

高等教育信息

安徽工业大学 高教研究所 政策研究室 编 2008 年第 1 期 (总第一三一期) 二〇〇八年二月

本期要目

- 一、教育部 2008 年工作要点 (节选)
- 二、推进教育事业科学发展 为建设人力资源强国而奋斗——周济在教育部 2008 年度工作会议上的讲话 (摘要)
- 三、加强规范管理 促进独立学院健康发展
- 四、东南大学深化教学质量工程 着力推进教育创新
- 五、北京科技大学内涵发展特色发展之路
- 六、西南财大因材施教分类培养
- 七、宁波工程学院以学科竞赛引领创新人才培养
- 八、把课堂作为提高教育质量主战场
- 九、上海财大备课组取代教研室切磋教学
- 十、南开“安全教育”公共选修课
- 十一、南工大启动读书年
- 十二、复旦大学 7 成核心课程开通网络课堂
- 十三、北京石化学院一站式服务学生

教育部 2008 年工作要点 (节选)

1、进一步加强和改进大学生思想政治教育。深入推进中国特色社会主义理论体系“三进”工作，修订高校思想政治理论课教材。抓好高校思想政治理论课教师骨干研修和全员培训工作，推动教学方法改革，高质量地实施高校思想政治理论课新课程方案。加强形势政策和国情教育。加强校园网络文化建设和管理。总结推广高校校园文化建设成果，开展大学生先进事迹巡回报告活动。加强辅导员队伍思想建设和组织建设，开展全面的多层次的培养培训。

2、深入实施高等学校教学质量与教学改革工程。加强学科专业建设和结构调整，支持校企合作建设国家重点发展领域紧缺人才的学科专业。深化人才培养模式改革，

探索以能力培养为核心的教学模式。加强教育教学的实践环节，积极推进学生到企业、事业单位实习实践。建设国家级实验教学示范中心，资助大学生开展创新性实验。组织编写体现新知识、新理论和新技术的高质量教材，继续建设国家级精品课程。健全教授为本科生讲授基础课制度，加强教学团队建设。全面推进高校学风建设。

3、扎实推进高校教学质量评估工作。高质量完成第一轮评估工作，统筹规划新一轮高校教学评估。开展专业评估和专业认证试点工作。

4、以提高研究生教育质量为中心，启动新一轮研究生教育创新计划。深入推进研究生培养机制改革，进一步完善和落实以科学研究为主导的导师负责制和资助制度。深化研究生招生制度改革，积极推进以初试、复试和推荐免试为重点的改革措施，更加重视创新人才的选拔。做好博士生培养质量的调查与分析，健全学位与研究生教育质量保障体系。深化博士硕士学位授权审核办法改革。深入推进专业学位工作。

5、继续推进高水平大学和重点学科建设，提高我国高等教育水平和竞争力。

6、进一步提高高校自主创新能力。大力推进产学研结合，促进科技成果向现实生产力转化，积极推进高校为地方经济社会发展服务。继续开展 10000 个科学难题征集活动。深入推进高校科技产业规范化。继续办好国家大学科技园。

7、启动新一轮高校哲学社会科学繁荣计划，为社会主义文化大发展大繁荣服务。

8、研究制定和组织实施新一轮高层次创新人才计划，深入实施高校人才强校战略。

9、全力以赴积极做好高校毕业生就业工作。

10、深入开展创建和谐校园活动，建设平安、健康、文明的和谐校园。建设和谐校园文化，培育校园文明风尚，激发师生创造活力。

11、落实和规范高校办学自主权，促进形成自我发展、自我激励、自我约束机制，鼓励高校科学定位、形成特色。积极推进与国务院有关部门、大型企业集团和地方政府共建直属高校，健全支持行业特色高校发展的长效机制。继续加强省部共建中西部地方高校工作。深入推进高校后勤社会化改革，办好高校学生食堂。

12、进一步加强教育国际交流与合作。
(《中国教育报》1月1日)

