

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 2 期 (总第一三二期) 二〇〇八年三月

本 期 要 目

- 一、着力提高安徽高等教育质量
- 二、推动高校科技创新 服务安徽加快崛起
- 三、湖南大学“四轮驱动”培养人才
- 四、北华大学强化实践环节 培养一线创新人才
- 五、扬州大学教学质量监控评价体系的建构和运行
- 六、武汉理工对教育质量实行三督导
- 七、华东师大全面实施研究生质量提升计划
- 八、延安大学计算机专业核心课程教学模式
- 九、南开大学首开义工类课程
- 十、河海大学评选优秀主讲教师
- 十一、厦大发动全校学生共建“和谐校园”
- 十二、美国大学的创新教育

着力提高安徽高等教育质量

省教育厅针对当前影响安徽高等教育质量的热点、难点问题，组织专家进行了系统研究，认为破解安徽高教发展难题，着力提高安徽高等教育质量，应重点做好以下五个方面的工作：

第一，明确大众化阶段高等教育质量的新定位。不同层次、不同类型的高校只有科学定位、安于其位，确立自己的发展目标和发展道路，才能办出优势、办出特色。

第二，以人才培养模式改革为核心深化教学改革。加强实践教学环节，培养具有创新精神和实践能力的高素质专门人才，是人才培养模式改革的目标。深化人才培养模式改革，必须根据不同层次、不同类型高校的质量定位，统筹校内外教学资源，健全完善产学研结合机制，不断优化教学内容和课程体系，努力改进教学方法和教学手段，切实创新教学管理制度，大力营造和谐的校园环境和学习氛围，保障大学生学有所教、教有所得、得有所用。

第三，以“质量工程”项目为重点加强教学建设。一方面，应加大力度支持相关高校“985工程”和“211工程”建设，启动省属应用性示范本科高校和示范性高等职业学校建设，培育一批高校进入全国同类高校先进行列，辐射和带动全省高校共同提高。另一方面，要抓住影响高等教育质量的关键环节和重点领域，遴选建设省级重点学科、特色专业、精品课程、教学名师、教学团队、实验中心、实训基地，建成一批高水平的优质教学资源，并推动优质资源在全省或区域范围内实现共享。同时，通过省级的重点培育和孵化，能够争取更多的高校和基地获得国家级“质量工程”项目资助。

第四，以评估为抓手建立高等教育质量保障体系。要积极探索以科学定位为导向的高校办学特色评议，加强政府对高等教育规划的调控和指导，突出对高等学校的分类指导，引导高等学校科学定位、安于其位、办出特色。要积极引进行业职业资格标准，开展专业人才培养质量检测，促进高校人才培养与社会需求真正实现无缝对接。

第五，落实高等教育优先发展的战略地位。提高地方高等教育质量，首先要强化地方政府举办高等教育的主体责任，切实落实教育优先发展的政策措施。同时，要积极争取国家资源向地方高等教育开放，增加中央财政、国家项目用于地方高校的比例。

(安徽省教育厅高教处3月18日)

推动高校科技创新 服务安徽加快崛起

为加快崛起和实现跨越式发展，安徽必须在自主创新方面有更大作为。高等院校要进一步增强责任意识和使命意识，为推进自主创新和创新型安徽建设作出新的更大的贡献。

一、有效整合优化科技资源，大力促进科技创新平台和基础能力建设。在集中力量加强现有省级重点实验室、工程研究中心等平台建设的基础上，支持有条件的高校、科研机构和企业开展联合，根据我省需要，整合全省相关优势科技资源，力争国家工程研究中心、国家重点实验室和国家工程技术研究中心在我省高校有更多布点，进一步提升我省高校科技创新基础能力和促进科技创新体系建设；鼓励高校与科研院所紧密结合，优化科技资源配置，增强整体科研实力，提高区域自主创新能力；加强对高校现有科技创新平台的建设，充分发挥其技术和设施优势，建立科学、合理、开放的科技信息资源平台、技术标准与检测服务平台、公共实验平台、大型科学仪器设备共享平台，以及以大学科技园和技术转移中心为基础的科技成果转化平台等科技公共服务平台。

