

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 3 期 (总第一三三期) 二〇〇八年四月

本期要目

- 一、吴启迪出席高校教学工作研讨会
- 二、河北工业大学“工学并举”特色办学
- 三、东南大学坚持“三重”提高人才培养质量
- 四、浙江工大创新人才培养体系
- 五、电子科大以科研促进创新人才培养
- 六、东南大学构建“四位一体”本科教学体系
- 七、西南交大加强思政课青年教师队伍建设
- 八、中南大学以“六个结合”优化师资队伍学缘结构
- 九、同济大学“四步走”引进高层次人才
- 十、江西理工大学推行“模范教育”
- 十一、复旦大学积极推进校友工作

吴启迪出席高校 教学工作研讨会

由广西教育厅主办的高等学校教学工作研讨会日前在南宁召开。教育部副部长吴启迪在会议上提出,要以“质量工程”为抓手,切实提高高等教育质量,努力使“质量工程”成为转变教育思想观念、增强质量意识的动员工程,成为推动高校教学改革的带动工程,成为培养社会需要人才的旗帜工程。

据介绍,“质量工程”实施一年来,各个建设项目扎实推进。在加强学科建设与专业结构调整方面,启动了专业设置与人才培养数据库及预测机制研究;委托 150 个教学指导委员会进行了专业规范的制订;启动了 20 个专业的专业认证和专业评估试点工作;完成了 420 个第二类特色专业建设点的遴选工作;规划完成了 2500 个第一类特色专业建设点的 4 年建设方案和 2007 年度第一类特色专业建设点的遴选工作。在加强优质教

育资源建设与共享方面,完成了 660 门各级各类精品课程的评估;启动了“国家精品课程集成项目”建设工作;完成了高等教育“十一五”国家级教材规划选题的补充立项工作,从已出版的“十一五”国家级规划教材中评选了 218 种精品教材。在深化人才培养模式的改革与创新方面,完成了第一批大学生创新性实验计划的评审工作。在加强教师队伍和教学团队建设方面,评选表彰了 100 名教学名师,建设了 100 个国家级教学团队和 100 门双语课程。

吴启迪在讲话中要求,要抓住这一历史机遇,进一步推进“质量工程”的各个建设项目。各地教育行政部门要高度重视,认真做好区域规划,以实施“质量工程”为契机,进一步加强对本科教育工作的领导,切实把工作的重点放在提高质量上。各高等学校要进一步加强学习,准确把握高等教育在现阶段的发展目标和发展任务,切实增强质量观念,强化责任意识。要加强对项目建设的领导,把“质量工程”各建设项目作为学校深化本科教学改革、提高人才培养质量的实验基地、创新基地和辐射基地。

(《中国教育报》3月28日)

河北工业大学 “工学并举”特色办学

调整人才培养方案

对原来的课程体系进行重组,构建了八个模块(人文社科、体育与健康、数学与自然科学、学科基础课、专业方向、专业任选、实践教学、创新与拓展)、两大平台(通识教育平台和专业教育平台)的课程体系。专门设置“实践与创新训练”学分。

夯实学生基本理论与基本技能

学校大力加强基础课和精品课建设,目前学校基础课全部为校级或省级精品课;基础课与专业课的学时比例由过去的 6:4 调

整为 7:3。大力加强基础课师资队伍建设和教授、副教授及高水平教师优先承担基础课教学任务,并在评优、职称评定中对基础课教师给予政策倾斜。

着重培养学生创新精神和实践能力

创造条件使学生较早地参与科研和创新活动。新建了工程训练中心和大学生创新基地,通过整合、优化实验室,建设了 32 个各类实验教学中心(室)。同时,各研究所、室全部向学生开放。学校以创新精神和实践能力为主线,构建了由基础训练、应用训练、创新训练和综合训练“四个层面”组成的实践教学体系。