推进教育事业科学发展 为建设人力资源强国而奋斗

——周济在教育部2008年度工作会议上的讲话（摘要）

加大高等学校学科专业结构调整力度，使人才培养结构更加适应国家经济社会发展需要。注重不同学科特别是自然科学和人文科学之间的渗透与交叉，加强创新、紧缺人才培养。引导、鼓励高等学校找准办学定位，明确培养目标，走特色发展之路。

全面实施高等学校本科教学质量与教学改革工程。把教学作为学校中心工作，加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，建立质量保障制度。

以提高研究生教育质量为中心，启动新一轮研究生教育创新计划。

坚持以服务为宗旨，在贡献中发展，将学校的发展融入中国特色社会主义现代化建设的伟大事业之中。充分发挥高校在建设创新型国家中的重要作用，贯彻落实国家中长期科技发展规划，积极参与国家和区域创新体系建设。建设一批高水平的研发基地和科技创新平台，培育一批服务国家和地方发展战略的创新人才和创新团队，增强自主创新能力。要坚持顶天立地的科研方向，面向国家发展战略的需要，加强基础研究、前沿技术研究和社会公益研究等领域的创新，加强国防科技合作，推动省部之间、部门之间、校企、行业和区域之间科技创新合作，大力推进产学研的紧密结合，努力实现高科技成果产业化，更好地为国家和地方经济社会发展服务。继续办好大学科技园。继续深入推进高校科技产业规范化。

紧紧抓住社会主义文化大发展大繁荣的历史性机遇，切实承担起重大责任，积极投入马克思主义理论研究和建设工程建设，进一步繁荣发展高校哲学社会科学，推进理论创新，推动当代中国马克思主义大众化，为党和人民事业发挥思想库作用，为中国特色社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设作出更大贡献。努力构建以马克思主义为指导的特色中国风格中国气派的哲学社会科学学科体系和教材体系，全面加强高校哲学社会科学教学和科研队伍建设，不断提高高校哲学社会科学教学和科研水平，产生更多更好的研究成果。

(《中国教育报》1月4日)

加强规范管理 促进独立学院健康发展

2008年2月29日，教育部在京召开全国独立学院工作会议。主题是贯彻落实《独立学院设置与管理办法》，促进独立学院健康发展。教育部党组书记、部长周济在讲话中指出，要促进独立学院健康发展，必须进一步加强规范管理，明确独立学院在我国高等教育体系中的定位。

贯彻执行《办法》要更加突出独立学院的“优”、“独”、“民”原则，“优”，就是要更加强调优质教育资源参与举办独立学院，更加强调独立学院提高办学水平和教育质量；“独”，就是强调独立学院在法律和制度上的独立地位；“民”，就是进一步明确独立学院的民办属性，促进独立学院在运行机制和管理体制上改革创新。各地教育行政部门、有关普通高校和独立学院要严格按照《办法》对各方责、权、利的规定，坚持以人为本，正确处理各方面的关系。要坚持依法治教、从严治教。

周济同时指出，规范管理不是不发展，而是要在切实维护各方利益特别是人民群众根本利益的前提下健康地发展。同时，要按照《民办教育促进法》及其实施条例和《办法》的要求，全面落实对独立学院的各项鼓励和扶持政策，切实保护独立学院及其举办者的合法权益。

省级教育行政部门一是要切实负起责任，进一步加强领导，采取有力措施，全面做好《办法》的各项落实工作。二是要积极

稳妥、分步有序地做好五年过渡期的有关工作,组织本地区独立学院按照国家有关规定取得学士学位授予权。对独立学院现有在校学士学位授予实行“老人老办法”。三是要切实加强独立学院稳定工作,确保稳定局面。要把维护稳定摆在当前独立学院工作的突出位置,针对《办法》施行过程中可能出现的情况,制定切实可行的应急处置预案,切实维护独立学院的安全稳定局面。

(教育部2008-02-29)

东南大学深化教学质量工程 着力推进教育创新

一、围绕办学目标,构建创新人才培养体系

1.以成立吴健雄学院为标志,开创本科优秀生培养新局面。

在17年强化班培养优秀生的基础上,于2004年正式成立吴健雄学院。培养范围进一步扩大到机械、动力、土木、建筑等专业领域。坚持因材施教、优才优育;聘请优秀师资、选择优秀教材、组织小班教学、强化课内理论基础、强化课外研学要求。在加强学生自然科学和工程实践基础的同时,注重学生社科和人文素质的培育,注重学生交流能力和外语能力的培养,提升学生的竞争发展能力。