二、强力推动高校开展产学研合作，注重实效，进一步促进成果转化和产业化。省教育厅将大力组织和推动产学研合作工作，鼓励高校与企业建立多种形式产学研联盟，引导和加强高校与支柱产业、大型企业的全面合作，建立高校、科研机构与企业合作的长效机制，为企业的自主创新提供坚实的人才储备和技术保障。

广泛动员高校科技力量，主动服务社会主义新农村建设。

强化高等学校为地方服务意识。以“合作共赢”为原则，把政府作用和市场机制结合起来，构建合作平台，拓展合作渠道，创新合作机制，加快成果转化。完善政策引导，努力推动师生为地方经济社会发展服务。

三、创新机制，充分挖掘高校教师和科技人员从事科技创新和服务社会的巨大潜力。鼓励高校深化内部科研管理体制和运行机制改革，加强制度建设，创新科研管理与组织模式，建立有利于创新、开放和共享的运行机制；进一步推动高校教师考核评价和高校编制管理制度的改革，在教师技术职务评定、业绩考核中要更加注重教师在科技创新活动中的作用和实效，更加注重培养创新人才、科研的质量和知识服务的实绩。

四、多渠道增加高校科技创新工作的投入。省教育厅将积极争取省财政进一步加大对高校科学研究专项、科技平台建设、产学研结合引导资金和整合高校科技资源进行科技创新和难题攻关的投入。注重以原创性科学研究和基础研究为主要目标的知识创

新平台建设，大力加强高校科技创新平台建设，切实提高科研的原始创新能力和高校科技成果的实际应用效力。

(安徽省教育厅科技处3月17日)

湖南大学“四轮驱动”培养人才

湖南大学遵循“四轮驱动”的理念，推行教学改革，实行新的本科生创新人才培养方案。湖南大学校长钟志华说，本科生应具有四个方面的能力，即综合素质、基础知识、知识应用能力和工程能力；好比是汽车的四个轮子，四个轮子都应很好地驱动。

钟志华校长这一教改灵感正是来源于他的专业。他说，对于越野车而言，每个轮子都要转起来，有一个不能转，越野车的越野能力就要差一些，同样，如果学生缺少某方面的能力，竞争性也要大打折扣。

本科生培养所要实现的“四轮驱动”，每个轮子各有作用。

第一个轮子综合素质包括思想素质、身体素质、心理素质、交往能力等基础素质，这是作为人的基础性培养。

第二个轮子基础知识，包括人文基础知识、自然科学基础知识和专业基础知识，这些知识可以为创新打下基础。

第三个轮子动手能力，就是要经常下实验室，自己动手操作，锻炼解决实际问题的能力。不能老师说什么都相信什么，要通过实验，转化为自己的东西。

第四个轮子则是为走向工作岗位而准备的能力和素质，通过实习和社会锻炼等方式，了解实际工作所应具备的能力，这样可以与实际工作更好地对接。

大学本科四年，学校将每年依次侧重以上四个方面进行培养，目前在教改方面已经进入了实际操作的层面，在课改层面也在进行改革。而他这种“四轮驱动”人才培养观，目标只有一个，那就是培养基础扎实、具有创新思维和能力并能适应社会需求的人才，而这其中，他又最看重创新思维和能力的培养。

2007年12月，他向湖南大学全校本科生发出“招贤榜”，以期吸收优秀的本科生进入自己的国家级科研项目“中国高水平轿车自主开发能力建设项目”。他在项目内专门设立了“毕业设计团队”，确定了20余个毕业设计方向，涵盖设计、制造、电子、

材料、石化、金融、服务、文化等方向，本科毕业班的学生均可在导师的指导下，报名参加。对于入选该项目的学生，他将按照自己的教育理念确定培养方案。

(《中国青年报》3月18日)

北华大学强化实践环节 培养一线创新人才

一、以创新及实践能力培养为目标，优化人才培养方案

学校形成的工科人才培养方案由通识与公共基础教育模块、学科基础教育模块、专业方向教育模块、课外实践与科技创新模块、柔性模块等五大模块组成。充分体现了以社会需求为导向、培养一线创新人才的目标。在方案中还实行了创新实践成果顶替专业选修课学分的制度，满足了学生个性化发展的需要、强化了创新教育。

