

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 4 期 (总第一三四期) 二〇〇八年五月

本期要目

- 一、胡锦涛对北京大学师生的四点希望
- 二、真心实意真抓实干扎实推进高校教学评估工作
- 三、2007 年全国教育事业发展统计公报
- 四、高校教学质量工程成效初显
- 五、南京大学实施“质量工程”
- 六、天津大学设立“学术综合改革试验区”
- 七、中央财大校长王广谦谈创新教育
- 八、浙大宁波理工学院三大举措提升大学英语教学质量
- 九、重庆工商大学市场营销专业的改革
- 十、华中师大思政课教学改革
- 十一、宁波大学“多维课堂联动”提高学生实践创新能力
- 十二、加州大学伯克利分校自我评估

胡锦涛对北京大学师生的四点希望

要大力弘扬爱国主义精神，坚持爱国主义与社会主义的高度统一，时刻心系民族命运、心系国家发展、心系人民福祉，当前要把爱国热情转化为立足岗位、刻苦学习、发奋工作、支持奥运的实际行动，倍加珍惜我国安定团结的良好局面，自觉维护社会稳定，维护国家利益。

要努力造就高素质人才，希望同学们在深入学习中国特色社会主义理论体系上狠下功夫，在提高综合素质上狠下功夫，在提高实践本领上狠下功夫，努力成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

要不断创造一流学术成果，着力强化基础研究，重视提高应用研究水平，进一步完善科研体制机制，广泛参与国际学术交流合

作，努力创造更多具有重要价值和广泛影响的学术成果。

要积极培育优良校风，教师要认认真真教书、扎扎实实治学，学生要尊敬师长、关心同学、热爱学校、热心公益，为形成蓬勃向上、文明和谐的校园文化氛围共同努力。

(《中国教育报》5月4日)

真心实意真抓实干 扎实推进高校教学评估工作

5月6日，周济在规范评估工作提高评估质量主题研讨会上指出，在新的时代背景下，高等教育面临的新的历史任务，就是服从和服务于建设人力资源强国的大局，其中最为迫切、最为重要也最为核心的任务就是提高质量，必须坚定不移地把发展的重点从过去注重数量扩张转到提高质量上来，从外延发展转到内涵发展上来。

确立并实施周期性的教学评估制度，是在高等教育大众化进程中保证和提高教育质量的一项重大举措，体现了国家对高等教育质量高度负责的态度和意志，顺应了转变政府职能，加强宏观管理，依法行政的要求和世界高等教育发展的趋势，其出发点和落脚点都是着眼于提高质量，着眼于民族、国家、社会和学生的根本利益，着眼于人民群众能够享有更好的教育。

在我国大规模的高校教学评估还是一个新生事物，要加强分类指导，改进评估方法，加强评估规范，严肃评估纪律，实施“阳光评估”，切实把高校教学评估工作做好。

要进一步严格规范评估工作，以规范求质量，以规范树形像，既要规范评估组织工作，也要规范专家组进校考察评估工作，还要规范参评高校的评建工作。要严肃评估纪律，强化廉政意识。要大力推行“阳光评估”，主动接受媒体和社会的监督。同时，大力加强正面宣传，提高宣传效果，为评估

工作营造良好的社会舆论环境,让更多的人关心评估、支持评估。

(《中国教育报》5月8日)

2007年全国教育事业 发展统计公报(高等教育)

2007年,全国共有普通高等学校和成人高等学校2321所。其中,普通高等学校1908所,比上年增加41所,成人高等学校413所,比上年减少31所。普通高校中本科院校740所,高职(专科)院校1168所。全国共有培养研究生单位795个,其中高等学校479个,科研机构316个。

2007年全国各类高等教育总规模超过2700万人,高等教育毛入学率达到23%。

全国招收研究生41.86万人,比上年增长2.07万人,增长5.20%;其中博士生5.80万人,硕士生36.06万人。在学研究生119.50万人,比上年增长9.03万人,增长8.17%;其中博士生22.25万人,硕士生97.25万人。毕业研究生31.18万人,比上年增长5.59万人,增长21.84%;其中博士生4.14万人,硕士生27.04万人。