瞄准工业发展增设新专业

开设风能与动力工程专业、安全工程专业。目前,在该校 56 个本科专业中有工学类 33 个、新办专业 17 个,全部有重点学科支撑。

“工学并举”的四条途径

一是与政府进行全面合作。与数十个县级以上政府签订了全面合作协议,签约双方在科技成果转化、人员在职进修、毕业生就业、经济发展战略咨询、产学研合作等方面进行深度合作。二是与企业进行技术合作。与唐钢、保定天威集团等 80 余家大型企业签订了技术合作协议,并与周边省市的数百家企业进行了不同程度的技术合作。三是与企业共建实验室。学校先后与企业、有关科研机构共建了 9 个校外实验室,解决了大量技术难题的同时增强了学校的办学实力。四是为企业进行技术攻关。根据企业的实际问题,与企业签订技术开发合同,参与企业技术创新。(《中国教育报》4月9日)

东南大学坚持“三重” 提高人才培养质量

一、重基础,坚持宽厚严实,立足学生终身发展

东南大学努力建立“通识教育基础上的宽口径专业培养模式”。一是在培养方案中侧重基础课程。学校贯彻“加强通识基础,拓宽学科基础,凝练专业主干,灵活专业适应”的原则,培养方案中通识基础覆盖人文艺术、社科经管、自然科学等;学科基础按照大电类、大土木类、交通类、人文类、经管类、医学类等大类设置共同的学科基础

课程,构建由 8~10 门左右课程组成的学科基础平台课程。两类基础课程的学分占到学生在校必修总学分的 3/4 以上。二是长期重视基础课程教学改革。数学课程开设“工科数学分析、文科高等数学、管理类高等数学”等多个类型、“多学时班—普通班—高层次班”多个层次,以及“后续选修课—系列讲座—辅修专业”等多种课程,供学生在教学计划指导下自主选择。同时,学校建立了“课堂主讲—习题课研讨—实验课加深理解和创新—专题讲座拓宽知识面—小论文检验素质”的一整套教学模式,为学生自主学习奠定了很好的基础。物理课程突破传统的教学框架,实行必修基础和选修提高相结合,课堂讲授与演示实验相结合,大班讲课和小班讨论相结合,并建立了大学物理课程的网络教学平台—大学物理工作室,形成了不受时空限制的立体化教学新模式,使整个大学物理课程的教学由课内延伸到课外。英语课程按照自主式、个性化、分层次的改革理念,大力开发教学课件,在校园学习平台上配备多种教学资源;实施大班多媒体授课与小班听说操练相结合、第一课堂教学与第二课堂活动相结合、网络课程自主学习与研究生机辅相结合等多样化的教学形式,并通过短学期英语强化训练,有效提高了大学生英语综合应用能力。三是重视加强基础课程建设。学校设立基础课教学教授岗位,成立基础课教学指导小组,组建基础课程教学团队,重点投入经费支持基础课教师开展课程建设、教材建设,改革教学内容、教学方法和考试方法。基础课教师严把教学质量关,坚持高标准、严要求,长期坚持教学研讨、集体备课、相互听课和每周答疑,严格实行教考分离,统一出题,流水批改。

二、重实践,坚持崇实尚行,培养创新精神和实践能力

加强基础理论教学的同时,对实践教学环节予以充分重视。学校组建了全国高校中第一个“工业发展与培训中心”。率先提出并致力于构建理论教学、实验(实践)教学、科学研究“三位一体”的教学模式。一是加大实践实验课题研究。1996 年以来,学校历任教学主管领导牵头完成各级各类综合实验与实践教学改革课题近 60 项,其中省部级以上实验与实践教学改革重点项目 15 项,参与改革实践的一线教师超过 500 人。二是建成由资源平台与管理平台组成的实践教学网络平台。通过“985”、“211”工程、

世界银行贷款等专项建设，投入 1.9 亿元资金，建成了与教学体系相匹配、与学科相结合的实验室硬件资源。集中资金建成了数学、物理、力学、电工电子、工程训练等 10 个实验教学中心构成的公共基础实验平台；通过资源整合建成了机械动力、土木交通、电子信息、现代医学基础等 8 个大类学科共享的专业基础实验平台；以校企合作、辅助投资等方式，建成了自动化、信息处理、建筑学等与学科建设接轨、本科生与研究生共享的硬件平台。各级学科实验室已全部面向本科生的实验（实践）教学和创新实践开放。三是构建起以学生自主学习为中心、全面实现因材施教的立体化多层次的开放式创新性实验（实践）教学体系，包括三层次实验（实践）课程体系（普适基本要求层次、学科基础实验层次、综合实践训练层次）和三层次的大学生科研训练体系（院系级、校级、国家级“大学生科研训练计划”）。