二、以一线创新人才培养为定位，构建实践及创新教学体系

以社会需求为导向，将行业需求引入实践教学体系。把企业的设备改造、产品研发、产品生产环节的技术问题等转化为学校的科研课题，进而转化为学生的课程设计、毕业设计、课外创新等实践内容，将形成的成果返还给企业，并将企业的评价引入到学生实践成绩的考核体系中。在合作基地的建设过程中，从盲目攀附大企业、知名企业的做法中走出来，创建更多的以中小企业为主的合作基地。

以科技创新竞赛为契机，丰富创新及素质教育体系。大力开展大学生的日常科技实践与科技创新系列活动，引导广大学生积极参加各种层次的科技创新以及技能竞赛。在开放实验室、创新实践基地、工程训练中心的实践体系构建中，设置基础型、综合设计型、创新型实践教学模块，在实践模块的选择上，兼顾学生个性化需求，采取课内与课外相结合、导师指导与自主设计相结合的方式。

三、以创新基地为依托，搭建自主创新学习平台

按照“在时间上要留有余地，空间上要有足够场所，机制上要有充分自由度，条件上要有足够保障”的原则，建立将科研项目、工程开发项目引入创新基地的良性发展机

制，在管理上营造“公司化”真实氛围，形成“教师—高年级学生—低年级学生”融为一体的团队协作型学习模式，以长期培养与短期训练相结合的方式培养创新型人才。

四、以机制创新为基础，激发学生的学习兴趣

通过设置顶替学分机制及辅修机制，建立“前期共基础、后期分方向发展”的个性化自选机制等方式，体现以学生为本、尊重学生个性化发展的教育理念，以适应新时期人才培养的多样化要求。

培养适应社会一线需求的创新型人才，学校在培养方案中设置了《专业发展与职业规划》特色课程，针对专业认识、职业规划、求职素质训练等进行全学程、全方位的指导。(《中国高等教育》2008年第2期)

扬州大学教学质量 监控评价体系的建构和运行

一、教学质量监控评价的组织保障

教育教学评估中心职责定位在信息获取，为咨询评价机构，评估中心将在其履行职能过程中获取的信息向校长和有关管理部门反馈，由管理部门负责处理，保证了所获信息的客观性和可靠性。

教学监控评价是对学校的实践教学、毕业论文、毕业设计、考试试卷以及专业建设、课程建设、学院教学工作等进行监督、指导、检查和评价。主要包括：(1)课程评估。学校制定了《扬州大学课程评估方案》，每年进行一次课程评估，时间安排在上半年。每4~5年对全校各专业主要课程进行一轮评估。(2)专业评估。学校制定了《扬州大学专业评估方案》，每年进行一次专业评估，时间安排在下半年。每4~5年对全校所有专业进行一轮评估。(3)学院教学状态数据年报。学校为积极探索和创新评估的方式方法，建立了学院本科教学工作状态数据年报制度，既作为年度工作的考核依据，也作为学院教学评估的重要依据，可促进评估的客观性和规范性，提高评估工作的效率。(4)试卷、毕业设计(论文)调阅。学校将试卷和毕业设计(论文)的抽查列为每学期和每学年的正常工作，组织专家对每学期的期末考试试卷和每届毕业生的毕业设计(论文)进行抽调评阅，及时汇总、分

析、反馈存在问题。(5)教学督导。校级教学督导员面向全校开展听课活动,每学期对拟申报高级职称的教师、申请校级教学质量奖的教师、新开课和开新课的教师、新引进的教师、新上岗的青年教师以及学生评教成绩较低的教师进行重点听课或指导;院级教学督导员对本学院任课教师开展听课活动。同时继续实行领导干部听课制度。(6)学生评教。在多年开展学生对课堂教学的评价基础上,继续实行和改进学生评教工作,使之更具客观性和科学性。每学期由学生对每门听授课程的教学工作进行一次评价,在学校的校园网上公开进行。(7)学院教学工作评估。学校制定了《学院本科教学工作水平评估方案》,时间上与教育部对学校本科教学工作水平评估相衔接,安排在教育部本科教学评估进校考察前的一定时间进行,每五年对各学院本科教学工作进行一次全面评估。