普通高等教育本专科共招生565.92万人,比上年增长19.87万人;在校生1884.90万人,比上年增长146.06万人,增长8.4%;毕业生447.79万人,比上年增长70.32万人,增长18.63%。成人高等教育本专科共招生191.11万人,在校生524.16万人,毕业生176.44万人。全国高等教育自学考试报考956.27万人次,取得毕业证书54.23万人。

普通高等学校(不含独立学院和分校点)本科、高职(专科)全日制在校生平均规模由上年的8148人提高到8571人。

普通高等学校教职工197.45万人,比上年增长10.19万人;其中专任教师116.83万人,比上年增长9.23万人。生师比为17.28:1。成人高等学校教职工13.63万人,比上年减少0.37万人;其中专任教师8.02万人,比上年减少0.12万人。(教育部5月5日)

高校教学质量工程成效初显

“质量工程”全面启动实施一年来,扎实推进了各个项目建设。

在加强学科建设与专业结构调整方面,启动了专业设置与人才培养数据库及预测机制研究;委托150个教学指导委员会进行了专业规范的制订;启动了20个专业的专业认证和专业评估试点工作;完成了420个第二类特色专业建设点的遴选工作;规划完成了2500个第一类特色专业建设点的四年建设方案和2007年度第一类特色专业建设点的遴选工作。

在加强优质教育资源建设与共享方面,完成了660门各级各类精品课程的评审工作;启动了“国家精品课程集成项目”建设工作;完成了高等教育“十一五”国家级教材规划选题的补充立项工作,从已出版的“十一五”国家级规划教材中评选了218种精品教材;开展了哲学社会科学重点教材研究和管理工作;推进了“网络教育资源共享平台建设项目”、“现代远程教育公共服务体系试点建设项目”的实施及数字化学习示范中心、网络教育质量监管系统建设等;开展了网络教育计算机应用基础等4门课程考试系统及试题库建设工作;组织开展了“大学英语四、六级考试大型题库和基于互联网的考试系统”的研究和开发工作。

在深化人才培养模式的改革与创新方面,完成了16个类别135个国家级实验教学示范中心的评审工作;完成了第一批大学生创新性实验计划的评审工作,共批准60所高校实施这一项目,安排3000个创新性实验;确立了300个人才培养模式创新实验区。

在加强教师队伍和教学团队建设方面,评选表彰了100名教学名师,建设100个国家级教学团队和100门双语课程。

在加强高校本科教学评估工作方面,启动了“全国高校教学基本状态数据库系统”与“高等学校本科教学工作分类评估方案”项目研究。

在加强东西部高等学校对口支援工作方面,组织了35所受援高校共560人次的教师和120人次的教学管理干部分别到61所支援高校进修和学习锻炼;在受援高校组织建设30个数字化教室。

一年多来,“质量工程”所取得的成效主要体现在:强化了教学的中心地位。轻视教学工作、弱化本科教育的倾向得到扭转,有力地引导和促使高校以人才培养为中心、重视本科教育,切实把重点放在内涵建设上。(《光明日报》5月7日)

南京大学实施“质量工程”

南京大学着眼国家目标,结合学校实际,强调创新精神,注重实践能力。

明确思路 推陈出新

进一步明确了各类跨世纪人才的培养目标:一是培养与国际接轨、从事基础理论与教学的人才;二是培养瞄准国际前沿、从事高科技应用研究的人才;三是培养适应社会多样化需要的大批复合应用型人才。2006年,南京大学明确提出“学科建设与本科教学融通、通识教育与个性化培养融通、拓宽基础与强化实践融通、学会学习与学会做人融通”的“四个融通”人才培养新思路。

实现“五大转变” 做好“三大项目”