三、重素质，坚持和谐发展，培育健康高尚人格

东南大学始终把培养学生综合素质作为教育教学的核心。一是坚持德育为先。以党建工作为龙头，加强日常思想政治教育，将党建工作与学生的日常生活管理和校园文化建设相结合；创建学生思想政治教育学科平台，将思想道德教育贯穿学生成长成才全过程；加强思想政治理论课程建设，以形式多样的课程资源、质量较高的教学课件以及学生喜闻乐见的教学形式，进行马克思主义中国化最新理论成果的教学，提高了教学效果，推动了邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观进教材、进课堂、进大学生头脑工作。二是重视心理健康教育。建成包括咨询室、团体活动室、家庭治疗室、减压放松室、心理剧场等在内的大规模心理健康教育中心，配备了心理测试软件、生物反馈和音乐治疗等设备。三是突出文化素质教育。建成“国家级大学生文化素质教育基地”，举办高雅艺术进校园活动。建成《大学语文》、《美学与艺术鉴赏》等精品课程，开设中华人文精神、西方文明史等 100 多门选修课及一批“系列精品人文选修课”。先后以“百年校庆人文大讲堂”、“中国人文教育高层论坛”系列演讲活动，与每年的新年音乐会、经年不断的高雅艺术进校园活动、长期坚持的经典阅读活动等，构建了“立体化、多层次、多元化”的文化素质教育平台。四是注重培养学生的“三自”能

力。努力为学生自我教育、自我管理、自我服务，增长才干、发挥特长提供机会和舞台，坚持“积极引导理论学习型社团，大力扶持科技创新型社团，鼓励规范兴趣爱好型社团”。五是长期坚持体育育人，始终贯彻“面向全体学生，坚持学生在校全过程体育教育，促进学生身心俱全和谐发展”的方针，对大学体育（精品）课程的设置安排、教学组织形式、教学内容方法、成绩考核管理等进行了全面建设与改革，坚持按学生技能水平实施分层次教学，学生网上自选上课内容、上课时间；坚持三十年如一日的学生每日早操和每日课外体育锻炼，实现了课内外一体化和教育部所倡导的“每天锻炼一小时”的体育目标，做到周周有安排，天天有活动。（中国高教学会 2008-04-07）

浙江工大创新人才培养体系

浙江工大以矩阵思想全方位、多层次推进人才培养的开放、交叉与综合，创造性地构建富有时代特征的人才培养新体系。

构建与企业、名校合作培养人才的矩阵，建立开放性的培养平台。一是创建校企教改联合体。着力建设产学研、社会服务和教学合作一体化基地。通过与企业合作，软件学院开发、引进一大批国内外知名企业的专业课程或案例，以选修课、必修课、实训或创新学分等多种形式纳入到专业培养方案中，以此为平台融合职前培养、职后培训；与软件产业中技术上有典型性并代表发展方向的软件企业探索共同建设专业方向；与企业双向构建理论、实践结合型的师资队伍；在职业素质培养、课外科技竞赛、学生创业、学生专业类社团指导等第二课堂方面进行校企合作试点；以合作企业为依托构建校内外实习基地网络。二是校企共建联合实验室。学校在与企业共建 37 个联合研究所、研发中心的基础上，不断推动与企业共建教学实验室。三是与国内外名校合作培养优秀人才。学校已与 38 所国外高校签署了合作办学协议，目前每年选派 50 余名学生赴国外交流学习；在国内与浙江大学、复旦大学、上海交通大学、北京航空航天大学、东南大学等高校成功合作，每年选派近 30 名学生进行交流学习；同时充分利用网络建立交流平台，经贸学院和美国威廉·帕特森大学商