二、教学质量监控和评价的实践

学校聘请了30位左右的资深校教学督导员,聘期两年。校教学督导员按文史、理工、农医、经管等不同学科门类分为4个组。每人每学期听课45节左右。各学院的教学督导员负责本学院的督导工作,基本上做到一学年内对全校(院)所有任课教师普遍听课一次;坚持监督和指导结合,通过多种形式加强对教师教学工作的指导,并及时将听课后的意见与建议向教学管理部门、学院、教师进行交流和反馈,促进教师及时改进教学工作。掌握第一手信息,加强指导,及时发现和解决教学中存在的问题。

学校共有92个专业,计划在2009年前全部评估一次,现已完成50个专业的评估。校评估专家组通过听取专业负责人的自评汇报,查阅专业自评材料及背景材料,考察实验室和图书资料室,召开学生座谈会,开展学生问卷调查、进行随堂听课等方式进行认真考察。对部分专业正在依据专业规范和上级要求改进专业评估,探索与相关行业配合,逐步建立与职业资格认证和准入制度挂钩的专业评估制度。

学校共有3000余门课程,计划在2009年以前对重点课程全部评估一次。学校先后完成55门重点课程的评估。校课程评估专家组通过听取汇报、听课、查阅材料和试题库、考察实验条件和课程网络教学资源、召开学生座谈会等,详细了解课程建设情况。经专家组考察和专家委员会审定,学校最终

确定了52门课程的评估结论为优秀,3门课程的评估结论为良好。同时,学校每学期调阅试卷300余份,每年调阅600余份;每年调阅毕业论文、毕业设计300余份。专家组按照学校教学标准认真审阅,极大地促进了教学规范化管理。

学校坚持学生对课堂教学的评价多年,取得较好的效果。从2004年开始实行网上评教,极大地提高了评教信息的采集和统计分析的效率。评教结果作为教师各类教学奖评选、职称晋升、岗位聘任考核等的重要参考依据。同时,也组织教师对学生的评学工作,结果作为学风建设和学生班集体评优评奖等的重要参考。通过学生评教和教师评学,促进教师不断改进教学和学生学风不断优化。学校评估中心定期编发《教学工作简报》、《教学评价信息》、《教学督导信息》等,汇总、反映教学过程中各个环节的信息和存在的问题,提出解决问题的建议,促进存在问题的尽快解决,并向教学管理部门反映,由教学管理部门负责处理。

每一次评估后,各被评学院对照评估专家组的反馈意见,制订整改方案,落实整改措施,确保整改到位。

(《中国高等教育》2008年第3、4期)

武汉理工对教育质量 实行三督导

武汉理工大学在教学质量督导中遵循以督教为主导、以督管为保障、以督学为目的,三者相互支撑且紧密结合的原则,构建了三位一体的教学督导模式。

一、督教

以提高教学质量为目的,加强课程教学质量监督与指导。教学督导通过随堂听课、组织听课、学生访谈获取课堂教学第一手信息,对教师进行课后交流、讨论评价、分析诊断、指导培养,不断完善课堂教学水平质量评价标准。

1、把教学态度、教学内容、教学组织、教学方法、教学表达、总体效果六个方面作为教师课堂教学质量考核的内容,由督导员和学生对每节课进行定量分数值和定性的评价,并给出A、B、C、D四个等级。

2、对青年教师课堂教学给予诊断、引导和激励。通过对青年教师课堂教学进行检

查,总结并积极推广较为典型的课堂教学经验和做法,帮助少数教学质量有偏差的青年教师认清自己的优势和问题,建立传帮带机制。

二、督学

以促进学风建设为目的,建立教学督导信息反馈机制。教学督导员通过多种途径对学生课堂学习现状、学习效果进行了解与分析,对教学运行过程中存在的问题、意见与建议及时反馈给学校领导及相关职能部门,形成了与教学决策系统、教学执行系统的良性互动。