实施“五大转变”:教学体系由“以教师为中心”向“以学生为中心”转变;教学模式由知识传授向增强能力、激励创新转变;教学管理机制由强调规范向满足学生自主选择 and 有利于其个性发展转变;教学资源建设由分散单一型向数字化、立体化、集成化、网络化、共享型转变;体制改革由本科招生、培养、就业各自相对独立向三者系统规划、联动改革转变。做好“三大项目”:进一步建设匡亚明学院,实现基础性人才培养与世界一流大学对接;设立国际学院,加快实现人才培养国际化;增设校外实习实训基地,完善应用性人才培养新体系。

队伍建设出新招 创新工程重落实

经过探索和实践,南京大学逐步形成了“大师+团队”的组织模式,并组建了本科教学队伍。

培养创新型人才是南京大学实施质量工程的出发点和落脚点。2006年,南京大学作为全国首批10所“大学生创新训练计划”试点高校之一,共有37个项目获得资助。2007年,又启动了“南京大学大学生创新训练计划”。(《光明日报》4月26日)

链接:质量工程项目列表

1.专业结构调整与专业认证:专业设置预测系统;专业标准与专业认证;特色专业建设。

2.课程、教材建设与资源共享:国家级精品课程建设;万种新教材建设;网络教育资源共享平台建设。

3.实践教学与人才培养模式改革创新:实验教学示范中心建设;研究性学习和创新性实验试点;人才培养模式创新实验区;资助大学生竞赛活动

4.教学团队与高水平教师队伍建设:教学团队建设;双语课程建设;高等学校教学名师奖的评选与表彰。

5.教学评估与教学状态基本数据公布:完善高等学校教学质量定期评估制度;研制全国高校教学基本状态数据库系统。

6.对口支援西部地区高等学校:资助受援高校教师到支援高校进修提高;资助受援高校教学管理干部到支援高校学习锻炼。

天津大学设立“学术综合改革试验区”

天津大学设立“精仪学术综合改革试验区”,鼓励作为试验区主体的精密仪器与光电子工程学院“敢趟改革深水区,敢碰改革关键点”,为学校建设新型管理运行体系、科学民主高效的决策体制、高素质拔尖创新人才培养体系、科技创新体系进行有益的探索。同时要求学校各部门积极配合“精仪学术综合改革试验区”的建设。

一、试行首席科学家制度,构建人才队伍建设新模式和科技创新新机制

通过实行首席科学家制,突出科研带头人的重要作用,构建科技创新新体制,形成“大师+团队”的人才队伍建设模式,更加灵活地将国家战略需求、学科发展、人才队伍建设、重大项目和成果有机结合起来,以适应科技发展需求变化。首席科学家被赋予相对充分的人事权和资源分配权。根据学校学科发展规划,在试验区确定若干符合国家战略需求或科技发展前沿的重点科技发展方向,组建科研创新团队,实行首席科学家负责制,团队下设3至4个课题组并设课题组长。首席科学家与课题组长面向全球公开招聘,首席科学家带领团队开展科技创新工作,实行年薪制和任期制。

二、试行教学首席教授制度,完善拔尖创新人才培养体系

设立教学首席教授,尝试将以系等行政单位为主抓教学转变为以教授为首抓教学,更好发挥教授在教学中的主导地位。教学首席教授全身心投入教学管理组织工作,负责

专业建设、培养方案制定、课程设置和教学改革、教材选取和教材建设、教学评价、教学指导委员会等工作；在此基础上设立学院平台课、专业骨干课等责任教师。通过教学首席教授制进一步完善学校拔尖创新人才培养体系，建立人才培养质量责任制，通过体制和机制创新将责任落实到关键人物。教学首席教授实行年薪制和任期制。

三、实施滨海突破战略，贴近产业发展高新技术需求

学校 2005 年 10 月引进了杰出海归学者房丰洲博士，并以房丰洲为核心组建微纳制造技术科研团队，筹备在天津滨海新区建立微纳制造技术工程中心，并得到了天津市 5000 万元资助。试验区将进一步加强微纳制造技术工程中心的建设，充分发挥该中心的示范带头作用。同时，积极寻求资金来源，做大做强天津微纳制造技术有限公司，力争实现融资上市，形成人才链、技术链、产业链和资金链相衔接，实质性辐射环渤海地区。通过微纳加工技术工程中心的带动和示范作用，拓展科技创新模式，促进学院快速发展。

