浙工大夯实教学基础 巩固建设成果

2 个国家级人才培养模式创新实验区、1 个国家级特色专业、4 门国家级精品课程、24 部国家级规划教材、1 个国家级实验教学示范中心、1 名国家级教学名师……浙江工业大学结合办学特色实施校内“质量工程”，取得的显著成效引起地方本科院校的瞩目。

在教育部推出“质量工程”之后，浙江工业大学高度重视，出台了学校的“质量工程”，形成了全面提高本科教育质量的工程体系。在这一工程中，浙江工业大学提出了“四大工程、十八项计划”，既有从“点”展开的各类质量工程建设项目，如特色专业、精品课程、品牌教材、示范实验室，也有“面”上推广的教学基本设施建设、网络教育资源建设、实习基地建设；既有从“教”入手的教学水平提高，如教学培训计划、教学激励计划、教学团队建设计划、教学改革研究计划，也有从“学”入手的学生能力培养，如创新训练计划、素质拓展计划、第二经历计划；既有“硬件”的建设，也有“软件”的建设，如教学管理强化计划、教学评价完善计划、教风学风建设计划，整个“质量工程”形成一个完整的体系，在校内起到了很好的激励引领和示范辐射作用，形成了教学改革的高潮，更为实施教育部的“质量工程”提供了有力的支撑。（浙江工业大学）

中南大学学习自主权交给学生

中南大学将从 2008 年新生开始，全面实施本科人才培养模式的重大改革，将学习的自主权全面交给学生。

一是学生拥有自主的专业选择权。该校将现有的七十八个专业整合为三十三个招

生大类发布招生信息。学生入校学习一段时间对各个具体专业有了较详细的了解后，可根据自己的兴趣、爱好选择相关专业。

二是学生拥有学习的自主选择权。学生可以根据自己的学习特点，选修本专业以外的课程，并可自由选择修课时间，还可以自由选择适合自己的授课老师。

学生还拥有毕业出口方向的自主选择权。学生可以根据市场需求，选择就业前景好的专业方向作为自己的主修专业方向。

为了鼓励优秀人才脱颖而出，该校将成立荣誉学院对优秀生实行更加灵活的特殊教育。进入荣誉学院的学生，不仅获得相关荣誉，还将有相应的因材施教学习计划和专门档案，一些学生还将被交流到境内外的相关高校参加学习。（中国新闻网 6 月 10 日）

上海交大夏中义教授 与学生约法三章

在上海交大，人文课程多属公选性质，但每学期注册修课者甚多，只能实行限额报名，每班不超过 120 人。

夏教授上第一堂课就与学生约法三章：第一，关机。谁的手机响了就应该站起来，向老师道歉，随后离开教室，老师会向其鞠躬，说“谢谢你”，因为其配合维护了课堂纪律；第二，不管男生还是女生，都不准穿拖鞋进入教室，尤其是女生，不要争辩“疑似拖鞋”不是拖鞋，把有关是否拖鞋的解释权归老师；第三，夏天进教室，男同学不穿背心，女同学不穿吊带裙。

（《中国教育报》6 月 9 日）

西南通大打造校园外语文化

“博学励志”的外语学习文化。学校注重第一课堂和第二课堂的结合，有效激发学生对外语学习的兴趣。一方面精心建设外语课程，注重教学相长，创新教学组织形式。另一方面大力开展外语类社团活动，“外语文化节”已连续举办十届，大学生的外语学习兴趣得到极大的激发。大学生们还自发成立了“西南交通大学英语精英联盟”（简称 EEU）。此外，学校还经常性开展留学、考研、考级等外语学习经验交流和培训讲座活动，邀请毕业后在国外工作的优秀校友回校