2.优化专业结构,完善通识教育基础上的宽口径创新人才培养方案。

学校坚持教学计划四年大修订、两年小修订、每年有微调的制度。每次修订需经过社会需求调研——培养规格论证——资源条件分析——国内外同类教学计划比较——院系汇报答辩——专家论证评审等系列工作,围绕“加强通识基础、拓宽学科基础、凝练专业主干、灵活专业适应”的总体思路,逐步理顺理论与实践、主干学科与相邻学科、课内与课外的关系。通识基础覆盖人文艺术、社科经管、自然科学等宽广范围,按照大电类、大机类、大土木类、综合类、文管类、经法类、医学类等大类,构建由8~10门左右课程组成的学科基础平台课程,专业主干由4~6门左右课程组成专业系列课程(群)。4年课内总学时调整到2300左右,4年制总学分调整到160左右。在课内学分要求降下来的同时,增加每个学生必须修满4

个课外学分方可毕业的要求。构建了由必做基础性实验、选做提高性实验、综合性设计实验、各专业灵活多样的实习环节、课程设计、综合设计和毕业设计等组成的分层次试验实践教学体系,4年实践教学学时占到总学时的40%左右。

二、改革教学,构建教师主导、学生自主、研学结合的培养模式

1.推进课内外一体的自主研学模式。

课内鼓励开展“启发、互动、探究式”的课堂教学实践,鼓励进行问题式、案例式、讨论式、情境式教学,鼓励开设专门研讨课,促进教师导学与学生自学相结合。在课外,建立专项活动基金,开展大学生科研训练计划,鼓励学生自主申报研究项目、早期进入科学和实验研究。

2.推进大类培养和复合培养模式。

提供宽口径入口、多通道出口,按大类培养,按年级选择,按专业分流,拓宽个性化培养渠道。实施“1+3”、“1.5+2.5”、“2+2”、“3+1”、“4+2”、“5+2”等灵活多样的培养模式,实现不同专业类、不同年级跨学科专业的复合,拓宽培养具有交叉学科基础的复合型人才途径。

3.巩固深化产学研联合培养模式。

4.开拓国内外联合培养模式。

5.探索本、硕、博长学制培养模式。

三、以项目管理为抓手,推进教学资源优化工程

1.稳步推进教学研究先导战略。

学校采取项目推动机制,按照专项投入向教授和教学带头人倾斜,向省部级、国家级大项目倾斜,评奖向综合大奖倾斜的原则,形成发动高水平教师投入教学改革与教学创新的导向。按照制定项目规划——发布项目指南——院系组织申报——学校组织专家评审、检查、验收等一整套规范程序进行管理,使改革与建设的成果直接进入人才培养过程。

2.组织建设以教授为核心的教学团队。

组织广大教授、学术带头人积极申报教学改革与教学建设项目、指导学生创新活动、开设研讨课程和双语课程、为一年级学生讲授“学科概论”等,创造条件让每一正、副教授都能为本科教学做贡献。设立“东南大学突出成果奖”、“教学工作突出贡献奖”、“东南大学教学名师培养对象”及各类教学成果专项奖,激励和引导教授致力于提高教学质量。

3.构建现代开放的实验教学模式。

着力构建开放创新的实验教学体系,立足让学生早进入实验室,早具备实验实践基本能力。探索开设基于学科综合的实验研讨课,逐步使课内教学过渡到专题实验为主,尝试使实验室与课堂不分家,使课程教学与实验教学结合;课外培养则过渡到自主设计为主,包括设计系列项目、竞赛、选修专题、SRTP项目等。多方投入,建设十大公共基础、八大学科基础和部分本硕共享的专业基础实验室,为探索研究型实验教学、综合设计创新等提供现代化平台。