四、扩大学院自主权，实现“包产到院”

通过学校权力下放，强化试验区实体地位，人、财、物包产到试验区。一是用人自主。试验区可根据需要自主聘任校内外退休、企业专家等有关人员。本着不求所有、但求所用的理念，按“国外大师带试验区优秀教师”柔性方式引进人才。教学科研人员聘任采用合同制，经考察优秀者改为长期聘任，为学校发展做出突出贡献者，可延缓退休或聘为终身教授。二是博导评定自主。具有教授资格即可招收博士生，优秀副教授可聘任为博士生导师。可以团队为单位招收研究生。三是岗位聘任自主。以试验区和学科规划确定编制，岗位工资和绩效工资包干使用，按需设岗，自主聘任。四是经费使用自主。扩大“985”、“211”、“111 引智”等工程经费使用自主权。试验区可以在规定的范围内，自主使用经费。五是人才培养自主。试验区自主“定义”人才，自主制定人才培养方案，自主开展人才培养工作，自主支配人才培养所需资源。六是建立“学术研究经费保障体系”。为重点项目申请提供预研资金，为所有青年教师提供科研启动资金，为经费一时短缺的教师提供资金，教师获得充足经费后再偿还，从而形成良性循环。七是建立新型科研经费管理制度。对于

科研总经费超过规定数额或承担“973”、自然科学基金重大课题的老师酌情减免科研提成。

五、实施教授治学，建立学术民主新机制

在突出带头人作用的同时，加强基层学术民主，由学院全体教授和部分优秀的副教授组成教授委员会，充分发挥教授（及其学术机构）在学术权力运行中的作用，保障试验区科学民主决策，为实行院长负责制、首席科学家负责制、教学首席教授制、学术自治奠定民主基础，提供监督保障。试验区进一步完善行政、党委和教授委员会的职责，形成各尽其职，各得其所，相互促进协调发展的局面。作为中远期规划目标，对于学术问题，在党政联席会议的领导下，将由教授委员会负责决策，院长负责实施，党委负责监督保障，从而逐步形成决策权、执行权和监督权相互制约又相互协调的局面。

六、全球公开招聘院长，开放式、国际化办学

试验区坚持“开放式、国际化”的办学模式，面向全球公开招聘试验区的院长。全体教授讨论确定院长初步人选，由学校任命，实行教授委员会制度下的院长负责制。院长实行年薪制、任期制，任期 4 年，可以续聘 1 个聘期。副院长人选由院长提名产生。

此外，根据《天津大学人才强校战略实施纲要》的精神，学校决定，今年天津大学所有教学、科研系列职称晋升的岗位均面向国内外、全社会公开招聘，应聘人员可与学校在岗教师在同等条件和程序下参与竞聘。

（天津大学 5 月 21 日）

中央财大校长王广谦 谈创新教育

创新是多层面的，不能将创新仅仅理解成尖端人才搞科研攻关，一切都走在世界的前列，这对于目前的我国来说是不现实的。就提升国家竞争力而言，科研攻关走在世界前列很重要，但是就创新来说这还远远不够。同时，对创新进行狭义的理解，也会把从事创新的人员局限在走向前沿的少数科学家身上，这样反而不利于创新。

创新的形式也是多种多样的。它不光指发明和创造，引进、吸收也是创新。将专利

变成产品是创新，改善工艺同样是创新。我们在实践中应秉承时时有创新、处处有创新的思路，这样才有助于我国创新能力的提高，为创新注入新的力量，而不要将创新仅仅看作是大学的事。

社会还需要对创新人才有宽容的态度。不能认为只有著名大学才是创新人才的聚集地，只有受过高等教育的人才能在创新方面有所作为。一个人无论学历高低，只要在自己的工作岗位上，对工作流程提出一些有益的思考、对工艺进行一些改进，就是创新，这样的人就具有创新的素质。