1、针对部分学生缺乏学习自觉性的问题,学校建立了对开学初、节假日、期中期末考试等教学环节以及教学过程中的重点和热点问题的检查、巡视制度。教学督导办公室设计检查内容和项目,组织教学督导员检查巡视。对收集的信息进行分类整理、统计分析,提出意见和建议。

2、针对学生培养过程中的多元因素,采取问卷调查、座谈会等方式,广泛收集学生、教职员工的意见,应用 SPSS 统计,对获得的数据进行统计分析。通过调查报告提出优化学习环境、构建和谐校园文化的意见与建议。

三、督管

以完善教学质量监控体系为目的,探索多元协同的教学质量监控模式。学校探索了以教学督导为主,教学评建机构、教学管理部门、教学执行单位、后勤管理等多方参与的多元协同、相互督促的全面教学质量监控运作模式,进一步强调了教学质量监控部门与教学管理部门的协调性与统一性以及相互促进与改进的重要性。

(《高等工程教育信息》2008年第1期)

华东师大全面实施 研究生质量提升计划

一、推进研究生招生制度改革

建立博士研究生招生指标倾斜机制;进一步改进硕士研究生校外推免生办法,精心组织优秀生源的校际交流与系际交流,推进跨学科推荐,促进学缘交叉、学科交叉和复合型人才的培养。学校每年组织人员到国内兄弟院校进行招收外校推免生工作的宣传。

二、建立新型研究生资助体系

进一步完善奖助学金体系,学校形成了包含研究生奖学金、研究生助学金、各级各类研究生单项奖学金、研究生困难补助金、院系研究生培养基金和导师基金等奖项的新型奖助学金资助体系。研究生考核指标涵盖专业学习、科研活动、社会实践和创新活动等内容;健全研究生“三助”体系。

三、优化研究生培养的类型结构

压缩学术型研究生,扩大专业学位培养,通过体制机制改革,大力发展专业学位研究生教育,重点建设 MBA、汉语国际教育硕士、其他教育硕士专业课程;全面启动为上海市基础教育服务计划,实施为上海市基础教育骨干教师提升学历(学位)层次计划,全面推进与上海市教委联合实施的“4+1+2”硕士培养计划,全力打造具有华东师范大学办学特色的专业学位品牌。

四、重点关注研究生三项创新能力

一要着力提升研究生国际交流与合作研究能力。二要着力提升研究生的学术论文质量。营造学术论文“重质不重量”的体制机制氛围,鼓励研究生在国内权威刊物和国外重要刊物发表高质量学术论文。三要着力提升研究生自主创新能力。通过改进与完善研究生公共课程,强化语言和科研能力训练,对理科研究生增设科技论文写作、科技查新、数字文献检索、大型科技仪器使用等应用性极强的课程,对文科研究生增设数字文献检索、常用统计方法等应用性课程,提高研究生的科研创新能力。

(教育部 2008-03-12)

延安大学计算机专业 核心课程教学模式

数据结构、编译原理、软件工程、操作系统、数据库原理及计算机程序设计语言等课程均为计算机专业的基础核心课程。延安大学实施了教学内容、教学方法、教学手段及考核的一系列改革措施,形成了“理论教学七个要素、四个方法,实践教学三个层次”的教学模式。

改革理论课教学模式

1、理论课课堂教学采用七个要素的教学模式

教案。对上述课程的教学大纲按照新时期计算机教育的新要求进行了重新修订，形成符合学生实际的教学大纲。

讲授。在课堂教学中讲授的内容少、精、宽、新，避免“照本宣科”；采用穿插提问式和双向交流，依据不同的教学内容采用传统的黑板教学或现代的多媒体教学手段；讲课中有一些“开放性”内容；在讲授中“少讲，多做”。

讨论。适度地安排一定学时的讨论课，一般由主讲教师主持，也可以由辅导教师主持。

作业。份量适度，适当安排一些“无标准答案”的作业，语言类课程、软件工程等的课程均安排了“大作业”。作业作为课程考核的一部分。

实践。在教学中，对数据结构、软件工程、语言类课程，设置了 Project 或设计专题，以学生为主体开展研究与实践活动。

考核。对学生学习过程中的讨论、作业、实践及平时测验中的表现进行考核，并计入课程总成绩。

教材。根据学生的实际选择适用于本课程的教材，使大部分学生都能掌握课程的基本内容；根据课程在计算机专业中的地位选择一本国内外权威性的教材作为主要参考文献，拓宽学生的知识面。