4.加快建设高效便捷的网络助学平台。

分校、院两级建设网上助学平台,积极推进课程上网工程。已建成网络课程300多门,英语、计算机、物理、电工电子实验等一大批课程教学资源 and “人文讲堂”等文化素质教育资源已经上网,部分课程开通了网上布置作业、网上讨论答疑、网上测试等功能;部分课程开始网上授课。

四、加强制度建设,建立本科教学监管新机制

1.加强两级教学督导,提高青年教师教学修养。

2.完善规章制度,规范教学基本行为。

学校颁发了《东南大学教学工作规范》,对各类教师、各教学环节以及各层次教学管理人员的职责提出明确要求,出台了教学事故认定办法,对4大类56种事故提出了界定依据。学校还制定了《本科课程考核工作条例》,对课程考核的组卷、印卷、考务、成绩评定与管理都作出了明确规定,确保成绩评定的公正公平。

3.注重常规检查反馈,实现对教学周期的全程监控。

本科教学日常监控从短学期实践环节检查——长学期第1周大密度检查——第2周起督导组开始听课——第7周至第11周期中教学检查——第15、16周学生评教活动——第17、18周大密度考场巡查——假期课程小结与成绩统计分析——毕业前毕业设计(论文)检查等,覆盖了教学全过程,做到了有检查、有反馈,实现了对教学活动过程的连续监控与及时反馈。

4.学生评教,促进教风建设。

5.强化院系教学质量意识,夯实教学管理基础。

院系建立了教学委员会、专业建设组、教学督导组、课程建设组、外语及计算机工

作组、学生课外创新督导组、SRTP与免试荐研领导小组等。每年暑期对教务处人员和全校院系教务助理进行工作规范和流程的培训,对教学院长、教学秘书进行教学研究、改革、建设和日常运行工作的培训。

6.齐抓共管,营造优良校园文化学术环境。《高等工程教育研究》2007年第6期)

北京科技大学 内涵发展特色发展之路

一、坚持科学发展,进一步明确和丰富学校的发展目标

北京科技大学明确以冶金、材料为特色,以工为主,工、理、管、文、经、法多学科协调发展的学科发展定位;立足行业,面向全国,为国民经济建设和社会发展服务的服务面向定位。特别突出了“三个注重”:一是注重贴近我国从钢铁大国走向钢铁强国的需要;二是注重培育适应社会发展的创新型人才;三是注重与学校发展的实际紧密结合。

二、坚持统筹协调,突出质量和特色,努力实现学校又好又快发展

1.深化教学改革,突出实践特色,切实提高本科教育教学水平

以迎接教育部本科教学水平评估为契机,全面实施“高等学校教学质量与教学改革工程”,结合高等教育的发展规律和学生成长成才的需要,对本科阶段人才培养的整个过程进行全面设计,提出“加强基础、拓宽专业,注重实践、倡导创新,尊重个性、全面发展”的人才培养观念,不断加大投入、深化教学改革、强化教学管理、推进素质教育,有力促进了本科教育教学水平的提高。

学校提出了“实践教学与理论教学并举、实践教育与创新教育结合、实践教育与全面育人结合”的实践教育理念,形成了有特色的“全程化、多层次、六模块”的大教育体系,全方位推进实践教育,培养学生的创新精神和实践能力。

2.深入实施研究生教育创新计划,产学研结合培养拔尖创新人才

学校在稳定本科生规模的基础上,稳步扩大研究生规模。在规模不断增长的同时,学校狠抓培养质量,深入实施研究生教育创新计划,在研究生培养体制、培养目标、课

程设置、教学内容和教学方法、导师指导方式、学位论文标准等方面进行改革和探索，致力于研究生创新能力的培养和个性发展。

学校是国内较早开展工程硕士培养的高校，专业学位研究生的培养已涵盖了冶金、材料、石油化工、机械、电子、环境等众多领域，在产学研结合培养研究生方面取得了显著的成效。近年来，学校不断推进产学研培养研究生工作深入发展，先后在企业建立了 15 个研究生科研教育基地。在培养方式上，校企双方联合培养，双导师制，共同制定人才需求与培养计划。