在职业发展方面，社会要引导多元化的选择取向。创新不仅仅局限在高、精、尖的科研领域，更多地存在于各行各业的工作实践中。如果社会形成这样一种意识：所有的事情都可以创新，每个行业都可能造就创新型人才，对于个人在任何一个行业所取得的成就，社会都会予以尊重，那么，人人都可以找到适合自己的位置，都有可能做到有所创新。

目前中央财经大学主要搭建了六大平台来促进创新教育的实施和提升：优质课程平台，通过课程的合理设置，让学生拥有科学完整的知识结构；国际化教学平台，培养学生的国际化视野，让学生能够用更高、更宽广的跨文化视角去看待问题；个性化教学平台，就是通过个性化服务，培养学生自主学习、终身学习的能力；文化素质教育平台，旨在培养学生综合素养；高水平讲座平台，帮助学生了解最新的学术动态、学术前沿问题，学习行业精英们的优秀品质；创新实践平台，主要功能就是补充中小学教育的不足，强调社会实践的重要性，并切实组织好学生的社会实践活动。

（《中国教育报》5月16日）

浙大宁波理工学院三大举措 提升大学英语教学质量

浙江大学宁波理工学院根据高素质的应用型、复合型、外向型创新人才培养要求，高度重视大学英语教学改革，实施三方面举措着力提升英语教学质量，并取得了良好效果。

一是打破“一套教材走到底”的传统教学内容，增加学生语言输入量。着重增加对

学生语言材料的输入量，在精读、课堂听力的基础上增加了泛读、泛听、快速阅读，加强对学生的语言神经刺激。

二是改变“以教师为中心”的传统教学方式，强化学生自主学习。学院决定改变单一的课堂教学模式，建立起“课堂教学+自主学习”、“黑板教学+多媒体教学+网络教学”的模式，着重对学生自主学习的计划、内容、管理、考核等方面进行了探索和实践。同时，注重将教师课堂教学和学生课外自主学习有机结合，充分发挥学生的主动性。这种“以学生为中心”的教学模式改革有效地培养了学生的英语自学能力。

三是完善教师培养、评价及考核机制，提高教师教学能力。学院积极倡导教师们开展形式多样的教研活动，如公开课、团队研究、学术活动、业务培训等，教师们通过互相交流和学习提高了自身的教学技能。在教学管理中，学院将《教学计划》、《教材使用计划》和《测验考试计划》同时发给师生，使教、学双方均能明确学习内容、进度和要求，实现教、学双方相互监督、共同促进。同时，学生还可以通过对教师打分和评价等方式对教师的教学工作进行监督与改造。这些机制的建立与落实，使学院逐步构建起了一支团结向上、严谨负责的教师队伍，保障了英语教学质量的逐年提高。

（教育部5月20日）

重庆工商大学 市场营销专业的改革

重庆工商大学在1992年创办了市场营销专业，2006年该专业在商务策划方向成功孵化出国内高校第一个商务策划管理专业（本科），教育部正式批准招生。2007年，该校市场营销专业相继被评为重庆市品牌专业、教育部高等学校特色专业建设点，教学团队也被评为学校优秀教学团队。

实施模块教学的弹性培养模式

实行“中期分流，模块课群，弹性培养”培养模式，加强学生的实践能力培养，满足学生的个性化发展要求。所谓中期分流，即在市场营销专业下设置了几个专业方向，大一按照统一的培养方案和教学计划组织教学，学生在大二下学期时根据自己的兴趣、爱好和学习能力等选定一个专业方向，

并按所选定的专业方向的要求完成后续的专业学习。

模块课群设计是该专业培养模式的一大特色。目前该专业课程中设置了“公共基础课”、“专业基础课”、“专业共同选修课群”、“专业方向课群”、“实践实验课群”、“创新能力课群”等模块。在学时与学分安排上,公共基础课和专业基础课约占总学时学分的60%,实验与实践约占总学时学分的20%以上,在1至7学期,按照各模块的内在逻辑结构组织实施教学,并对“专业共同选修课群”、“专业方向课群”、“创新能力课群”等作出了明确的选修学分要求。