学院联合主办大学生跨国网络辩论赛,创新与国外高校合作的途径。

构建不同学科、专业教育体系的矩阵,建立交叉性的培养体系。首先是课程设置的文理交叉。从1997年开始,学校开始从课程体系设置着手,强调文理的相互渗透、交叉,对全部理工科学生开设人文素质课程、全部文科学生开设理工素质课程,使学生接受全面的素质教育。在此基础上,2007级培养方案进一步将公选课改造为6个主题式模块素质课程:科学与技术、经济与社会、沟通与领导、文学与艺术、哲学与法律、学生指导,下面各由若干课程组成,形成社会科学、自然科学、工程科学与工程技术课程整体交叉、分段修读的结构体系。打破学院、学科、学生层次障碍,本科生可以选修全校范围内的研究生、本科生、职业技术教育全部课程,满足不同志向、水平的学生需要。其次是专业内涵的学科复合。为加强专业内涵在学科上的深度交叉,学校先后推出了三种实践模式。第一种模式是辅修/双学位模式,允许校内学生在主修专业之外,同时在第二个领域学习、获得辅修证书、学位。第二种模式是复合型专业模式,面向全省高校已在原专业修读三年、二年的学生,通过统一考试录取到国际经济与贸易3+2、软件工程2+2等复合型专业,为之专门设计教学计划、开班学习;另外,校内推出特长生、兴趣生、优秀生转专业举措对于学生个人来说一定程度上实现了其专业的复合。第三种模式是一体化双专业模式,从专业开设之初就从整体上将两个不同学科的专业进行课程体系、内容上的一体化顶层设计,超越了辅修专业进行课程单纯组合的状况。目前已试点的有“化学工程与工艺+计算机”、“计算机+自动化”、“药学类+工商管理”、“土木工程+管理”等一体化双专业。

构建理论教学与科研实践、文体实践、社会实践、生产实践的“大课堂”,形成综合性的教育体系。建立涵盖“三个课堂”在内、适合学生综合发展的“大课堂”。这个教学体系将“第一课堂”的理论教学与“第二课堂”的科研实践、文体活动实践和“第三课堂”的生产实践、社会实践有机结合,全部确认学分、纳入培养方案。为推动大教学体系的建立,从1993年开始实行三学期制,专门设立短学期为上述实践活动提供时空保障;深化导师制改革,探索学生文体、社会、科研、生产实践的分类指导;强化科

研助手制度,本科生参与导师科研活动、担任科研助手,学生毕业设计紧密结合指导教师的研究项目。为人才培养方案的创新型运行机制提供载体,学校建设了数学建模、电子设计、程序设计、机械设计等大学生课外科技竞赛训练基地,建立了工程创新学校、艺术工作室、人文日新报社等不同学科特色的9个大学生创新基地,投资创建机械工程训练中心等6个工程教学中心、激光技术等10个工程研究中心、19个专业综合实验室,逐步建立了239个校外实习基地;实施“1+1”工程,每一个学科至少带一个学生科技型社团;设立各类大学生创新基金约300万元,以校院两级进行立项,为学生科研立项、撰写论文、申请专利提供必要的经费支持。

(《中国高等教育》2008年第6期)

电子科大以科研 促进创新人才培养

电子科技大学坚持用科研引领教学,以科研促进教学,有力地促进了创新人才培养。学校实施的“3+6+X”课程建设工程强化了学生的基础理论培养。“3”指数学、物理、英语3门公共基础系列课,“6”指电路分析基础、数字逻辑设计及应用等6门电子信息类学科基础课,“X”指各专业2至3门核心专业课程。对于“X”课程,电子科大各学院将科研团队与教学团队融合,由学术带头人任教学团队负责人和课程建设负责人,利用高水平的科学研究促进队伍建设、教材建设和实验室建设,在教学内容中及时反映学科前沿,努力建设精品课程。

电子科大还为学生提供平台,激发学生创新潜能。微电子与固体电子学院学生都能得到导师的指导,在大一下学期进入实验室锻炼;到二、三年级,30%的学生可以跟随导师进入课题组,进入国家重点实验室;到了大四,10%的学生可以进入学院的3个校外“生产线”;此外,还可以参与众多的学生科技团队、协会,参加科技竞赛等。电子科技大学与众多世界知名的IT公司建立了联合实验室,为本科生培养创新能力提供了广阔空间。实验室大量吸收学生参加科学研究是电子科技大学的惯例。近年来,电子科技大学43个科研重点实验室吸收约10%的本科生参加300余个实验项目和科研课题;