3. 紧盯国家重大需求，创新科研体制机制，不断增强自主创新能力

“十一五”期间，学校提出了“盯住三项国家需求，创出三条创新路线”的科技创新构思。三项国家需求分别是：钢铁新流程、新技术研发；重大工程材料结构安全服役研究；能源的高效利用和生态环境新技术研究。三条创新路线分别是：以材料类重点实验室为主体，力求在材料先进制备技术、功能材料机理等基础性研究取得突破，形成材料学科的创新路线；以矿业、冶金、机械类重点实验室为主体，为求在矿冶一体化流程、钢铁企业资源综合利用等领域取得突破，逐步形成集成创新和工程创新创新路线；以国家工程研究中心为主体，力求在冶金装备国产化、系列化以及装备的自主创新上取得突破，形成工程化创新路线。

4. 加强队伍建设，改善办学条件，形成更具活力的办学环境

学校在加快对现有人才培养、提高的同时，按照学科发展的需要，花大力气延揽急需的高水平人才，通过实施“422 高层次人才计划”，着力引进和培养领军人物，吸引、聚集创新型人才，培育和打造高水平学术团队。（《中国高等教育》2008 年第 2 期）

西南财大因材施教分类培养

西南财经大学将在本科设立 4 个跨经济学与管理学两个学位的实验班；研究生实行分类培养，把“搞科研的”和“要就业的”学生分班编排。

本科：针对企业所需每年开办 4 个实验班

从 2008 年秋季学期开始，将每年在大二学生中设立 4 个跨经济学与管理学双学位

的实验班。实验班的学生除了比一般教学班多修 30 个左右的学分，还将参加两个专业的实习和论文答辩，最终获得经济学和管理学两个专业的学位。目前确立的 4 个实验班分别为：金融与理财实验班、金融服务与管理实验班、金融统计与风险管理实验班、金融职能与信息管理实验班。实验班每班招收 40~50 人，收费标准与其他班一致。

4 个实验班的双专业都是根据目前金融企业的需求设立的，除了配备一流的老师外，还将增加一些新的教学科目和实践内容，在就业方面具有非常大的优势。同时，由于实验班的学生都是优中选优的，在推荐免试研究生方面也将对他们倾斜。

与其他双学位班不同，为了保证实验班的质量，在学生第二学年结束和第三学年的第一学期结束时，学校都将对这 4 个班进行考核，并淘汰一些跟不上节奏的学生。被淘汰的学生可以在双学位中任选一个专业继续学习，获得所选专业的单学位。

采取这样的培养模式是为了增强学生升学和就业能力。

研究生：搞科研的和要就业的分开培养

2008 年，西南财大预计招收 1500 名硕士研究生，抛开 200 名左右的 MBA 外，其余 1300 人将在招生时实行分类培养，即将“搞科研的”和“要就业的”学生分班培养。目的是增加学生的就业竞争力。

对那些偏重理论的学生，学校将在金融、会计、工商、法学等专业内建立 5 个实验班，每班人数不超过 30 人，在教学上将主要以理论研究为主，通过硕博连读、国外大学联合培养等措施让学生成为学术和科研方面的精英。

偏重应用的学生则将进入实验班以外的平行班，课程设置上会加强实践的环节和课程，并设立一定的创业基金，供这部分学生在校时模拟创业，增强就业能力。

（西南财大 2008-02-27）

宁波工程学院以学科竞赛 引领创新人才培养

一、开展学科竞赛重在建立长效机制

1. 组织机制。确立“一把手”工程，从组织上保证学生学科竞赛的持续开展。其

次,大力培育学生科技社团,激发学生自我教育、自我管理、自我发展的动力。

2.激励机制。建立创新学分制度是激励学科竞赛活动持续开展的内在动力,在制定专业培养方案时,明确规定“综合创新实践”为必修环节,并特设了4个创新学分。

3.建立基地。校内实验室通过科研型、科技活动型、自选实验项目型和综合素质与能力培养型等多种项目形式向学生开放,并覆盖到全校学生,为学生自选实验、自拟科技活动课题和参加科学研究等提供优良条件充分利用社会资源,通过联合办学、共建等方式,在企业、科研机构建立学生创新教育实习、实验基地。