建立起“社会实践—专业认知实习—课程实习—课程设计—学年实习与学年论文—专业设计—毕业实习与毕业论文”4年不间断的实践教学体系,为学生设计详细的第二课堂指导性方案,把毕业实践教学环节中原来各自独立的毕业论文指导、毕业实习指导与学生就业指导咨询合三为一,每个教师在完成毕业论文指导工作的同时,还要完成对学生的毕业实习指导和就业指导。

推行实验教学,增强学生创新能力

在专业实验教学中,学校改变过去按理论教学主线设置实验课程及实验项目、实验教学资源分散、使用效率低下的状况,改为以知识结构及能力体系为主线设置实验课程,按照分阶段、分层次、模块化的思路,建立由学科基础实验、专业基础实验、专业综合实验、学科综合实验和创新与创业模拟构成的实验教学体系。学生在完成本专业实验任务的基础上,还可以借助综合实验平台进一步提升专业知识的应用能力和技能。

在课堂教学中,学校推行三个“1+1”实践实验教学模式:“理论+项目实战推演教学”、“本校教师+企业专家联合教学”、“实践基地现场教学+经济管理类综合实验平台能力教学”。开展案例教学、课堂讨论式教学、项目推演教学、现场模拟教学、情景再现问题决策教学、学者型实践专家教学、实验课教学、综合实验能力培养教学等创新性教学活动。课余时间倡导“理论讲座+专业实践活动”模式,开展形式多样的课外科技创新活动。

鼓励学生积极开展第二课堂活动和社会实践,将学生活动专业化,通过开展营销征文、市场调研、商务策划、创业计划书、

物流挑战、电子商务系统设计等活动,全面提高学生素质,鼓励学生自主创业。

校企合作互动,灵活增设专业方向

根据企业需求增设专业方向。1996年与太极集团合作开展了订单式人才培养,开设了“商务策划”方向;2001年与深圳发展银行重庆分行签署人才培养合作协议,增设了“金融营销”方向等。教师团队还依托市级企业管理研究中心、市级工程中心、长江上游经济研究中心,积极开展校企合作研究,促进了科研与教学的真正互动,并为学生课外实验、学年论文和毕业论文的撰写等提供支持。充分利用与企业横向合作优势,让学生直接参与实践锻炼,参与校企合作项目的市场调研、广告策划、促销活动等营销实务工作。
(重庆工商大学5月16日)

华中师大思政课教学改革

一是课程建设精品化

加大投入建设精品课程。第一、学校加大对思政课的投入力度,教学经费与同期相比有所增长。拿出专项经费专门用于新课程开设的资料建设。教师培训的费用由学校全额报销。第二、改善教师工作条件。为结合教学工作信息化的需要积极改善老师的工作条件,学校为每位教师都配置了电脑。第三、对精品课程建设进行扶持。对于这些课程学校每年均给予一定的经费支持。

二是队伍建设专业化

第一,提高教师的学位层次。学校实施“青年教师培养计划”,支持他们到国内外高校进修、研修和提升学位,进一步提高具有博士学位教师的比例,提高教师队伍的整体素质。第二,提升教师的外语水平,为双语教学培养师资。采取校内与校外培训、国内与国外培训相结合等方式,选派青年教师到四川外国语大学进修,选派教师到美国学习,为双语教学作准备。第三,认真做好教师的新课程培训。根据教师的专长、适应新课程需要对教师重新予以调整,按新方案要求适当调整少数教师工作岗位,确保现有师资队伍的稳定。同时加强任课教师培训。

三是课程管理制度化

重视教学制度建设,制定了《思想政治理论课教师教学工作规范》和一整套具体制度,对思想政治理论课教师的基本要求、主要职责、教学纪律、教学环节、奖励和惩处

等作出具体明确的规定。如集体备课制度、互相听课制度、优秀教学质量评选制度、教改经验交流会制度。围绕思想政治理论课的教学工作制定了相应的教学管理制度。

四是教学方式多样化

第一，教学内容专题化。为保证新课程的实效性和针对性，理论课部根据教学大纲，注重突破难点，把握重点，巩固知识点，在凸现知识体系的科学性和完整性的同时，抓住理论难点，反映热点，精心设计了若干专题。如：思想道德修养与法律基础课程经过“调整、充实、优化”，形成了“话说大学生活；社会主义荣辱观；理想与信念；爱国主义与民族精神；领悟人生真谛，创造人生价值；加强道德修养，锤炼道德品质；公民与公共生活；职业生活与家庭生活；增强法律意识，弘扬法治精神；知法、守法和护法”等10个专题。