全校约 30% 的本科学生参与各种类型的科学研究。

自 2001 年以来，电子科技大学共投入 8265 万元新建和改造了 113 个各类实验室，建立了 86 个校外实践教学基地。自 2004 年以来，电子科大投入 1050 万元开发综合性、设计性实验项目 218 项，覆盖课程 126 门，占设有实验的课程数的 94%。近三年，结合科研、工程的毕业设计比例在 80% 以上，2007 年为 83.5%。电子科大已经构建了包括基础实验、专家实验、创新实验、跨学院学科实验等完整的实践教学环节，每个环节都保证有足够的学时、适度的内容和良好的条件。

电子科技大学还每年投入 50 万元建立本科生科技创新基金，用于资助和鼓励学生开展学术研究。2007 年支持 348 名学生参加 116 项科技创新课题。近三年，电子科大约 2/3 的本科生参加了各种类型的课外科技活动，完成科技作品 2974 件，撰写科技论文 969 篇。另有约 15% 的本科生参加了各类科技竞赛，并取得优异成绩。

（《中国教育报》4 月 3 日）

东南大学构建 “四位一体”本科教学体系

东南大学在创建高水平研究型大学过程中，按照“精炼课堂教学，强化实践教学，活化课外研学，丰富网络助学”的思路，着力构建“理论教学、实践教学、自主研学、网络助学”四位一体的教学体系，加快推进教学模式从传统的知识传授型教学向研究型教学的转变，努力建立以学生为中心、以教师为主导的新型人才培养模式，促进了创新型人才培养。

在理论教学方面，学校鼓励和支持教师引入学科前沿，更新教学内容，采用发现式、案例式、研讨式、师生互动式课堂教学，引发学生求知兴趣，激活学生创新思维。在实践教学方面，构建包括普适基本要求、学科基础实验、综合实践训练等三大层次的实验（实践）课程体系，积极开设综合性、设计性、研究创新性实验，开设基于学科综合的实验研讨课，不断扩大实验教学开放度，提高学生实践能力，发挥学生创造潜能。在自主研学方面，设立专项基金，建立院（系）

级、校级、部省级等三个层次的大学生科研训练体系，设置课外学分，获得课外研学学分的途径共六种：参加学校或院系的科研训练（SRTP）、学科竞赛、研学作品、发表论文、听科技学术报告写学习心得等，为学生自主研学、取得各种创造性成果搭建了宽阔的舞台。在网络助学方面，建设了较为完善的网络助学综合系统，英语、计算机、物理、电工电子实验等一大批课程教学资源 and “人文讲堂”等文化素质教育资源上载教学网，课程中心 300 门课程面向学生开放，这些课程分别实现了网上布置作业、网上讨论答疑、网上测试等功能，为学生自主学习提供了有力的支撑。（东南大学 4 月 8 日）

西南交大加强思政课 青年教师队伍建设

以优良的教学传统传承青年教师。一是“传帮带”传统。学校注重强化学术带头人和学术骨干对青年教师的传帮带工作力度，重视发挥离退休老专家的积极作用，组建思想政治理论课巡视组，重点督导中青年教师的日常教学，传授教学经验。二是集体备课传统。对于教学基本内容和疑难问题，思想政治课各教研室每学期都要进行不少于 4 次的集体研讨，并开展观摩教学。三是听课传统。学校建立了包括校领导听课、相关业务部门听课、教学单位内部听课。

以优质的成长平台提升青年教师。一是建立“两个基地”：“思想政治课本科教学基地”、“思想政治理论课教学实践基地”。二是建设“一个网站”：“思想政治理论课教育教学资源网”，汇聚相关教学资源，展示教学成果，为学校思想政治理论课教师特别是青年教师提供了内容丰富、条件便利的锻炼提升平台。三是拓宽交流平台。学校以推进思想政治理论课精品课程建设为契机，鼓励青年教师积极参与教育部、四川省及学校“精彩一课”、“优秀教案”、“优秀电子课件”、“讲课比赛”等评选交流活动，进一步锻炼和提升青年教师的能力水平，为青年教师的成长搭建平台。