2、理论课课堂教学主要采用四种方法

问题驱动教学法。要求教师在理论教学过程中，采用发现学习模式，应用启发教学方法，提出与所学理论相关问题，要求学生思考解答，并逐步引导学生自己提出问题、分析问题、解决问题，着重培养学生创造性思维的能力，充分调动学习积极性，使学生进入积极思考的主动状态，在解决问题的过程中获取知识，提高能力。

转换角色教学法。教师从课堂教学的“主角”转换成“配角”，学生从被动接受的“配角”转换成“主角”；教师在安排、组织理论课内容时，转换角色，从作为初学者的学生的角度出发组织教学，深入浅出，便于理解；转换学生和教师作为提问者和解答者的角色，教师发现、设置问题，启发、引导学生思考、解答，充分调动学生的主观能动性，使教学成为教师和学生共同的事业。

承上启下教学法。在教学过程中，充分重视理论知识的完整性、连续性和继承性，提炼出各门课程及各章节间的共同点和衔

接线索，在课程及内容间建立一种宏观的联系和衔接。这样既兼顾了对本门课程的学习和应用，又为后续课程的学习作了必要的准备和铺垫。

理论联系实践教学法。

实践中采用三个层次的教学模式

1、基础型实验

除了巩固和加深本学科的基本理论外，重点培养学生掌握基本的实验环境、基本实验方法和基本实验技能，为以后进行更复杂的实验打下基础。强调验证基础理论，以培养基本能力为主。在基础实验中，渐进安排设计性和研究性的内容，开拓学生思路，提高学生的分析和设计能力。

2、综合设计型实验

综合设计型实验的重点是提高设计能力和实践能力。实验内容侧重综合应用所学知识，设计制作有一定难度的实验。由教师提出实验任务与要求，给定功能和性能指标，由学生自己拟定实验实施方案，并完成实验任务，从而全面提高了学生的素质和创新能力，为以后进行更复杂的实验打下了坚实的基础。

3、研究型实验

研究型实验指具有研究性和探索性的大型实验。其实验题目使学生能够在学校就能接触到一些社会生活中的实际问题，培养学生从事科学研究、生产实践的能力。学生通过查阅资料、设计实施方案、组织实验、撰写总结报告等过程，获取新的知识和新的经验，使学生得到全面组织实验的锻炼，从而培养了学生从事科学研究和科学实验的素质和能力。（中国高教学会 2008-03-13）

南开大学首开义工类课程

南开大学社会工作与社会政策系教授彭华民新学期开出了一门新课，这门课程将志愿服务纳入大学教育体系，课堂开在教室，也开在社区，很大程度上要在学生的义工生涯中完成。在世界范围内，这门课程统称为“服务学习课程”。它的内容，不仅教人当一名合格的志愿者，还教人做一名出色的志愿活动组织者。开课的初衷是向学生传授志愿者应该具有的价值观和服务技能，积极推动大学生到学校所在的社区参加社区服务，将课堂教学与服务相结合，提升学生的社会责任感。

在 17 周、34 个学时中，学生们前 16 个学时在教室学习，中间 16 个学时到儿童福利院和社区开展儿童服务，最后一周的两个学时，再回到课堂演讲自己的学习实践报告。授课教师、“种子学生”和来自社区的特邀“课程督导”分别从不同角度为学生的表现打分。通过这门课的学习，学生将获得 1.5 个学分。