第二，加强教学内容的热点、难点研究。学校重视教学研究工作，重视研究课程中的教学难点、热点问题。

第三，进一步深化教学方式方法改革。学校重视教学方法和手段的改革。在实践中坚持四个结合：教师的主导作用和学生的主体作用相结合、理论和实践相结合、教学改革与考试改革相结合、传统教学手段和现代教育技术相结合（华中师大5月8日）

宁波大学“多维课堂联动” 提高学生实践创新能力

宁波大学科学技术学院在育人模式上，提出“求异创特，错位发展”的思路，创立了使课堂内外融会贯通的“多维课堂联动”教育教学模式。这一模式以学术论坛、学生工作室、第二课堂、科技竞赛为载体，实现第一课堂与第二课堂互动、课内教学与课外训练互补、理论学习和社会实践相结合，推动了教育教学的改革创新和教学质量的整体提高。

以“双室训练”、“双向交流”等为手段，构成多维联动基架

学生在课堂教学时间以外，会自觉进入以班级为单位设立的学生工作室，有的还会进入教师工作室，参与教师的科研项目或项目开发。

以“教师工作室加学生工作室”搭建实

战平台，强化学生实践动手能力的训练；学生参加企业顶岗实习与企业员工指导校内实习互补，以拓展学生视野，增强学生社会适应力；加上校内导师与企业实践、实训导师结合，把单向的封闭教育模式转变为主、客体互动的开放式的“双师指导”。学生在校期间获取毕业证书与行业准入证书，增加就业竞争力的“双证就业”，就构成了以“四双”为手段的多维联动基本框架。

以论坛讲座为桥梁，增强学生自我规划意识

2005年4月，维科控股集团董事局主席兼总裁何承命，结合其丰富的人身阅历和体悟见解作了一次精彩的演讲，拉开了宁波大学科技学院“企业家论坛”的序幕。

一系列的主题报告会、访谈，为学生架起了与成功者沟通的桥梁，让学子们在与师长们面对面的交流中感受到他们严谨的治学态度以及完备的人格魅力，从而激发起奋发向上、努力学习，力争成为学有所成、业有所精的时代新青年的雄心壮志。而经济学家钟朋荣视野培训中心的视频讲座的引入，“家族企业接力研究”等一系列实践活动的开展，增加了学生们对社会、对职业生涯以及创业的理性认识，增强了学生的“接近市场人才需求”意识。

以科技文化品牌活动为平台，营造创新创业氛围

以科技讲座、知识竞赛为主要内容的科技学院“五月浪潮科技文化节”，以技能练武、学科竞赛和成果展示为主要内容的理工分院“e流彩页科技活动月”，集中展示了学生学习与艺术创作能力、成果。

学院不但努力把“五月浪潮科技文化节”这项活动打造成学院校园科技文化活动的品牌，还大力支持各分院举办形式多样、内容丰富、各具特色的科技文化活动，以科技文化品牌活动为平台，营造良好的学术和文化氛围，使学生的整体素质在潜移默化中得到提高，激发学生的创新创业精神。

完善制度体系，保障“多维课堂联动”有序进行

学院制订了《创新创业训练实施办法》、《学科竞赛组织管理办法》、《第二课堂实施管理办法》等文件，修订了本科教学培养方案，将第二课堂教学纳入学分制管理范畴。从制度上保障教学改革的有序开展，有力地推动了“多维课堂联动”教学模式改革的深入进行，成为实施“多维课堂联动”教

学模式的重要基石。

(《中国教育报》5月28日)