以优越的发展条件激励青年教师。一是加强岗位管理。学校根据学科建设的规律和教师的特点，科学合理地设置教学岗位，制定入职条件和岗位职责任务，使教师能够把

主要精力用于教学及学生思想政治教育工作。学校还把思想政治理论课教师队伍建设纳入了“西南交通大学高层次教师队伍建设系列计划”，通过项目支持、人才引进和培养等多种措施，建设好一支高素质、高水平的思想政治理论课教师队伍。二是提供专项科研经费。学校制定激励政策鼓励思想政治理论课青年教师积极申报国家、教育部、四川省的课题、基金项目，并组织老专家、学科带头人、学术骨干进行指导，不断增强青年教师的教学科研能力。三是重视进修和培训。一方面有计划地安排中青年教师进行国内外进修和攻读学位；另一方面加强校内培训力度，坚持每学期邀请安排校内外专家、学者进行思想政治理论专题讲座或示范教学，为青年教师提供学习提高机会。

(西南交通大学 2008-04-10)

中南大学以“六个结合” 优化师资队伍学缘结构

一、结合规划编制，建立优化学缘结构的长效机制。在《中南大学“十一五”事业发展规划》中提出，到 2010 年，全校固定编制专任教师中具有校外学历教育背景的比例达到 70% 以上；具有半年以上海外留学、工作和进修经历的比例达到 50% 以上，其中获国外博士学位的达到 10% 左右。同时，结合二级学院目标管理和年度综合考核，学校将优化师资队伍学缘结构的目标分解到相应学科和专业，并将规划落实和目标完成情况作为二级学院目标管理和年度综合考核的一项重要指标。

二、结合高层次人才工程，改善师资队伍学缘结构。学校在积极落实教育部“长江学者与创新团队发展计划”和湖南省“芙蓉学者计划”特聘教授制度的同时，配套实施“升华学者计划”特聘教授制度，面向海内外引进在国际上具有较高学术影响力的中青年专家学者。实施“升华猎英计划”，面向海内外引进在学术界崭露头角、具有良好发展潜力的青年杰出人才。学校为引进的高层次人才创造了良好的工作和生活环境，充分发挥他们的引领和集聚效应，推动师资队伍学缘结构不断优化。

三、结合重大项目攻关，组建学缘结构优良的创新团队。学校已形成有色金属、生

命科学、铁路交通方面的学科特色和优势，仅“十五”期间就承担各类科研项目 3759 项，其中包括“973”计划首席科学家项目 6 项，“863”计划项目 76 项。这些重大项目吸引了大批海内外杰出人才加盟，形成多个学缘结构优良的创新团队

四、结合海外引智，促进学科梯队建设和“远缘杂交”。学校出台智力引进的特殊政策，吸引大批高层次人才来校兼职。

五、结合师资管理，严格新增教师的“学缘条件”。学校出台了《关于进一步提高新进人员选拔标准的暂行规定》，除对学历学位提出要求外，增加“学缘要求”，严格控制本校选留博士比例。新进教师第一学历必须为全日制本科生，且所就读的本科学校必须为各地参加本科第一批录取的学校，“211 工程”和“985 工程”建设高校优先考虑；同时至少要具备以下 5 个条件中的一项：在国（境）外高水平大学读博或进修工作一年以上的经历；导师为两院院士、长江学者或杰出青年基金获得者；具有在国家实验室、国家重点实验室等攻读硕士学位或工作进修一年的经历；具有在由学校与各二级学院商定的 5~20 个国内排名靠前的学科或专业攻读硕士学位的经历；具有在教育部直属高校附属三甲医院培养或工作的经历。

六、结合师资培养，实现校内教师的“学缘再造”。一是每年选派 80 名左右优秀中青年骨干教师到国外知名大学、研究机构攻读学位、进修、交流访问或从事博士后研究。二是鼓励并大力支持本校毕业的教师在在职报考校外名校名师的博士、硕士研究生，学校为其承担全部培养费用、发放全额工资并提供一定的生活补贴。三是本科和硕士均在本校就读者，不得报考本校博士。四是本校薄弱学科，从校内优选统招硕士、博士生转为在职身份，送到名校名师门下联合培养。（教育部 4 月 14 日）

同济大学“四步走” 引进高层次人才

2008 年作为同济大学“人才年、学术年、质量年”，在部署和推进学校人才工作方面，提出了“四步走”的战略设想。

第一步是要稳定现有教师队伍。学校将出台政策提高一线教师，尤其是承担基础课

教学任务教师的待遇；同时，学校高度重视科研工作，对科研人员将一如既往给予大力支持。只有先稳定好现有教师队伍，才能为高水平、高层次人才引进提供更有力的保证，学校后续还将采取一系列措施，促进人才工作有序开展。