在第一节课上，彭华民教授首先组织了一次“破冰活动”：每名学生在短时间内与前后左右邻近的同学互相认识。

（《中国教育报》3 月 23 日）

河海大学评选优秀主讲教师

为调动教师教学的积极性和创造性，全面提高教学质量，河海大学于 2001 年就开展了优秀主讲教师评选工作，并坚持每年评选一次，目前学校已有优秀主讲教师 45 名。优秀主讲教师中先后产生了 10 多名全国高校教学名师、宝钢教育基金优秀教师特等奖、江苏省高校高数竞赛优秀指导教师、全省高校力学课程讲课竞赛一等奖、全省高等教育教学成果一等奖和二等奖、全省高校多媒体课件竞赛二等奖和好课件奖获得者，更多的成为各个专业的教学骨干。

为充分发挥优秀主讲教师的示范作用，做好青年教师的传、帮、带等培养工作，学校还做出了给优秀主讲教师配助教的决定，助教由优秀主讲教师自主选聘，所需经费由学校支付。

（河海大学 2008-03-25）

厦大发动全校学生 共建“和谐校园”

“和谐校园，青春先行”活动是厦门大学和谐校园建设的一项重要内容，目的在于让大学生在践行社会主义核心价值体系、共同推进和谐校园建设的实践中，更加坚定理想信念、提高全面素质、促进和谐发展。活动包含“精神家园篇”、“活力校园篇”和“温馨校园篇”三部曲。

一、“精神家园篇”：实施青年马克思主义培养工程。培养学生理论骨干，成立厦门大学学生建设中国特色社会主义理论研究会开展课题研究。邀请厦门改革开放重大

事件的亲历者和见证者到校做主题讲述。依托学生服务海西行动联盟，开展八闽县域经济社会情、民情调查，八闽地域文化调查，对台经济调查等。

二、“活力校园篇”：每月第一个周日“校园公益日”。倡导学生自觉投身公益实践；开展“情暖厦门，义满海西”志愿服务，在厦门、漳州建立 10 个长期性服务基地，开展扶贫济困、帮孤助残、支教援助、医疗咨询、环境保护等活动。学校还将主打“地方文化精品”，邀请地方优秀文化和高雅艺术团体走进校园，同时，也将推出一批校园原创文化精品，组织厦门大学学生艺术团进乡村、社区巡演。

三、“温馨校园篇”：吸引学生利用网络参与学校决策与管理。以“校园贴心行动”、“校园温暖工程”和“学生心声列车”为载体，努力增进学生之间、师生之间、校生之间的帮扶、交流和沟通。开展学长辅助活动，引导学生形成专业梯队扶助和团队合作的学习氛围。开展就业援助，对部分经济特别困难的毕业生进行专项资助，帮助就业困难学生顺利就业。在校园网建设“南强在线”学生互助服务平台，吸引学生参与学校的决策与管理。（厦门大学 2008-03-11）

美国大学的创新教育

明确的培养目标

普林斯顿大学在本科生培养目标的设计中就包含了创新型人才所需要的知识、能力和素质结构：清楚地思维、表达和写作的能力；以批评的方式系统推理的能力；形成概念和解决问题的能力；独立思考的能力；敢于创新及独立工作的能力；与他人合作的能力；判断什么意味着彻底理解某种东西的能力；辨识重要的东西与琐碎的东西、持久的东西与短暂的东西的能力；熟悉不同的思维方式；某一领域知识的深度；观察不同学科、文化、理念相关之处的能力；一生求学不止的能力。

科学的培养模式

哈佛大学在人才培养方面目标有两个，一是有利于学生的全面发展和个性地发展，二是有利于教学质量的保障和人才培养质量的提高。在课程设置上麻省理工学院为理工学生开设政治学、经济学和语言学这些人文社会课程，以保证文理学科相互渗透和相

互影响。重视创业课程的作用,如马里兰大学每周都要请一位有创业成就的人给学生讲创业经验,每学期要求学生写一个如何组建企业的计划书,然后参加学校组织的商业创业竞赛,前3名可以得到5万~10万美元的奖金。在教学方法上,特别重视小型讨论班对培养创新型人才的作用。耶鲁大学长期坚持的教学理念是,小型的研讨班有利于激发学生思考、发表自己的观点并在讨论中完善和捍卫自己的观点。重视学生动手能力的培养。如“动手动脑”既是麻省理工学院的校训,也是他们的课程模式:老师发给学生一个装满弹簧、电机等元件的箱子,要求学生用箱子里的零件自行设计安装一台机器。