举办讲座。学校还专门建设了“外语自主学习中心”，成为学生们进行网络外语学习的重要基地。

“重讲重赛”的外语交流文化。学校注重鼓励学生讲外语、听外语、赛外语，积极营造外语交流的浓厚氛围。作为教学区重要的学生课外活动场所，学校精心建设了“Dodona”外语沙龙，大学生们可以在沙龙里进行英、日、法、德等多种语言的自主学习，各类外语字典、书籍、报刊的查阅以及外文歌曲、BBC等听力资源的分享；还可以参加定期举行的英语角、日语角等外语交流活动，每周六晚还能观看一部外文原版电影；外教和留学生也经常来到这里同中国学生交流。学校还定期邀请国内著名专家及外籍学者，组织系列多国文化巡礼讲座和语言学术系列讲座。此外，学校还大力支持和组织学生参加全国大学生英语竞赛、全国英语辩论赛、CCTV杯全国大学生英语演讲大赛、中国及世界模拟联合国大会等高水平赛事和活动，都获得了可喜成绩。

“内外结合”的外语实践文化。加强外语实践是提高大学生外语水平的关键，学校搭建了一系列平台来拓展大学生外语实践的能力。在校内，外语协会组织开展了一系列外语实践活动，广播台在每周四都会广播英语节目，外语学院、人文学院等院系创办了外文期刊，生活园区的宣传栏还开辟了外语专栏，每年新进校留学生的迎新工作都由外语专业的学生完成，这些措施为大学生们提供了很好的外语实践机会。在校外，各种外语志愿者先后参加了女足世界杯、中欧贸易洽谈会等大型活动的英、日、法、德、俄、韩等外语翻译服务工作。学校还在一些外商合资、独资以及外贸企业建立了实践基地，学生们在校外实践中不仅提高了外语水平，而且提高了就业能力。（教育部5月9日）

简讯

●暨南大学今年开应急管理专业，面向广东招生100人。主要培养具有公共行政学、管理学等交叉学科知识，初步掌握应急管理知识体系，能够在各级政府应急管理专业部门以及企事业单位从事公共管理并擅长危机评估和应急管理工作的专门人才。应急管理专业课程设置为两个模块，一是公共卫生安全模块，二是灾难安全模块，课程覆盖管理学、新闻学、社会学、信息管理等多学科内容。而教材的编写工作将邀请全国知名

学者专家参与，并将组织翻译美国马里兰大学的相关教材。（新华网6月11日）

●上海大学人才学院举行师生结对仪式，70名来自校内外的专家、企事业单位人士与人才学院80名大学生结对，将指导大学生开展人生导航、学术研究、挂职锻炼等活动。70名导师包括来自闸北区的10名优秀公务员和来自虹口区的7名优秀企业界老总。80名学员是各个学院层层选拔出来的。导师和学生结对后，将制定结对计划，半年时间里，导师将帮助学生提高理论修养水平，给予学生参与部门工作的机会，指导学生完成一项工作或者课题。

（上海大学6月6日）

●同济大学派出第一批赴企业挂职锻炼的教师，全方位“打探”企业的具体情况和招聘信息。担任“就业先遣队”的都是学校负责学生就业指导工作的老师，他们将被分批派往不同企业的人力资源部门去挂职锻炼。挂职人员将参与企业的招聘工作，全方位获取企业的招聘计划、考核方式、选才标准等第一手信息。可以凭借与企业建立的联系，促进学生更顺利地进入“就业通道”。

（同济大学6月10日）

●中国计量学院把“灾难逃生术”当体育课上，教授学生包括地震、火灾在内的应急逃生办法。计量学院体育老师说：“大多数人在灾难中丧生，是由于意识上的疏于防范和对灾难的无知，也有人虽然具备良好的心理素质，但是攀爬、跳跃、跑步等最基本的体能、技能缺乏。希望这样的训练能让大家在遇到问题时保持清醒的头脑，学以致用。”

（中国教育新闻网6月6日）

●浙江师范大学首届“技能换客”以“‘交’一技之长，‘换’精彩人生”为主题。每个有专长的同学，可以用自己的擅长成为别人的老师，以此换取自己想学的技能。填写好一份“技能换客”的协议书，留下联系方式、掌握的技能、所需技能等基本信息，就可以成为师大的“换客”一员。

（浙江师范大学6月4日）

●上海市建立9个市级辅导员培训基地，初步构建起分层递进，岗前培训、日常培训、专题培训、职业化培训横向贯通，融教学、科研、实践交流三位一体的高校辅导员培训体系。并建立培训质量的评估制度，把辅导员培训情况作为辅导员考核、评优、晋级的重要依据。（《中国教育报》6月9日）