第二步是加大力度引进高水平、高层次人才。学校将参照教育部“长江特聘教授”、“长江讲座教授”的标准和待遇，设立“同济特聘教授”和“同济讲座教授”岗位。其中某些具有相当潜力的人才可能会比较年轻，需要学校用一两年时间来培育。

第三步是改革专业技术职务聘任制度。学校将会把教师岗位聘任作为系统工程，进一步修订完善专业技术职务1~13级岗位标准。在这过程中，学校尊重各学院条件差异，发挥校院两级积极性，将工作重心下移。

第四步是加强教师系统培训工作。为了切实提高学校教学工作水平，学校将会在专业技术职务聘任时，对长期从事教学工作、表现突出的教师给予一定照顾和倾斜。学校还将建立教师培训中心，对教师进行系统培训。同时，为鼓励强势学科的教师从教学岗位转到研发岗位，学校将会出台相应激励措施。（同济大学4月8日）

江西理工大学 推行“模范教育”

为创造良好的育人环境、充分发挥典型育人作用，近日，江西理工大学在全国高校率先推行系统的“模范教育”，用先进典型感召、激励广大青年学生，促进学生德、智、体、美的全面发展。

该校推行的“模范教育”分为五大部分。一是继续评选原有的“优秀班干、优秀团干、社团骨干”等，为学生干部树立范本；二是完善好“十佳学生记者、十佳歌手”等的评选工作，为有某方面特长的学生树立模板；三是开展“十佳大学生、三好学生、魅力女生”的评选，为全校大学生在综合素质方面提供标本；四是推出“优秀分团委、优秀社团、模范寝室”，为各类组织提供典范；五是借50周年校庆，推选出“感动校园50大人物”，为广大校友及在校师生提供榜样。

推选出的各类“模范”将择时进行先

进事迹报告会，以切实的例子感召青年学生，真正发挥出榜样作用。另外，还专门在校报、校园网、橱窗等阵地宣传“模范”的先进事迹。（江西理工大学2008-04-01）

复旦大学积极推进校友工作

一、明确校友工作基本理念

1、以服务为宗旨。服务校友是校友工作的首要目标。不管是对事业刚起步的校友，还是事业已有所成的校友，母校都提供力所能及的服务和资源。母校的服务和支持，帮助校友在社会上找到适合他们发展的位置，为他们充分实现自我创造各种有利的条件。

2、坚持以情动人。只有和校友建立起深厚的感情，取得校友的信任和尊重，才能促成校友与母校之间的密切合作和相互支持。高度重视与校友的感情交流，立足平时的沟通联络，通过热情的服务，把工作做在平时，做到校友的心坎里。

3、以发展的眼光看待校友。校友群体有一个不断成长的过程，校友捐资兴学是对母校的回报，校友成就事业、报效国家同样是对母校的贡献，而且从长远的眼光看后者更为重要。为此，对于每位校友，学校不仅看到他目前的情况，更关注其发展的潜力，通过各种途径给予帮助，鼓励其在各行各业实现自身价值。

4、努力集聚学校发展资源。校友工作固然不能以募捐为目的，但是对于那些具备财力基础同时又具有捐资兴学意愿的校友，复旦积极争取他们将资金投入母校的发展建设事业，为在校学生的学习和成长创造更好的条件。

二、注重校友工作方式方法

1、以培育校友文化为先导。首先要培育在校学生的爱校意识和校友意识。培育校友文化、开展校友工作，要从在校生抓起，善待今天的每一位学生，就是赢得明天的校友。应充分利用新生入学、毕业教育等机会，采取各种形式增进在校学生与母校共荣辱的观念，有意识地培养一批未来校友骨干。其次是要在广大校友中积极倡导、形成回报母校的捐赠文化和提携后进的文化。回报母校，是校友对母校凝聚力的体现；校友中积极提携后进，关爱年轻的校友，就是关爱未来的成功校友。

2、坚持全方位开展工作。一是校友工作的范围要全面覆盖在校内、教职工、毕业生、学生家长 and 离退休教职工等五类对象。二是做好校内校外两方面的工作，不仅要做好校内校友文化的培育，还要注重发挥各地校友会和海外校友会的作用。三是工作方式要多样化，针对不同类型的校友采用不同的感情维系方式。如：针对不同年龄段的校友分别采取联谊会、论坛、沙龙等不同方式搭建校友沟通平台。四是加强校友工作的基本能力建设，办好“一刊一网一库”：即校友通讯、校友网站和校友数据库。