4.经费投入。设立学生课外科技文化活动专项经费;与社会各企业建立紧密型的合作伙伴关系,在双方互惠互利的基础上,吸纳社会各种资金。

5.实行立项制。校院两级分别设立了学生科技创新活动基金,专项资助学生科研项目,运用“市场竞争”机制优化项目筛选。按照“自主申请、导师推荐、择优资助、规范管理、严格验收”的要求进行项目管理。

6.联动机制。以校企联动、多学科联动、师生联动、校院联动为主要形式,强调学科竞赛强调群众性和参与度。选聘高水平的指导教师,选拔高质量的参赛队伍,培养和发现一批尖子人才,参加全国性和省级学科竞赛,力争出精品创品牌,多方位多层次的学科竞赛联动机制,为学生参加创新活动、展示个性和锻炼能力搭建了平台。

二、学科竞赛要取得成效必须抓住几个重点环节

1.学生主体。调动学生群体参与学科竞赛的积极性,以主人翁的态度积极主动地投身到学科竞赛活动中去。

2.教授主导。教师积极担任学科竞赛的导师,把课程教学活动与学科竞赛活动紧密结合起来,建立课内与课外的互动。

3.企业参与。学科竞赛逐渐为社会认可,许多企业以不同形式赞助学校的学科竞赛,如宁波市建设集团有限公司在校设立了“宁波建设奖学金”,不仅资助学校的创新型人才培养,还优先录用竞赛中获奖的优秀毕业生到企业工作,并委以重任,极大地激发了学生参加学科竞赛活动的积极性,有力地支持了学科竞赛活动。

4.营造氛围。举办名家论坛、大学生科技文化节、学术沙龙、科技成果报告会,使

学生有机会直接面对名师名家,了解学科前沿,激发学生的创新欲望;各学院结合学科特点培育富有特色的科技文化活动,构建“一院一品”的校园文化格局,营造激励创新、和谐共进的科技人文氛围;课外学术科技活动与校园文化活动、社会实践活动有机结合,丰富校园文化的新内涵,培育创新文化;营造一个开放、进取的文化环境,尊重学生的兴趣、爱好以及能力趋向,对学生的创新思想和创新行为给予充分的理解和支持,为学生个性自由发展创造充分的空间,使学生的主体性和个体性得以充分发挥。

5.品牌引领。学校树立“以科技竞赛为契机,推动创新能力及教学质量提高”的理念,结合学科特色和专业特点,集中优势,重点办好结构设计、电子设计等学科竞赛,形成各具特色的创新型品牌校园科技文化活动,激发越来越多的大学生登上属于自己的舞台。(《中国大学教学》2007年第12期)

把课堂作为 提高教育质量主战场

第三军医大学以优化、规范一堂课为抓手,把课堂作为提高教学质量的主战场,用精品课程培育精品人才。

一份缺陷教案引发专题调研

一份不足两页,只有一个干瘪的标题式提纲的缺陷教案在全校范围内被公开展示,并被扣上了三项“帽子”:不重视、不负责、不严谨。

去年学校进行了一次教学检查,对基础部135位教员所撰写的493份教案逐份评审打分,并提出了具体的定性评价意见,共评出优良教案377份,缺陷教案22份。那份缺陷教案就是其中的一份。这件事在全校引起震动,该校组织专人对教学中存在的问题进行了专题调研,归纳梳理出5类23个方面影响课堂教学质量的因素。

学校出台了《关于加强教育训练与教学改革的决定》、《关于加强教学工作的若干意见》,大力实施教学质量建设工程。

4人同上一堂课催生讲课新模式

学校组织的“精品授课”擂台比武:4个人接力授一堂课,各讲15分钟。各教研室参赛的教学团队,必须由4人轮番上阵,讲一堂本专业的课。4名参赛选手必须分清

层次：本教研室的教学领军人物教授、副教授、讲师、助教要合理搭配。授课的形式决定了教学团队需要整体配合、思维接力、知识衔接等综合素质。

听课记录引导质量监控

由学校老专家老教授组成的“教学督导组”深入课堂听课。一摞厚厚的听课笔记，上面不仅记录着对每位教师授课的意见，而且像“语速”、“语气”、“表情”、“逻辑关系”等都一一列出。对全校教员的督导覆盖面达到100%。他们在督导实践中总结出来的“课内听课检查和课外业务指导相结合”、“单一课程全面督导和多门课程断面考察相结合”等多种工作模式，对日常教学的全过程实施了全程监控和督导。