优秀教师队伍的营造

耶鲁大学的校长每年在开学典礼都要骄傲地告诉新生:耶鲁的教师都是各自研究领域中的国际级领先者。斯坦福大学亦特别强调教师的作用。麻省理工学院等名校坚持让如诺贝尔物理奖得主霍夫曼、著名宇航员等科技名人为一年级新生上课。让学生在进校之初就能在与大师巨匠的零距离沟通中,在很高的起点上领悟科学、宇宙、人生的真谛,找到自己未来的人生目标。优秀教授对学生的影响不仅体现在学科专业方面,更在于由他们带给学生献身科学、严谨求实的精神和研究问题的方法以及由他们形成的知识至上、真理至上的优良教风和学风。

(《中国教育报》3月20日)

简讯

● 我校高教所撰搞、学校出台的《加强大学生创新教育的意见》被国家教育行政学院主办的《高教领导参考》2008年第1期全文转载,同时《高等工程教育信息》也从组织制度、教学管理制度、经费保障、激励机制及管理机制等五个方面在2008年第2期摘要转载。这对于宣传我校开展创新教育、扩大学校的影响具有积极作用。(高教所)

● 教育部、国家发改委、财政部、人事部、科技部、国资委联合下发关于进一步加强国家重点紧缺人才培养工作的意见中指出当前要优先支持农业、林业、水利、气象、地质、矿业、石油天然气、核工业、软件、微电子、动漫、现代服务业等重点公益、基础研究和前沿技术领域以及新兴产业的紧缺人才培养。

● “十一五”期间,北京将重点建设400个市级特色专业、80个高校特色专业,同时将发展“学院路教学共同体”,鼓励学校间

打破壁垒,探索实践“互认学分”的人才培养模式。

● 杭州37所高校将全面实行教师互聘。杭州下沙高教园区目前200多门互聘课程都是各高校的优势或优质课程,设计10大学科门类。参与互聘的教师不仅限于主讲课程,还参与其他高校的专业建设、课程建设、教材建设、组建学术团队、培养研究生、指导青年教师、指导毕业论文和毕业实习等,其工作量都将折合成课时。(以上摘自《高等工程教育信息》2008年第1期)

● 复旦大学今年的教材征订和发放工作改变以往集体订购、统购统销的办法,对学生实行“个性化”服务,每个学生可以根据选修课程自己决定购书种类及数量。改革后,复旦教材服务中心的服务职能主要体现在教材订购信息的集汇、教材采购过程的监督、教材发放工作的统筹等多方面。

(《光明日报》3月13日)

● 江西理工大学建筑与测绘工程学院聘请12名有丰富经验的业务骨干担任兼职“贫困生导师”,帮助贫困生走出困境树立自信。“贫困生导师”每人将担负2名至5名贫困生在经济、心理和就业等方面常见问题的帮扶指导工作。通过帮助贫困生在国家助学贷款、国家助学金、奖学金、勤工俭学等方面获得支援,解决经济困难问题;关心了解贫困生心理状况;帮助贫困生做好职业生涯规划等。(江西理工大学2008-03-31)

● 哈尔滨工业大学与南京理工大学建立体育教师互派交流学习制度,每学期双方互派2至4名教师到对方进行为期一个月的交流学习。互派教师来校后,承担课堂教学、竞赛活动、高水平运动队建设等教学任务。两校互派体育教师交流学习,有利于总结双方教学经验,改进教学方法,提升两校体育教学水平,并使使双方体育教学工作引向更深入、更宽广的合作领域,同时也扩大了两校间的合作交流领域。

(哈尔滨工业大学2008-03-25)

● 复旦大学注重培养辅导员学术水平,设立“青年精英培养基金”,专门用于辅导员队伍培养。通过开展“双周学习沙龙”、建立“德育研究课题申报资助机制”以及专题讲座、学工征文等方式,引导辅导员开展学生事务研究。该校《辅导员工作职责条例》中规定,专职辅导员每年至少撰写1篇、兼职辅导员每2年至少撰写1篇思想政治教育论文。(复旦大学2008-03-06)