加州大学伯克利分校自我评估

加州大学伯克利分校的自我评估是自我监督机制中的重要组成部分。

1. 不定期课程评估

主要针对本科生的课程质量进行,由系或教授会中的相关委员会组织实施。包括两方面内容:对现存的本科生课程进行评估,主要针对那些内容陈旧、选课率低或学生不满意的课程;对准备新开的课程进行评估。

2. 教授加薪评估

对教授的评估一般每2~3年进行一次,由院系组织进行,根据评估的结果决定教授工资。一般通过同行评议的方法对教授进行评估,同行评议的标准由大学系统决定并且在大学系统内部保持平衡。评估的内容包括教授的学术能力,对教学、科研和院系工作的贡献,教授在大学不同校园之间与同行教授的合作等。

3. 学术项目评估

学术项目评估由分校的教授会组织进行,教授会中的学术计划和项目委员会为评估的主要负责人。评估的目的是帮助院系教授增加发展新项目的可能性,提高现存项目的质量,使之达到学术高标准。

4. 院系评估

每五年进行一次,是一种综合实力评估。由院长发起,教授会参与,并由校内其他相关院系教授参加该院的学术质量评估。评估是诊断性的,目的是发现存在的问题、成功的因素和整个院系的办学质量,并找出与其他同类大学院系之间的差距。

(《世界教育信息》2008年第4期)

简讯

●武科大中南分校对教师考试命题工作的考核要求“注重考素质,考能力,覆盖面宽”。明确提出:命题若以考死记硬背为主,考核降一档。同时将教学方法、教学效果作为教师考核的重要方面,考核结果直接与教师学期奖励及今后职称评定、职务晋升等挂钩。(《湖北日报》5月8日)

●人力资源和社会保障部在广州市召开第十一届新职业信息发布会,正式向社会发布了8个新职业信息:动车组司机、动车

组机械师、燃气轮机运行值班员、加氢精制工、干法熄焦工、带温带压堵漏工、设备点检员、燃气具安装维修工。

(人力资源和社会保障部5月29日)

●同济大学将在2008年新生入学开始,推出五种新的人才培养模式:本硕博贯通的创新工程科技人才培养模式创新实验区;基于强化基础的创新实验区;基于专业的创新实验区;基于学科交叉的人才培养模式创新实验区;基于德、法、意大利语强化班的创新实验区。(同济大学5月21日)

●中国石油大学推出了学生工作“六级作业规范”:突发事件实时汇报制度、宿舍管理日报制度、辅导员工作周报制度、学生工作月度会制度、学期工作总结制度、学年工作考核制度。按照“即时—每天—每周—每月—学期—学年”时间段,把大学生教育和管理科学划分,使得责任和重点明确、易于操作。(中国石油大学5月5日)

●上海金融学院将“书记热线”、“校长信箱”进行改版升级为“信访之窗”。师生可选择进入相关栏目提出问题、发表意见,分别由归口部门直接作答。若无对应栏目,或对相关部门的答复不满意,仍可再选择使用“书记热线”或“校长信箱”,由学校信访办根据问题的类别作进一步的处理。(教育部5月19日)

●东华大学创新大学生党建工作模式,党校博客以图文并茂、互动交流的方式展现大学生基层党建工作的多姿多彩。信息学院自动化党支部通过建立QQ群,开展每周一次的主题网上支部会。(东华大学5月4日)

●南京师范大学文学院05级编辑出版专业古代文学课程老师要求学生期中考试独立完成一篇约800字的文言文自传。(南京师范大学5月10日)

●华北电力大学以艺术实践活动为载体,大力推进大学先进文化建设。通过推动高雅艺术进校,参加高水平的比赛,结合历史事件演出,举办高雅艺术展演,传播先进大学文化,积极进行国际交流,深入弘扬中国文化。(教育部5月9日)

●中国矿业大学(北京)面向本科生专门开设了安全教育课程。该课程16学时,贯穿大学四年,计1学分。内容包括防火、交通、日常生活、网络、保密等知识;在各类课程的讲授中融入安全教育的内容;并结合实践演练,加强特别的安全教育。

(中国矿业大学5月20日)