3、加强校友工作网络建设。做好校友工作需全校上下的共同关注和全员参与和通力合作，尤其需要各院系的积极配合和大力支持，还需要学校和各地校友会的相互呼应。学校一方面充实学校从事校友工作的专业力量，通过外联处加强与各地校友会的联络，另一方面把具体的校友联络和校友信息管理工作重心下移，在院系建立校友工作小组或联络机构，发挥院系的积极性和主动性，从而建立全面而有效的校友工作网络和管理机制。

4、服务地方实现自我增值。近年来复旦大学校友工作中强调服务地方发展的理念，通过各地校友的桥梁和纽带作用，促进校友、母校为地方经济发展、文化繁荣、社会进步服务。如 2005、2007 年分别在无锡和南昌举行的复旦大学第九、十届世界校友联谊会，都涉及了一些大学与地方合作的内容，开创了高校服务地方发展的新模式。此外，各地校友会之间的互通信息，还能在一定程度上促进不同地区之间的经济文化交流与合作。（复旦大学 2008-04-16）

简讯

●为提升高校就业指导服务水平，提高广大毕业生的就业能力，陕西省教育厅日前就在大学生中开展就业指导课出台意见，将大学生就业指导课逐步列入教学计划，教学课时不得少于 38 学时。（新华网 2008-04-07）

●北京理工大学 3000 多名大一学生参加了学校举行的德育答辩论文开题。该校毕业前德育答辩已进行了 5 年，以往都是毕业生参与，今年首次延伸到大一学生中。

（《中国教育报》4 月 5 日）

●为了探索更加适合大学生需要的个性化职业辅导新形式，东华大学今年就业服务月系列活动中启动了“新起点训练营”

职业素质训练活动。通过户外素质拓展训练、事业启航团体培训、企业参观、团队活动的体验式培训形式开展。学生就业服务中心全部聘请知名企业专业人士为训练营员提供培训。（东华大学 2008-04-07）

●旨在为大学生思想政治教育服务的江西高校无线网络校园通服务工程开通。江西省教育厅联合有关部门在高校实施无线网络校园通服务工程，通过手机短信等现代通讯技术做好新时期大学生思想政治工作。这是全国首个通过手机短信为大学生思想政治教育服务的省级平台。

（新华网 2008-03-27）

●浙江工商大学杭州商学院举行每周一次的《论语》晨读，内容为《论语》的经典片段。考虑到学生在文言文阅读上的困难，学院请了专业的老师给学生领读和讲解。（《中国青年报》4 月 8 日）

●湖北省教育厅公布了全省 115 所省属高校 2008 年的 4147 个本专科专业目录，武汉科技大学中南分校的“社会中介服务”专业，是全省本科高校中唯一的一个“中介”专业。（湖北省教育厅 2008-04-21）

●上海交通大学 2008 年研究生入学复试首次在面试环节中增加了思政教师面试的内容。由思政教师分别对初试通过者进行了 5 分钟的入学面试，包括自我介绍和随机问答两部分，考查的重点是学生的“三观”（世界观、人生观和价值观）。在面试中做了相关记录，建立了学生档案，以便在今后的研究生管理和培养中，提供重要参考。

（教育部 2008-04-10）

●为进一步提升辅导员工作的实践能力和专业素养，进一步增强大学生思想政治教育工作的有效性，东华大学推出了“rainbows of life 彩虹人生”培训方案，构建由岗前培训、日常培训、提高培训、专家化培训构成的立体式辅导员培训体系。

（教育部 2008-04-16）

●日前，北京交通大学学生素质拓展计划网站（<http://202.112.152.149:8080/sztz/>）宣布正式开通。该校大学生素质拓展计划网站可以实现四种功能：网上选活动、网上评活动、获得学分和获得证书。以上功能的实现，将进一步引导学生自觉参加素质教育的相关活动，激发学生的科技创新意识，培养学生的创业精神和创造能力，为全面提高大学生综合素质拓展了新途径。

（教育部 2008-04-11）