（《中国教育报》2月23日）

上海财大备课组

取代教研室切磋教学

上海财经大学会计学创新人才培养教学团队成员以教有所长的教学型人才为主，已形成了老中青相结合的梯队，既有四五十岁的教授博导，也有30岁左右的年轻博士。团队成员的知识结构也形成了很好的互补态势，大部分教师具有双语教学的能力，少数教师可以全英语教学。

发挥集体智慧提高授课质量是该团队在教学上的一大特色。他们以专业核心课程的备课组取代了传统的教研室，每门课程设一名负责人，定期召集组织活动，规划教学内容，切磋教学方法，调整教学重点，倾听来自教师的意见和建议，并行之有效地加以落实。此外，学院的教授委员会还定期召开会议，讨论修订教学计划，对拟开设的新课的课程名称、教材的选用等建言献策。

过去5年组织实施了青年学者培养计划，具体包括：严把入门关（本校毕业博士生不能直接留校任教）、提供科研启动资金、重大课题及海外合作研究吸纳青年教师参与、让青年教师挂牌讲授精品课程等。

早在1983年，该团队就在全国率先打破行业会计设置课程，改按会计专业知识体系设置课程，在国内产生了较大影响。上世纪90年代以来，这个团队又先后将英国公认会计师协会（ACCA）项目纳入本科教学体系。

（《中国教育报》2月25日）

南开开设“安全教育”公共选修课

南开大学今年面向全校本科生开设一门公共选修课“大学生安全教育”，以专业知识和典型事例提高学生的安全意识和自我保护自救能力。

这门课程将由拥有丰富学生安全教育经验的教师、管理人员采取讲座方式授课，内容包括社会安全、校园生活安全、个人修养等方面。除了介绍交通、消防、食品、卫生安全常识，教给学生防盗、防意外伤害的技能外，还涉及防诈骗、防性骚扰以及社交安全、网络安全等容易被学生忽略的方面。

目前，发生在校园及大学生群体中的各种安全问题层出不穷，校园交通事故、火灾、盗窃等时有发生。如何加强大学生安全意识，防止各类事故的发生成为亟待解决的重要问题。

南开大学教务处处长沈亚平介绍，开设这一课程旨在使大学生安全教育走向制度化、规范化、系统化进而达到普及安全知识，提高学生安全防范意识、法治意识和自我保护意识，增强防范能力的目的，同时也为今后大学生走向社会，成为一名正直守法公民打下基础。

（新华网2008-02-28）

南工大启动读书年

新学期开学第一天，南京工业大学师生就享受到了一份科技与文化大餐，6位院士给该校近千名师生作了精彩的报告。中国工程院化工、冶金和材料学部殷瑞钰、徐德龙、王静康等6位院士就“节能减排”和“创新型工程科技人才培养研究”等主题，分别作了《哲学视野中的工程》、《自主创新中的真善美》、《可持续发展对化学工程的挑战》等6场专题报告。

在报告中，他们号召该校师生树立“节能减排”思想，在工作中勇担重任。

今年初，南京工业大学决定，将2008年确定为“读书学习年”，要求全校师生、行政干部包括离退休干部在内，积极开展读书活动，并就不同的人群确定目标，分类指导，向不同群体推荐学习阅读书目，并制定了相关奖励政策。本次报告会是南京工业大学“读书学习年”的一个开端。

（《中国青年报》2月25日）

复旦大学 7 成 核心课程开通网络课堂

从复旦大学复旦学院召开的年度会议获悉，复旦扎实推进核心课程建设，并在教学中引入灵活多变的教學手段，从课上发展到课下，目前已经有 7 成左右的核心课程开通了网络课堂。

据了解，2007 年一年间，复旦学院新开设核心课程 45 门，截至年底所开设的核心课程总数达 97 门，核心课程的选修学分也从 2 学分增加到 6 学分，扩容了三倍。核心课程在量上提高，在质上也追求突破。

复旦在核心课程教学中进一步拓展开放式、探究式、讨论式、互动式教学方法，将教学从课上扩充到课下，有近 6 成的核心课程开设过 2 次以上的讨论班。同时，还从面对面交流延伸至网络，据统计，目前已有 70% 左右的核心课程通过虚拟校园网、课程博客、校园精品课程网站、ftp 站点以及课程公共邮箱等方式开通了网络课堂。学校建设的通识教育核心课程专门网站也已经完成了前期的开发工作，预计于 2008 年春季学期投入使用。（中国高教学会 2008-01-22）

北京石化学院一站式服务学生

涉及 13 个部门的学生管理部门集中起来办公，“一站式”服务为北京石油化工学院的学生节省了大量的学习时间，受到学生们的好评。

该校规定，每月第一个星期四下午为各部门固定的联合办公时间，这些部门还可以根据自身给学生提供服务的性质、内容、时间等实际情况向大学生服务中心提出预约后入驻学生服务大厅。

在近 300 平方米的多功能学生服务大厅内分别挂有学生处、教务处、计财处、后勤服务中心、网络中心、图书馆等提示标志，还建设了完善的计算机网络系统，整合服务信息资源。通过这个网络平台，学生们可以查询与学习生活相关的各种信息。

入驻服务大厅，为学生提供“一站式”服务，通过这样的平台构建服务体系，实现学生服务工作的规范化、程序化、信息化、系统化。（《中国教育报》1 月 17 日）

简讯

● 山东科技大学学生成长分析报告寒假送到家。报告把学生在校期间的奖惩情况、课程考试、综合测评等作了详细的说明，对学生入校以来的综合表现作出较为详细的分析，并向学生家长提出了关注学生成长的若干具体意见。一纸报告书，学生有哪些变化、取得了多大进步、还存在什么不足可以一目了然。（《中国青年报》1 月 25 日）

● 国内首家分行业人才招聘网站英才网近日评出 2007 年十大就业率最高专业，它们依次是：物业管理、游戏开发、金融、烹饪、行业市场研究、人力资源管理、电子工程技术、机械设计、电气工程和建筑设计。其中，物业管理专业就业率达到 100%。

（东方网 2008-01-09）

● 为切实有效地加强和改进大学生思想政治教育工作，辽宁省委高校工委、省教育厅决定在 2008 年寒假期间组织开展“千名辅导员访千家”活动。要求省内各高校参与“千名辅导员访千家”活动的兼职辅导员原则上不少于 1/3，同时鼓励高校班主任（导师）积极参与。

（《中国青年报》1 月 10 日）

● 浙江大学建立求是研究生导师学校，聘请一些专家学者，向导师提供一些教育改革的创新案例和教书育人的成功经验，以及管理学、教育学、心理学等领域的一些知识信息。另一方面，学校利用这样的平台也是为了促进导师之间的相互学习和交流，共同探索和解决研究生指导工作中的新问题和新的挑战。（《科学时报》1 月 9 日）

● 由教育部组织召开的建设可持续发展校园研讨会 1 月 30 日在同济大学举行。30 多所“985 工程”高校负责人出席会议并发表了“同济宣言”，向全社会承诺，作为承担人才培养、知识创新和社会服务重要任务的高等学校，将在建设资源节约型、环境友好型社会进程中，肩负起义不容辞的责任，弘扬节约风尚，实践节约措施，研发先进技术，使高校成为节约型社会建设中的引领者。（《中国教育报》1 月 31 日）

● 江西理工大学从今年开始推行“预备周”，暂定为教学日历的“第零周”，旨在帮助一些时间观念较差、环境适应能力较弱的大学生更好地适应大学生活。“预备周”有三大主要任务：完成补考；完成《寒假实践报告》；适应新学期的紧张环境。

（江西理工大学 2008-02-26）